

Vzdělávací politika 1

ŠKOLY

Školy a školská zařízení jsou zařazeny do veřejného seznamu, tzv. školského rejstříku dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

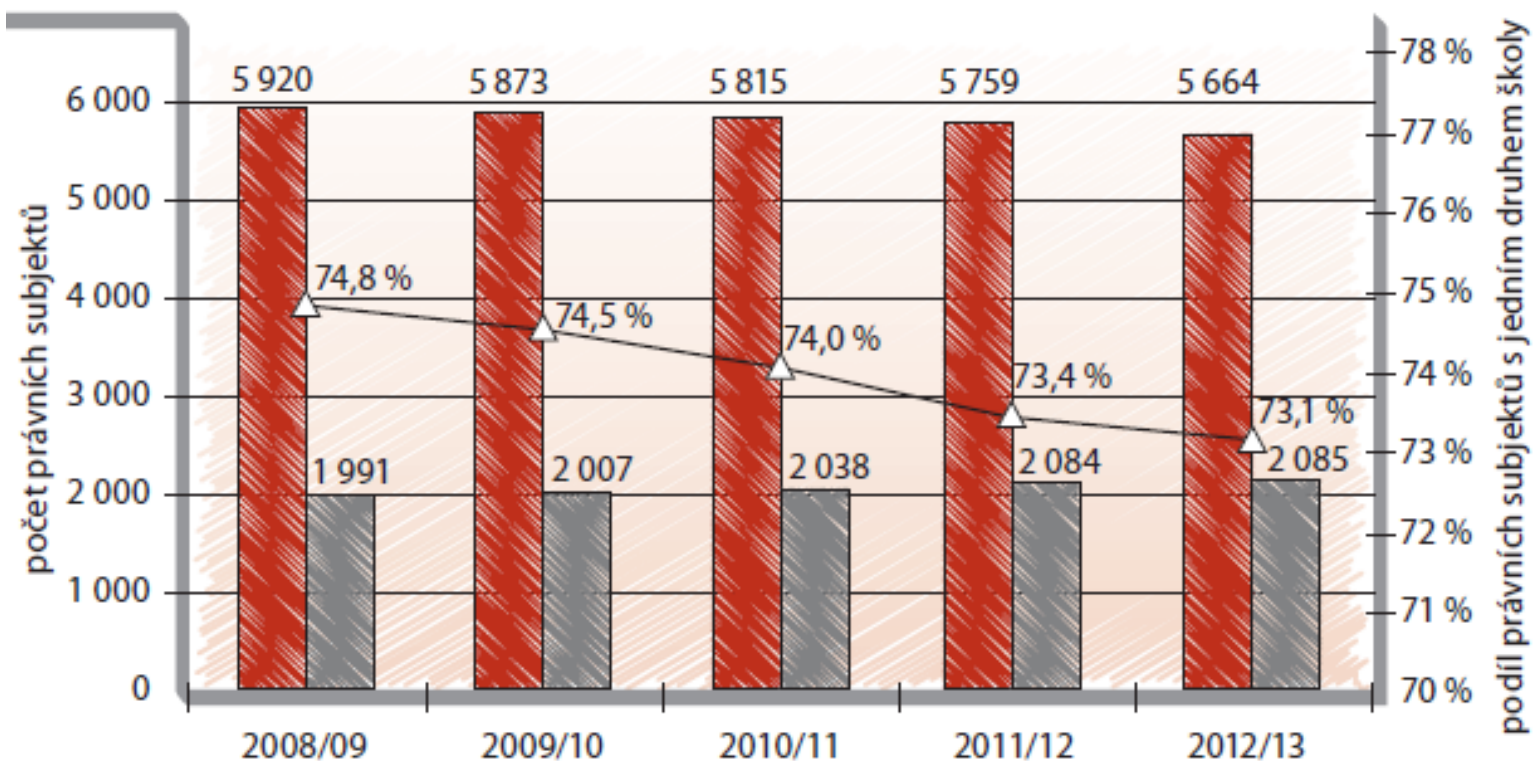
Školy zřizované ministerstvy nebo orgány územní samosprávy (veřejné školy) mohou mít právní formu:

a) příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby (jsou-li zřizovány krajem, obcí nebo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy) nebo

b) organizační složky státu (jsou-li zřizovány Ministerstvem obrany, Ministerstvem vnitra nebo Ministerstvem spravedlnosti).

Nejběžnější právní formou veřejných škol je forma příspěvkové organizace. Školy zřízené v této právní formě spravují majetek svěřený zřizovatelem (jímž je stát, kraj nebo obec), dostávají od něho příspěvky na svou činnost a jsou většinou neziskové.

Graf: Veřejné právní subjekty vykonávající činnost školy v letech 2007/08–2012/13



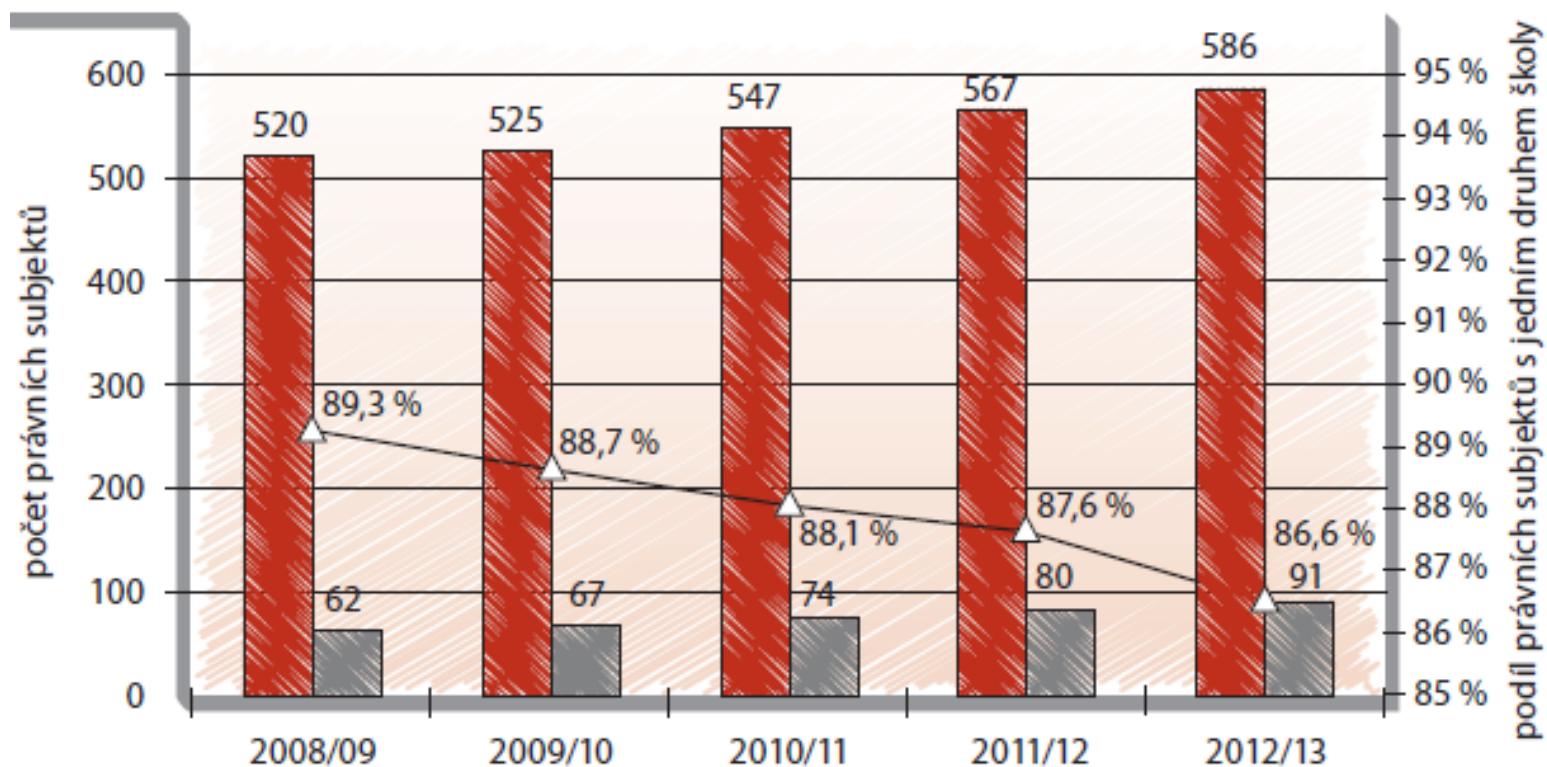
Zdroj: MŠMT

- právní subjekty s jedním druhem školy
- právní subjekty s více druhy škol
- podíl právních subjektů s jedním druhem školy na celkovém počtu právních subjektů

Školy zřizované registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi (církevní školy) jsou zřizovány většinou v právní formě školské právnické osoby. Školská právnická osoba je novou právní formou neziskové organizace, která byla zavedena školským zákonem a jejíž činnost je omezena na oblast vzdělávání.

Soukromé školy zřizují právnické osoby odlišné od výše uvedených, nebo fyzické osoby. Převažují u nich právní formy, které upravuje obchodní zákoník (např. společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti apod.). Mohou však využívat i formy obecně prospěšné společnosti a nově i formy školské právnické osoby.

Graf: Neveřejné právní subjekty vykonávající činnost školy v letech 2007/08–2012/13



Zdroj: MŠMT

- právní subjekty s jedním druhem školy
- právní subjekty s více druhy škol
- podíl právních subjektů s jedním druhem školy na celkovém počtu právních subjektů

Předškolní vzdělávání

- Ve školním roce 2013/14 poskytovalo předškolní vzdělávání 5 085 mateřských škol, což je o 74 škol více než v předchozím školním roce.
- V mateřských školách se vzdělávalo 363 568 dětí, tj. nárůst o nárůst o 9 228 dětí oproti školnímu roku 2012/13.
- Mateřské školy vykázaly 60 281 žádostí o přijetí, kterým nebylo vyhověno (tj. o 1 342 žádostí více než v předchozím školním roce).

Předškolní vzdělávání

V současné době se předškolní vzdělávání řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byl vydán s účinností od 1. 3. 2005.

Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami (včetně mateřských škol s upraveným vzdělávacím programem), popř. je realizováno v přípravných třídách základních škol.

Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy. V procesu vzdělávání i v jeho organizaci se proto řídí obdobnými pravidly jako školy ostatní.

Vzdělávání v mateřských školách je určeno dětem **od tří do šesti let, případně do doby jejich vstupu na základní školu** a je nepovinné.

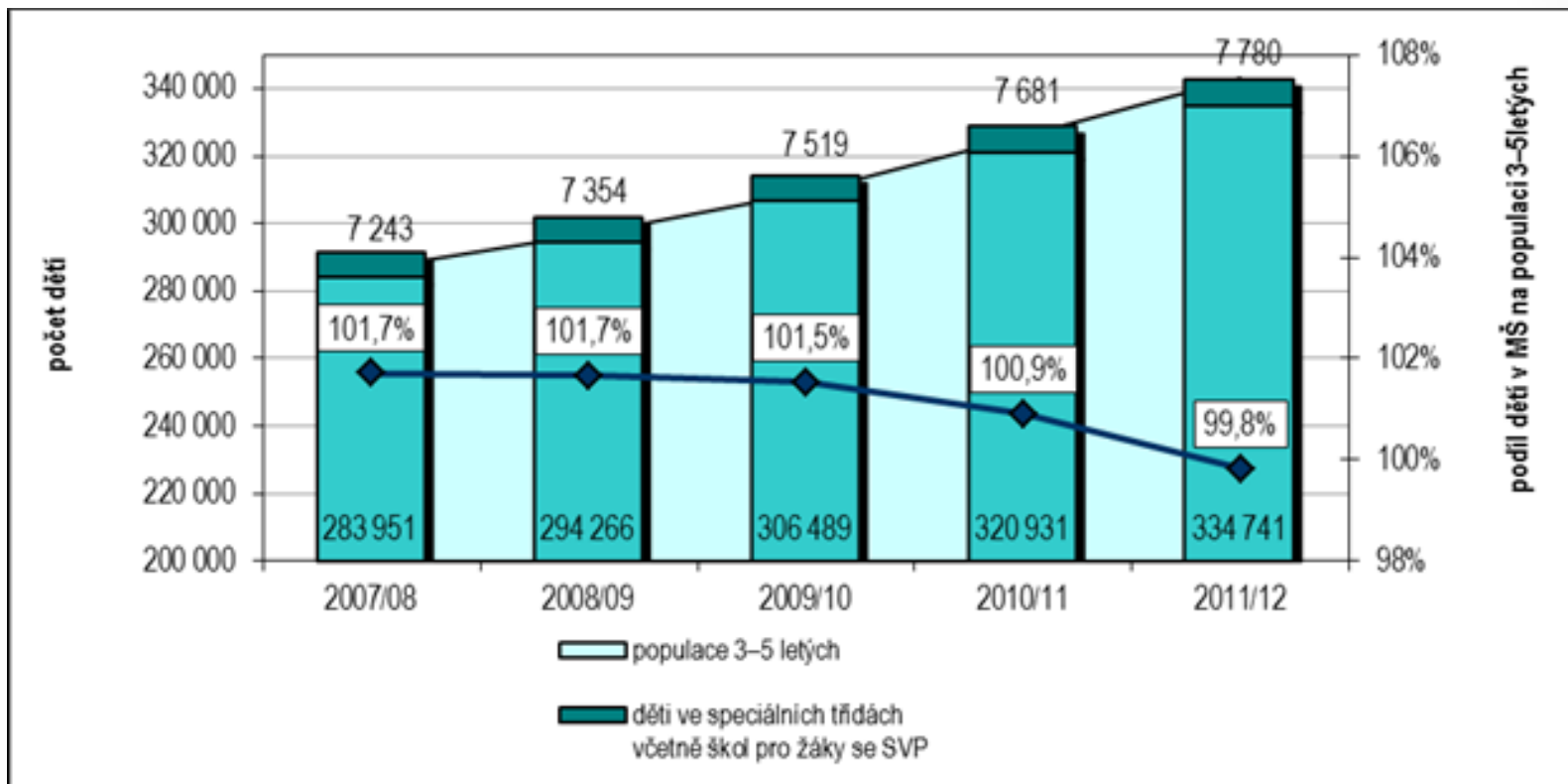
Docházka dětí do mateřských škol je většinou zpoplatněna, pouze vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je v mateřských školách zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí bezplatné (§ 123 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Tabulka: MŠ – počet škol, tříd, dětí, učitelů ve školním roce
2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Počet škol	4 826	4 880	4 931	5 011	5 085
Počet tříd	13 452	13 988	14 481	14 972	15 390
Počet dětí	314 008	328 612	342 521	354 340	363 568
z toho dívky	150 613	157 799	164 387	170 705	175 049
Počet učitelů (přepočtené počty)	24 584,3	25 736,8	26 780,6	27 739,2	28 583,0
z toho ženy	24 542,2	25 670,6	26 687,7	27 627,9	28 450,7

Zdroj: MŠMT

Graf: Počty dětí v mateřských školách vzhledem k populaci 3–5letých v letech 2007/08–2011/12



Zdroj: MŠMT

Tabulka: Mateřské školy – děti ve školním roce 2009/10 –2013/14 – podle věku

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Celkem	314 008	328 612	342 521	354 340	363 568
mladší než 3 roky	30 800	33 040	31 355	31 951	33 141
3leté	81 334	87 263	92 492	91 350	92 365
4leté	91 521	92 807	99 884	106 784	106 163
5leté	90 320	94 775	96 959	104 369	111 217
6leté	19 586	20 263	21 344	19 559	20 287
starší než 6 let	447	464	487	327	395
Podíl na populaci¹⁾	2009²⁾	2010²⁾	2011²⁾	2012	2013
2letých	26,7%	27,4%	25,7%	26,7%	30,3%
3letých	76,1%	75,6%	76,7%	75,2%	77,2%
4letých	88,3%	86,7%	88,0%	86,9%	87,4%
5letých	91,4%	91,2%	91,7%	88,2%	90,4%
6letých	20,6%	20,5%	21,2%	18,0%	17,1%
7letých	0,5%	0,5%	0,5%	0,3%	0,4%

Komentáře:

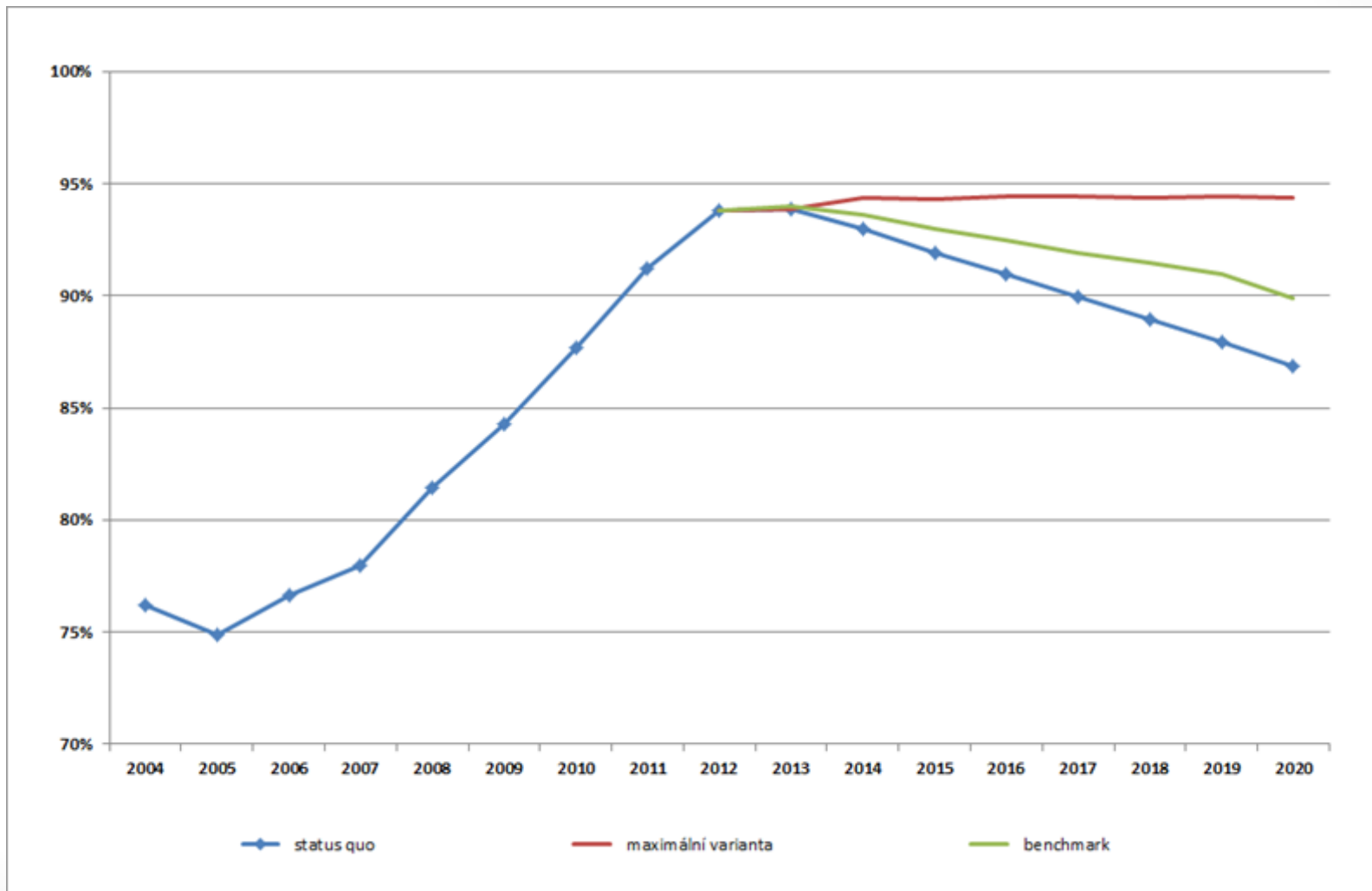
Podíl na populaci je podíl dětí odpovídajícího věku v MŠ k populaci daného věku.

1) Tento podíl je jen ilustrační, neboť data o věku dětí v MŠ jsou k 1. 9. daného roku, zatímco údaje o věku populace jsou k 31. 12. daného roku.

2) Porovnatelné jsou pouze roky 2012 a 2013. Data za populaci počínaje rokem 2012 Český statistický úřad upravit podle výsledků SLDB 2011.

Zdroj: MŠMT

Graf: Vývoj naplněnosti kapacit mateřských škol v letech 2004–2020



Zdroj: MŠMT

Základní vzdělávání

- Ve školním roce 2012/13 vzdělávalo žáky 4 095 základních škol, což je stejný počet jako v předchozím roce. Ve školním roce 2013/14 došlo k zastavení dlouhodobého poklesu počtu základních škol.
- Na základních školách se vzdělávalo 827 654 žáků, jedná se o nárůst o 19 704 žáků oproti školnímu roku 2012/13.
- Počet žáků 1. stupně základních škol meziročně vzrostl o 17 877 žáků na 505 983 žáků.
- Počet škol s 2. stupněm má ve sledovaném období sestupnou tendenci. V roce 2009/10 existovalo 2 755 škol, v roce 2013/14 klesl počet na 2 705 škol. Počet žáků navštěvujících 2. stupeň základních škol po poklesu v letech 2009/10–2012/13 stoupl meziročně o 1 827 na celkových 321 671 žáků.

Základní vzdělávání

- Průměrná velikost školy se zvětšila z 197,3 žáka v roce 2012/13 na 202,1 ve školním roce 2013/14. Ve třídě se průměrně vzdělávalo 19,6 žáka, což představuje nárůst o 0,2 žáka.
- Průměrná velikost školy na 1. stupni se zvětšila z 119,8 žáka v roce 2012/13 na 124,2 ve školním roce 2013/14. Ve třídě se průměrně vzdělávalo 19,6 žáka, což představuje nárůst o 0,2 žáka.
- Průměrná velikost školy na 2. stupni se zvětšila ze 117,7 žáka v roce 2012/13 na 118,9 ve školním roce 2013/14. Ve třídě se průměrně vzdělávalo 19,4 žáka, což představuje nárůst o 0,1 žáka.

Základní vzdělávání

- Do základních škol nastupují děti starší i mladší než 6leté.
- **Děti starších 6 let**, tedy dětí, které **nastoupily po odkladu povinné školní docházky**, nastoupilo celkem 21 715, to je o 719 méně než v předchozím roce a o 347 více než v roce 2009/10. Procentuální zastoupení této věkové skupiny se ve sledovaném období pohybuje okolo 22 % z celkového počtu nově přijatých do 1. ročníků.
- Podíl žáků přijatých do 1. ročníku základních škol **mladších 6 let** z celkového počtu dětí přijatých do 1. ročníku základních škol je v České republice velmi nízký, v posledních dvou letech činí 0,7 % z nově přijatých (ve školním roce 2012/13 jich bylo 763, v roce 2013/14 pak 773), což odpovídá dlouhodobému trendu.

Základní vzdělávání

- Žáci po 5., resp. 7. ročníku základní školy mohou přejít do oborů víceletých gymnázií a konzervatoří a plnit v odpovídajících ročnících povinnou školní docházku. Ve školním roce 2013/14 plnilo takto povinnou školní docházku 4,7 % žáků.

Základní vzdělávání

Pod pojmem základní vzděláváním rozumíme vzdělávání v základních školách, včetně škol zřízených pro žáky se zdravotním postižením (§ 46, § 47, § 48 a § 48a školského zákona) v oborech Základní škola nebo Základní škola speciální. Cíle základního vzdělávání definuje § 44 školského zákona.

Na základních školách plní žáci povinnou školní docházku (§ 36–§ 43 školského zákona).

Primární vzdělávání plní naprostá většina žáků na **1. stupni základní školy**.

Po jeho absolvování se možnosti plnění povinné školní docházky rozšiřují.

Základní vzdělávání

Kromě pokračování ve vzdělávání na 2. stupni základní školy mohou žáci přejít do oborů vzdělání víceletých gymnázií a oborů vzdělání konzervatoří, které jsou určeny zvláště umělecky nadaným žákům.

Možnosti plnění povinné školní docházky v oborech vzdělání víceletých gymnázií nebo konzervatoří využívá zhruba jedna desetina žáků v příslušné věkové skupině.

Podíl žáků plnících povinnou školní docházku ve všech typech škol na populaci ve věku 6–14 let ve školním roce 2013/14 činil 97,8 %.

Základní vzdělávání

Možnosti základního vzdělávání jsou v České republice velmi dobře zajištěny

- síť základních škol je dostatečně hustá,
- umožňuje většině žáků docházku v blízkém okolí místa bydliště,
- rozdílné způsoby vzdělávání v základních školách současně umožňují vybrat školu, která nejlépe vyhovuje zaměření a povaze dítěte.

Základní vzdělávání

Sít základních škol České republiky odráží **potřeby jednotlivých krajů v oblasti základního vzdělávání.**

V průměru v České republice připadá na 100 dětí ve věku 6–14 let 0,5 základní školy. Dostupnost základního vzdělání je v jednotlivých krajích velmi dobrá.

V oblasti základního školství působí i **soukromé a církevní základní školy.**

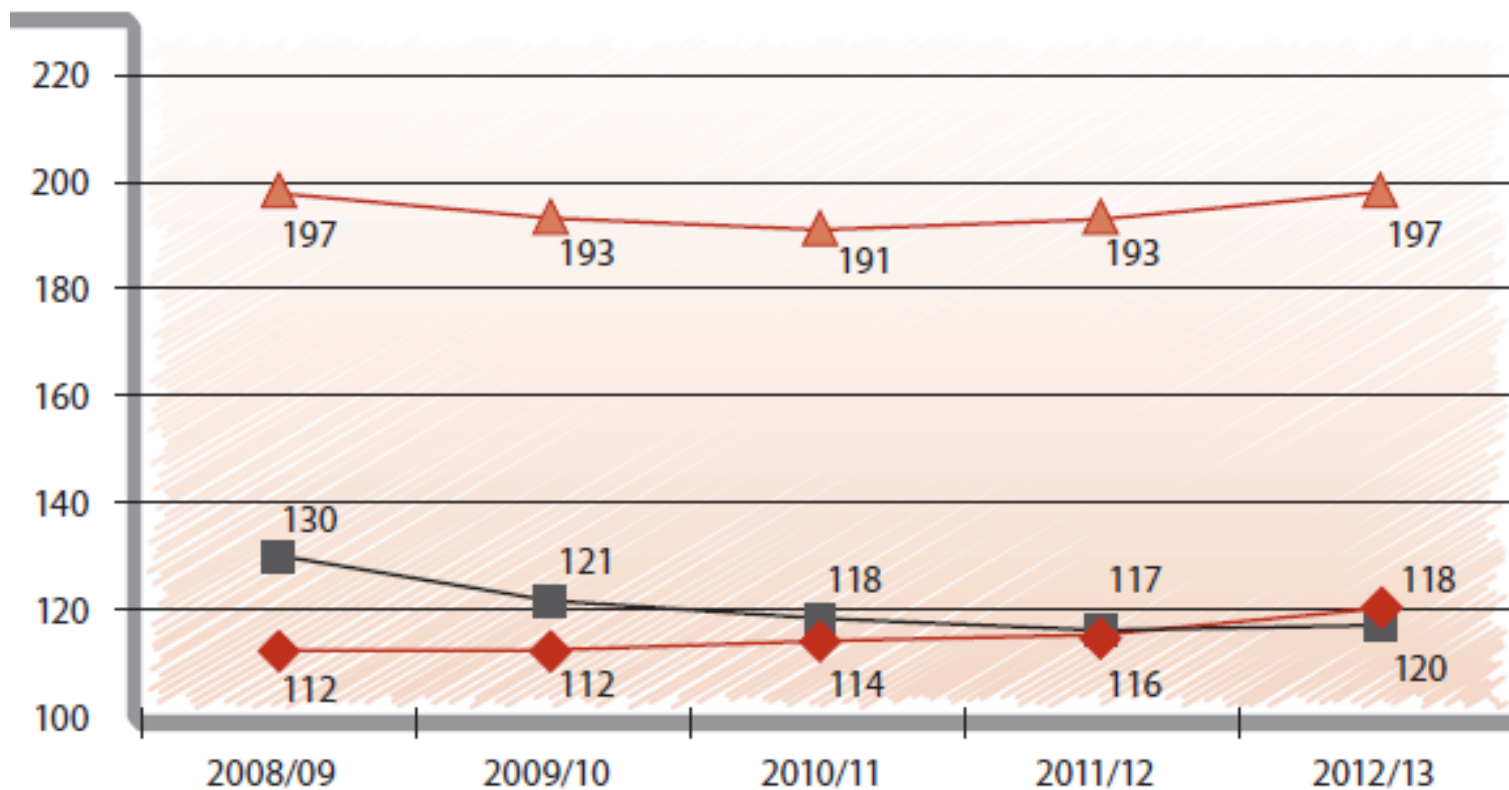
Podíl soukromých základních škol činí 2,6 %, a v případě církevních základních škol se jedná o 1 %. Podíl žáků v soukromých základních školách je 0,9 %, v církevních základních školách dosahuje 0,7 %.

Tabulka: Základní školy – počet škol, tříd, žáků a učitelů ve školním roce 2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
1. stupeň					
Počet škol 1. stupeň	4 098	4 096	4 089	4 074	4 074
Počet tříd 1. stupeň	24 521	24 703	25 277	25 187	25 764
Počet žáků 1. stupeň	460 754	465 380	474 327	488 106	505 983
Počet učitelů 1. stupně přepočtení na plné úvazky	27 634,9	27 796,0	28 114,6	28 374,9	29 025,1
2. stupeň					
Počet škol 2. stupeň	2 755	2 749	2 738	2 718	2 705
Počet tříd 2. stupeň	17 420	17 017	16 828	16 552	16 570
Počet žáků 2. stupeň	333 705	324 106	320 315	319 844	321 671
Počet učitelů 2. stupně přepočtení na plné úvazky	30 782,4	30 227,0	29 700,2	29 294,0	29 244,0
ZŠ celkem					
Počet škol – celkem	4 125	4 123	4 111	4 095	4 095
Počet tříd – celkem	41 941	41 720	42 105	41 739	42 334
Počet žáků – celkem	794 459	789 486	794 642	807 950	827 654
Počet učitelů přepočtení na plné úvazky – celkem	58 417,3	58 023,0	57 814,8	57 668,9	58 269,1

Zdroj: MŠMT

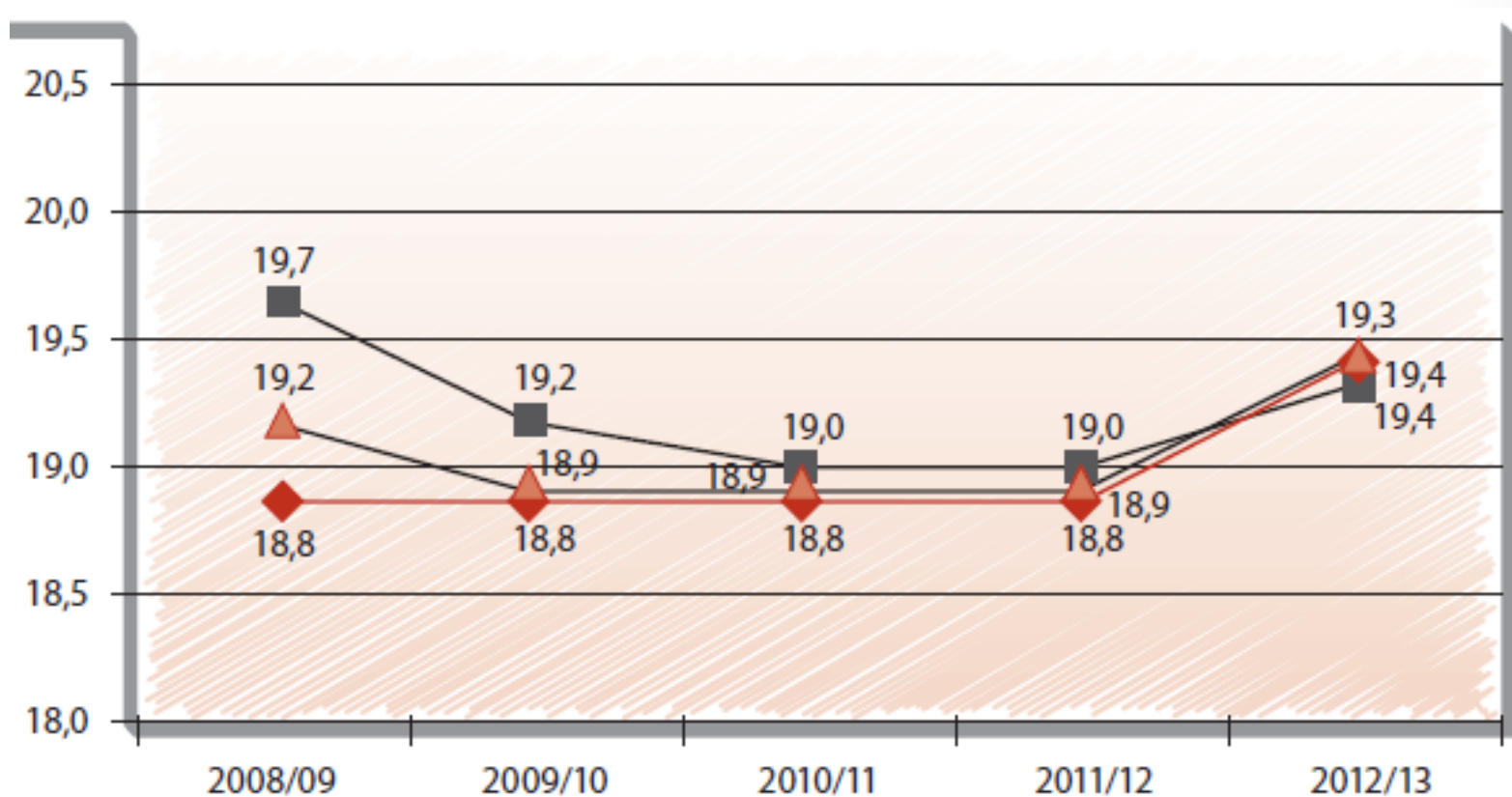
Graf: Základní školy – průměrný počet žáků na školu na 1. a 2. stupni a celkem v letech 2008/09–2012/13



Zdroj: MŠMT

- ◆ prům. počet žáků na školu – 1. stupeň
- prům. počet žáků na školu – 2. stupeň
- ▲ prům. počet žáků na školu – celkem

Graf: Základní školy – průměrný počet žáků na třídu na 1. a 2. stupni a celkem v letech 2008/09–2012/13



Zdroj: MŠMT

- ◆— prům. počet žáků na třídu – 1. stupeň
- prům. počet žáků na třídu – 2. stupeň
- ▲— prům. počet žáků na třídu – celkem

Graf: Vývoj počtu žáků na základních školách v letech 1999–2020



Zdroj: MŠMT

Střední vzdělávání

- Ve školním roce 2013/14 se na 1 331 středních školách vzdělává 422 309 žáků (bez započtení nástavbového studia). V meziročním srovnání došlo k poklesu počtu žáků o 4,15 %.
- V oborech zakončených maturitní zkouškou se vzdělává 76,4 %, v oborech zakončených výučním listem 23,1 % a v oborech středního vzdělávání 0,5 % žáků středních škol (bez nástavbového studia).
- Ve všeobecně vzdělávacích oborech se vzdělává zhruba třetina žáků středního vzdělávání.
- Celkový počet nově přijatých do 1. ročníku středních škol ve školním roce 2013/14 činil 107 010.

Střední vzdělávání

Střední vzdělávání prošlo reformou, která nahradila výuku podle dosud používaných učebních dokumentů flexibilnější výukou podle **školních vzdělávacích programů (ŠVP)**, které si každá jednotlivá škola sestavuje na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro konkrétní obor vzdělání.

V roce 2012 bylo ukončeno schvalování RVP pro střední školy, a od roku 2014 tak musely všechny střední školy začít vyučovat podle ŠVP. (Školy měly povinnost začít vyučovat podle ŠVP do dvou let od vydání RVP.)

Střední vzdělávání

Transformací původních oborů na širě vymezené obory podle RVP dochází k jejich redukci, a to z původních cca 800 na přibližně 283.

Zastoupení žáků vzdělávajících se na středních školách ve vztahu k populaci 15–18letých, pro které jsou střední školy primárně určeny, roste, a to i přesto, že výrazně klesá počet osob v dané věkové skupině.

V roce 2012 dosáhla hodnota tohoto ukazatele již 100,3 %, což je o 1,6 procentního bodu více než v předchozím roce a o 8,4 procentního bodu více než v roce 2008.

(V roce 2011 to bylo 98,4 %, tj. o 1,3 procentního bodu více než v 2010 a o 6,6 procentního bodu více než v roce 2007.)

Střední vzdělávání

Pro ty žáky, kteří již absolvovali střední vzdělání s maturitní zkouškou a chtějí získat vzdělání v jiném oboru, je určeno zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Střední vzdělání lze také získat po předložení souboru osvědčení o získání profesní kvalifikace (dříve dílčí kvalifikace), definovaného dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v **Národní soustavě kvalifikací**. Tato osvědčení nahrazují předchozí vzdělání a umožňují složit závěrečnou nebo maturitní zkoušku.

Střední vzdělávání

V rámci přijímací řízení ke vzdělávání na středních školách došlo pro školní rok 2012/13 ke změně v počtu možných podaných přihlášek, kdy v rámci prvního kola přijímacího řízení je možné podat maximálně **dvě** přihlášky.

Oproti předchozím letům tak došlo k omezení maximálního počtu podaných přihlášek ze tří na dvě.

Počet žáků, kteří nastupují do 1. ročníků středních škol, je vyšší než počet žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku.

V případě nově nastupujících žáků do 1. ročníku denní formy vzdělávání dosahuje jejich podíl na počtu absolventů základní školy 115 %.

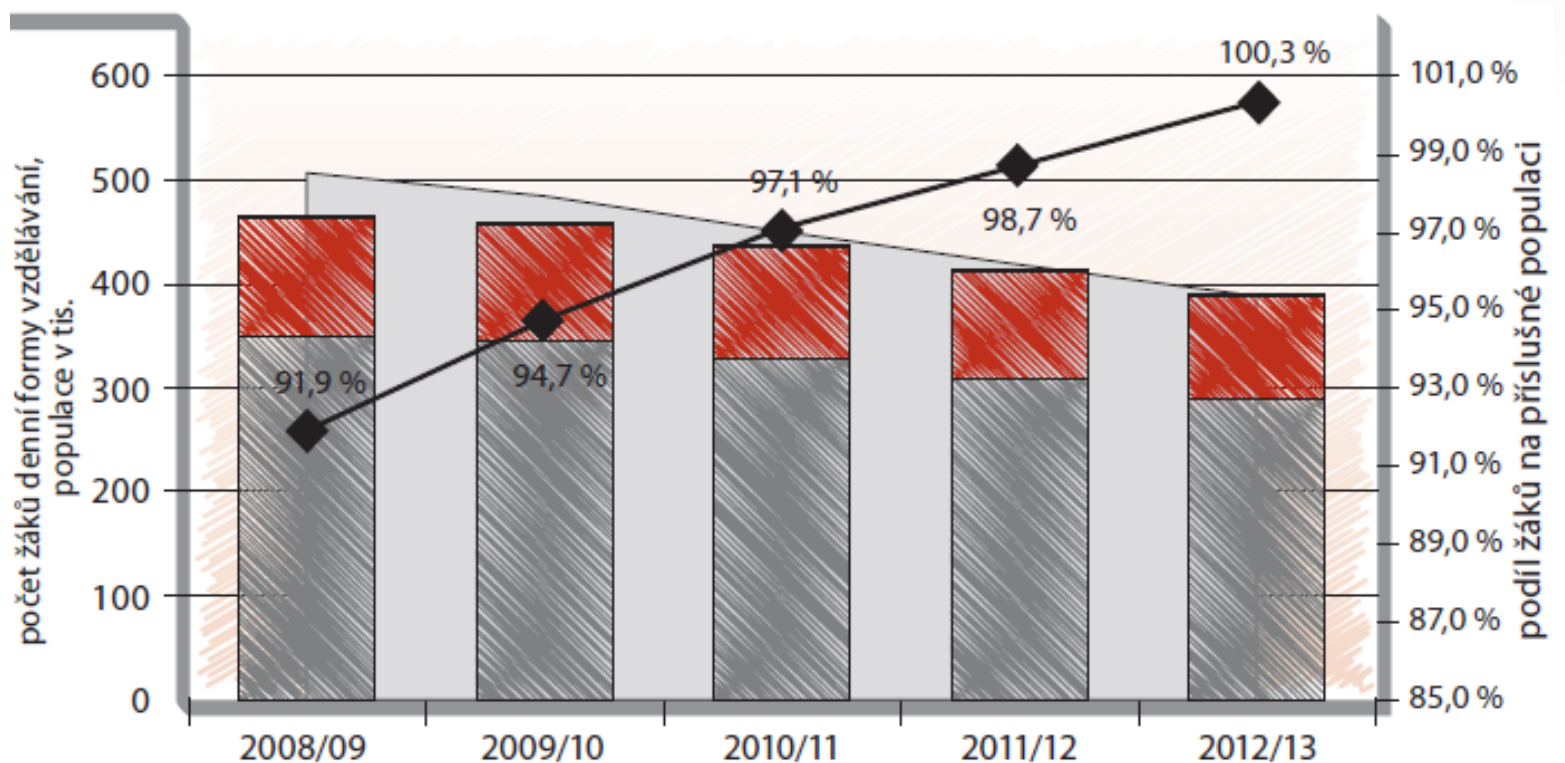
Tabulka: Podíl nově přijatých do oborů středních škol vzhledem k absolventům povinné školní docházky v letech 2008/09–2012/13

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Podíl přijatých na střední školy vzhledem k počtu absolventů povinné školní docházky	109,5 %	112,4 %	114,0 %	115,2 %	115,0 %
Celkový počet nově přijatých na střední školy	131 810	127 766	113 158	107 081	102 680
Počet absolventů povinné školní docházky předchozího školního roku	120 392	113 676	99 248	92 917	89 313

Komentář: Nově přijatí na střední školy jsou bez nástavbového studia a zkráceného studia a žáci 8letých a 6letých gymnázií jsou započtení v ročnících odpovídajících 1. ročníku středních škol.

Zdroj: MŠMT

Graf: Počty žáků středních škol vzhledem k populaci 15–18letých v letech 2008/09–2012/13



Zdroj: MŠMT

- populace 15–18letých
- střední vzdělávání s výučním listem
- střední vzdělávání s maturitní zkouškou
- střední vzdělávání
- podíl na přísl. populaci

Tabulka: Počty škol, žáků, nově přijatých a absolventů středních škol v roce 2013/14 podle druhu vzdělávání, včetně zkráceného studia, bez nástavbového studia

Druh vzdělávání	Školy ¹⁾			Žáci				Nově přijatí do 1. ročníku			Absolventi za školní rok 2012/13		
	celkem	z toho forma vzdělávání		celkem	z celku dívky	z celku forma vzdělávání		celkem	z celku forma vzdělávání		celkem	z celku forma vzdělávání	
		denní	ostatní			denní	ostatní		denní	ostatní		denní	ostatní
Střední školy – celkem	1 331	1 323	383	422 309	208 858	410 901	11 408	107 010	103 366	3 644	94 392	92 350	2 042
střední	124	123	1	1 965	938	1 933	32	993	971	22	578	567	11
střední s výučním listem	523	519	32	97 491	32 847	95 555	1 936	33 129	32 433	696	25 433	24 994	439
z toho zkrácené	37	31	7	1 174	251	917	257	1 058	867	191	488	402	86
střední s mat. zkouškou	1 131	1 123	162	322 853	175 073	313 413	9 440	72 888	69 962	2 926	68 381	66 789	1 592
víceleté	315	315	–	80 793	43 906	80 793	–	11 264	11 264	–	10 212	10 212	–
4leté	1 077	1 067	148	240 098	129 567	232 337	7 761	60 477	58 423	2 054	57 721	56 513	1 208
zkrácené	38	14	25	1 962	1 600	283	1 679	1 147	275	872	448	64	384

Komentář:

1) Počet škol celkem není součtem počtu škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně v různých druzích a formách vzdělávání a oborech vzdělání

Zdroj: MŠMT

Střední vzdělávání všeobecné

- V roce 2013/14 vyučovalo obory vzdělávání gymnázií 366 škol, což je o tři méně než v předchozím školním roce.
- Počet žáků vzdělávajících se v gymnaziálních oborech vzdělávání v roce 2013/14 činil 128 527 (v roce 2012/13 to přitom bylo 131 tisíc), což představuje meziroční pokles 1,9 %.
- Ve všeobecně vzdělávacích oborech se vzdělává zhruba třetina (34,4 %) žáků (bez nástavbového studia), z toho přibližně 30 % v oborech gymnázií a zbývající 4 % v oborech lyceí.
- V pětiletém sledovaném období došlo k poklesu počtu žáků v gymnaziálních oborech vzdělávání o 10,7 %. K největšímu poklesu ve srovnání s rokem 2009/10 došlo u čtyřletých oborů gymnázií (o 18,7 %), zatímco u šestiletých a osmiletých oborů pokles nebyl zdaleka tak výrazný (3,2 % u šestiletých, resp. 5,4 % u osmiletých oborů).
- V oborech lyceí se vzdělává 16 791 žáků, což představuje meziroční pokles o 10,3 %.

Střední vzdělávání všeobecné

Všeobecně zaměřené vzdělání na střední úrovni vzdělávání poskytují v českém vzdělávacím systému **obory vzdělání gymnázií, včetně oborů gymnázií se sportovní přípravou a tzv. dvojjazyčných (bilingvních) gymnázií, a dále obory lyceí.**

V České republice se ve všeobecně vzdělávacích oborech vzdělává zhruba třetina žáků středního vzdělávání.

V porovnání se zeměmi Evropské unie je zastoupení žáků ve všeobecně vzdělávacích oborech vzdělání v České republice nižší: průměr za země EU se pohybuje okolo 80 % žáků ve všeobecně zaměřeném vzdělávání.

Nižší zastoupení žáků ve všeobecně vzdělávacích oborech středního vzdělávání je způsobeno především silnou tradicí vzdělávání v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou bez odborného výcviku, které je u nás velmi oblíbené.

Střední vzdělávání všeobecné

Školy vyučující **obory gymnázií** se zaměřují na poskytování širokého všeobecného vzdělanostního základu.

Školy vyučující **obory lyceí** též poskytují především všeobecně zaměřené vzdělávání, avšak současně je část výuky věnována odbornému vzdělávání, a to podle zaměření: existují technická lycea, ekonomická lycea, pedagogická lycea, přírodovědná lycea, zdravotnická lycea a kombinovaná lycea (nástupnický obor waldorfských lyceí).

Žáci vzdělávající v těchto oborech získávají všeobecně zaměřené vzdělání a současně se jejich vzdělání prohlubuje i v odborně zaměřených předmětech, které jsou pro školu charakteristické. Podíl všeobecně vzdělávací složky je však vždy vyšší než podíl odborné profilace.

Střední vzdělávání všeobecné

V gymnaziálních oborech činí délka vzdělávání čtyři, šest a osm let (je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů), kdy ve všech školách vyučujících obory vzdělání gymnázií v České republice se od 1. 9. 2009 začalo počínaje prvním ročníkem vyučovat podle **školních vzdělávacích programů (ŠVP)**.

V lyceálních oborech vzdělání činí délka vzdělávání v denní formě čtyři roky (je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Střední vzdělávání všeobecné

Ve školním roce 2013/14 se vyučoval některý z gymnaziálních oborů vzdělání v 366 školách, což je o tři méně než v předchozím školním roce.

Počet škol vyučujících obory vzdělání gymnázií se tak v posledních letech příliš **nemění**, neboť před šesti lety tyto obory vzdělání poskytovalo 373 škol.

Tabulka: Střední vzdělávání s maturitní zkouškou
všeobecného charakteru – nově přijatí, žáci a absolventi
v letech 2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Nově přijatí celkem	31 139	28 759	27 633	26 938	27 059
z toho dívky	18 487	16 795	16 161	15 681	16 056
v tom					
obory gymnázií	25 256	23 677	23 169	22 940	23 250
z toho dívky	14 869	13 665	13 313	13 164	13 626
obory lyceí	5 883	5 082	4 464	3 998	3 809
z toho dívky	3 618	3 130	2 848	2 517	2 430
Žáci celkem	168 131	162 178	156 065	149 741	145 318
z toho dívky	99 072	95 079	91 189	86 750	83 939
v tom					
obory gymnázií	143 851	139 066	134 965	131 013	128 527
z toho dívky	84 531	80 991	78 071	75 035	73 327
obory lyceí	24 280	23 112	21 100	18 728	16 791
z toho dívky	14 541	14 088	13 118	11 715	10 612
Absolventi celkem	29 540	29 649	29 510	27 865	.
z toho dívky	17 921	17 893	18 204	16 830	.
v tom					
obory gymnázií	24 381	24 010	23 964	22 766	.
z toho dívky	14 932	14 484	14 704	13 666	.
obory lyceí	5 159	5 639	5 546	5 099	.
z toho dívky	2 989	3 409	3 500	3 164	.

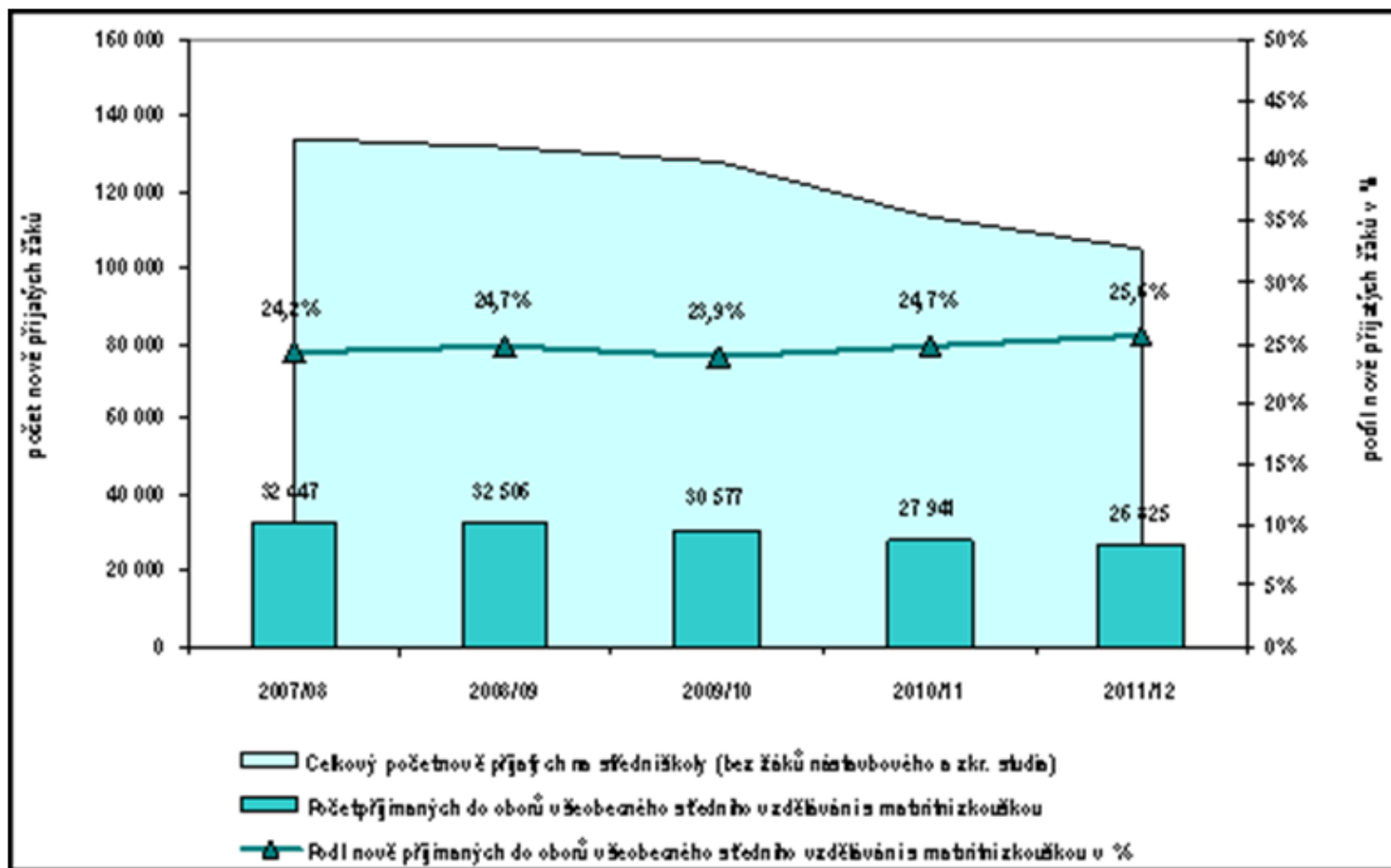
Zdroj: MŠMT

Tabulka: Podíl nově přijímaných do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného charakteru vzhledem k celkovému počtu nově přijatých na střední školy v letech 2008/09–2012/13

		2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Podíl nově přijatých do oborů všeobecného středního vzdělávání		24,7 %	23,9 %	24,7 %	25,1 %	25,4 %
v tom	obory gymnázií	19,7 %	19,3 %	20,2 %	20,9 %	21,5 %
	obory lyceí	5,0 %	4,6 %	4,5 %	4,2 %	3,9 %
Počet nově přijatých do oborů všeobecného středního vzdělávání s maturitní zkouškou celkem		32 506	30 577	27 941	26 825	26 070
v tom	obory gymnázií	25 979	24 694	22 859	22 361	22 072
	obory lyceí	6 527	5 883	5 082	4 464	3 998
Celkový počet nově přijatých na střední školy (bez nástavbového a zkr. studia)		131 810	127 766	113 158	107 081	102 680

*Počet přijímaných = počet přijatých do oborů vzdělání gymnázií (u 8letých a 6letých gymnázií jsou zahrnuty ročníky odpovídající prvnímu ročníku středních škol) a do oborů vzdělání lyceí.
Zdroj: MŠMT*

Graf: Podíl nově přijímaných do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného charakteru vzhledem k celkovému počtu nově přijatých na střední školy v letech 2007/08–2011/12



Zdroj: MŠMT

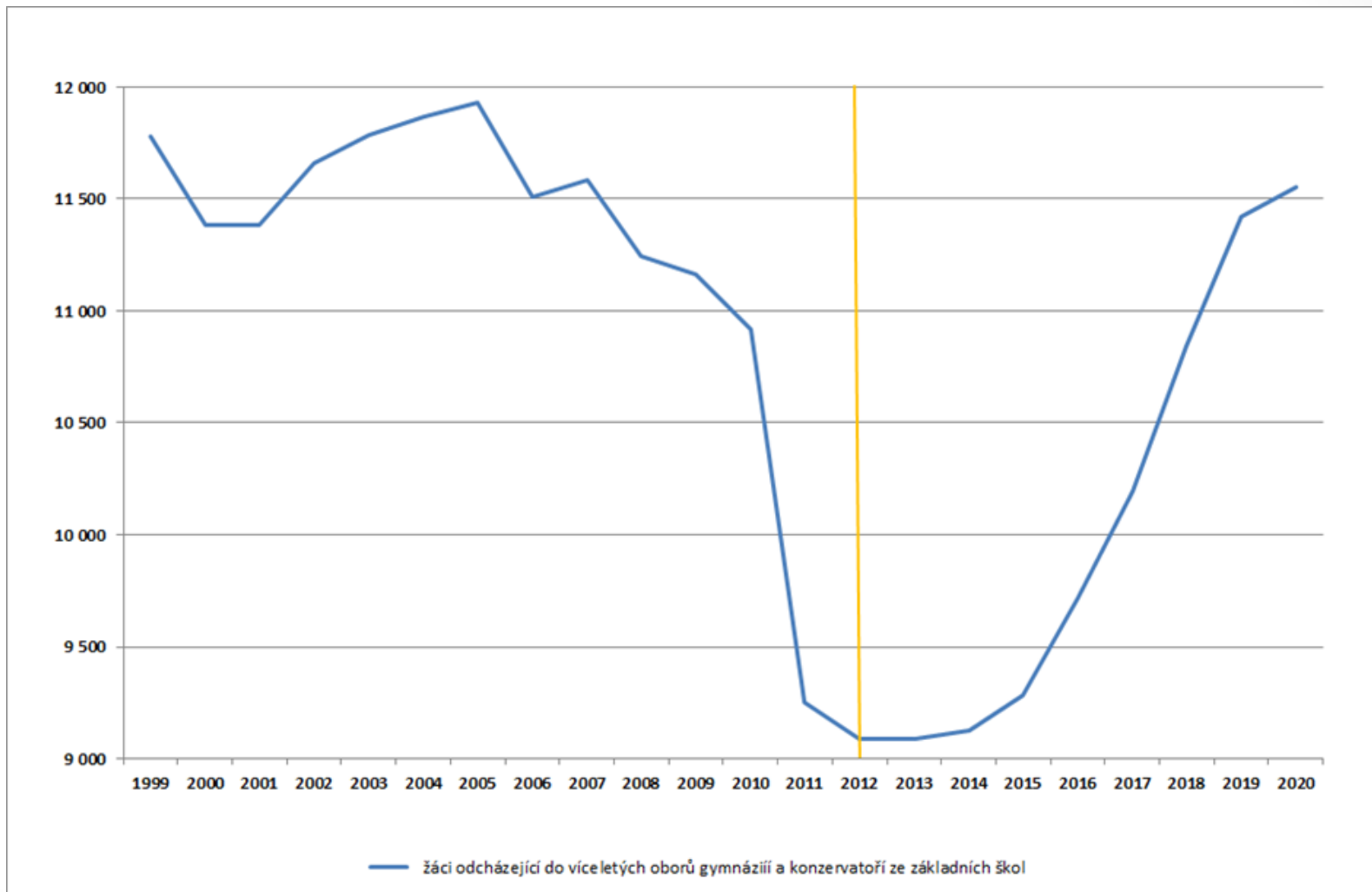
Tabulka: Podíl absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří získali všeobecné vzdělání, vzhledem k počtu absolventů středních škol v letech 2007/08–2011/12

		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Podíl absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří získali všeobecné vzdělání		25,0 %	27,0 %	28,6 %	30,0 %	30,3 %
v tom	obory gymnázií	21,9 %	22,7 %	23,6 %	24,2 %	24,6 %
	obory lyceí	3,2 %	4,3 %	5,0 %	5,7 %	5,7 %
Počet absolventů všeobecného středního vzdělání s maturitní zkouškou		27 782	29 195	29 357	29 501	29 351
v tom	obory gymnázií	24 284	24 499	24 198	23 862	23 805
	obory lyceí	3 498	4 696	5 159	5 639	5 546
Počet absolventů středních škol (bez zkráceného a nástavbového studia)		111 019	108 163	102 709	98 446	96 722

Počet absolventů = počet absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání gymnázií a středního vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání lyceí.

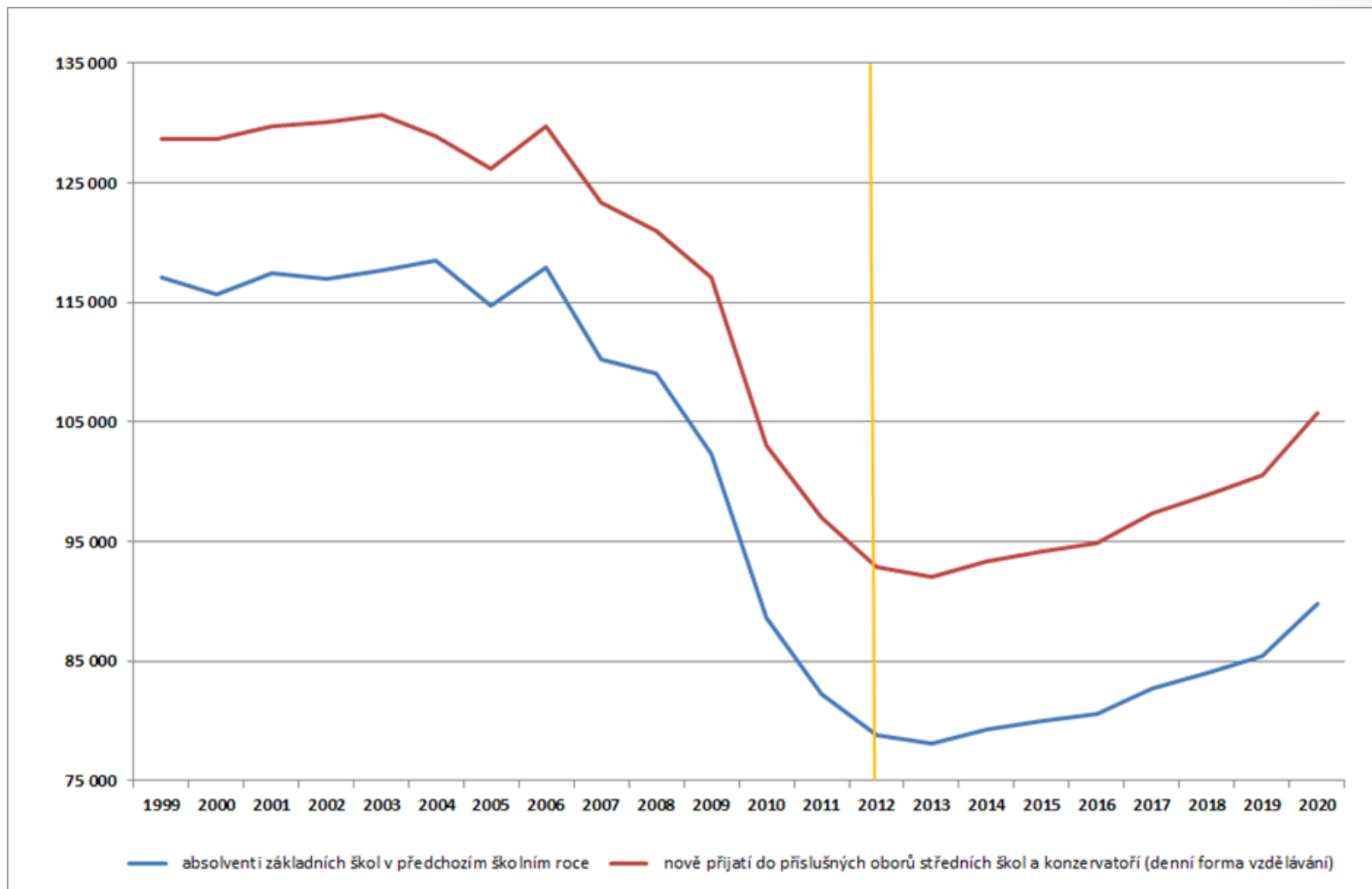
Zdroj: MŠMT

Graf: Vývoj počtu žáků nastupujících na víceletá gymnázia a konzervatoře ze základních škol v letech 1999–2020



Zdroj: MŠMT

Graf: Vývoj počtu absolventů základních škol a počtu nově přijatých žáků na střední školy v letech 1999–2020



Zdroj: MŠMT

Střední vzdělávání odborné

- V odborných vzdělávacích oborech středních škol se ve školním roce 2013/14 vzdělávalo 303 474 žáků v 1036 školách.
- Většina žáků (177,5 tis., 58,5 %) navštěvovala obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oborů zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou), 97,1 tis. žáků (32,1 %) obory středního vzdělání s výučním listem (včetně oborů zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem) a 1,9 tis. žáků (0,6 %) obory středního vzdělání.
- Z hlediska meziročního porovnání došlo k poklesu počtu žáků oborů středního vzdělání s výučním listem o 3 % (přes 3 tis. žáků), oproti roku 2009/10 pak pokles představuje 14,2 % (16 tis. žáků). Počty žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou se meziročně snížily o 5,7 % (10,7 tis. žáků), oproti roku 2009/10 o 22,2 % (50,5 tis. žáků).

Střední vzdělávání odborné

Střední vzdělávání odborného zaměření má v českém vzdělávacím systému velmi dlouhou tradici a představuje nejvýraznější vzdělávací proud na úrovni středního vzdělávání.

Hlavní výhoda nastavení odborného vzdělávání v našem vzdělávacím systému spočívá zejména v tom, že dokáže připravit mladé lidi nejen pro přímý vstup na trh práce, ale zároveň v případě oborů ukončených maturitní zkouškou i pro další studium na vyšších odborných či vysokých školách.

Při úspěšném ukončení vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem mohou žáci následně rovněž získat vysvědčení o maturitní zkoušce, a to prostřednictvím dvouletého nástavbového studia v denní formě vzdělávání. To jim umožňuje pokračovat ve studiu na terciární úrovni vzdělávání.

Střední vzdělávání odborné

Střední vzdělání s výučním listem je žákům poskytováno zejména ve tříletých, méně často ve dvouletých oborech odborného vzdělání, kde velký podíl vzdělávací složky náleží praktickému vyučování včetně odborného výcviku.

Výuční list mohou žáci dále získat ve zkráceném **studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem**. Školy zaměřené na poskytování odborného středního vzdělání nabízejí absolventům základních škol také obory, v nichž se dosahuje **stupně středního vzdělání** (vzdělávací programy v délce jednoho nebo dvou let denní formy vzdělávání).

V rámci odborného vzdělávání školy nabízejí i další možnosti vzdělávání – např. **studium jednotlivých předmětů a rekvalifikační kurzy**.

Tabulka: Střední vzdělávání odborné – školy, žáci, nově přijatí a absolventi v denní formě studia ve školním roce 2012/13 podle druhu vzdělávání

Druh vzdělávání	Školy	Žáci		Nově přijatí do 1. ročníku	Absolventi za školní rok 2011/12
		celkem	z celku dívky		
Denní forma vzdělávání	1 039	313 334	141 902	89 116	76 919
střední vzdělávání	122	1 940	914	978	586
střední vzdělávání s výučním listem	515	98 233	32 787	33 202	27 243
střední vzdělávání s maturitní zkouškou – odborné	841	198 027	101 978	46 428	45 088
z toho lycea	197	18 728	11 715	3 998	5 546
nástavbové studium	309	14 357	5 991	7 791	3 690
zkrácené studium střední s výučním listem	25	659	162	616	288
zkrácené studium střední s maturitní zkouškou	10	118	70	101	24

Zdroj: MŠMT

Tabulka: Střední vzdělávání odborné – nově přijatí, žáci a absolventi ve školním roce 2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Nově přijatí celkem	31 139	28 759	27 633	26 938	27 059
z toho dívky	18 487	16 795	16 161	15 681	16 056
v tom obory gymnázií	25 256	23 677	23 169	22 940	23 250
z toho dívky	14 869	13 665	13 313	13 164	13 626
obory lyceí	5 883	5 082	4 464	3 998	3 809
z toho dívky	3 618	3 130	2 848	2 517	2 430
Žáci celkem	168 131	162 178	156 065	149 741	145 318
z toho dívky	99 072	95 079	91 189	86 750	83 939
v tom obory gymnázií	143 851	139 066	134 965	131 013	128 527
z toho dívky	84 531	80 991	78 071	75 035	73 327
v tom obory lyceí	24 280	23 112	21 100	18 728	16 791
z toho dívky	14 541	14 088	13 118	11 715	10 612
Absolventi celkem	29 540	29 649	29 510	27 865	.
z toho dívky	17 921	17 893	18 204	16 830	.
v tom obory gymnázií	24 381	24 010	23 964	22 766	.
z toho dívky	14 932	14 484	14 704	13 666	.
v tom obory lyceí	5 159	5 639	5 546	5 099	.
z toho dívky	2 989	3 409	3 500	3 164	.

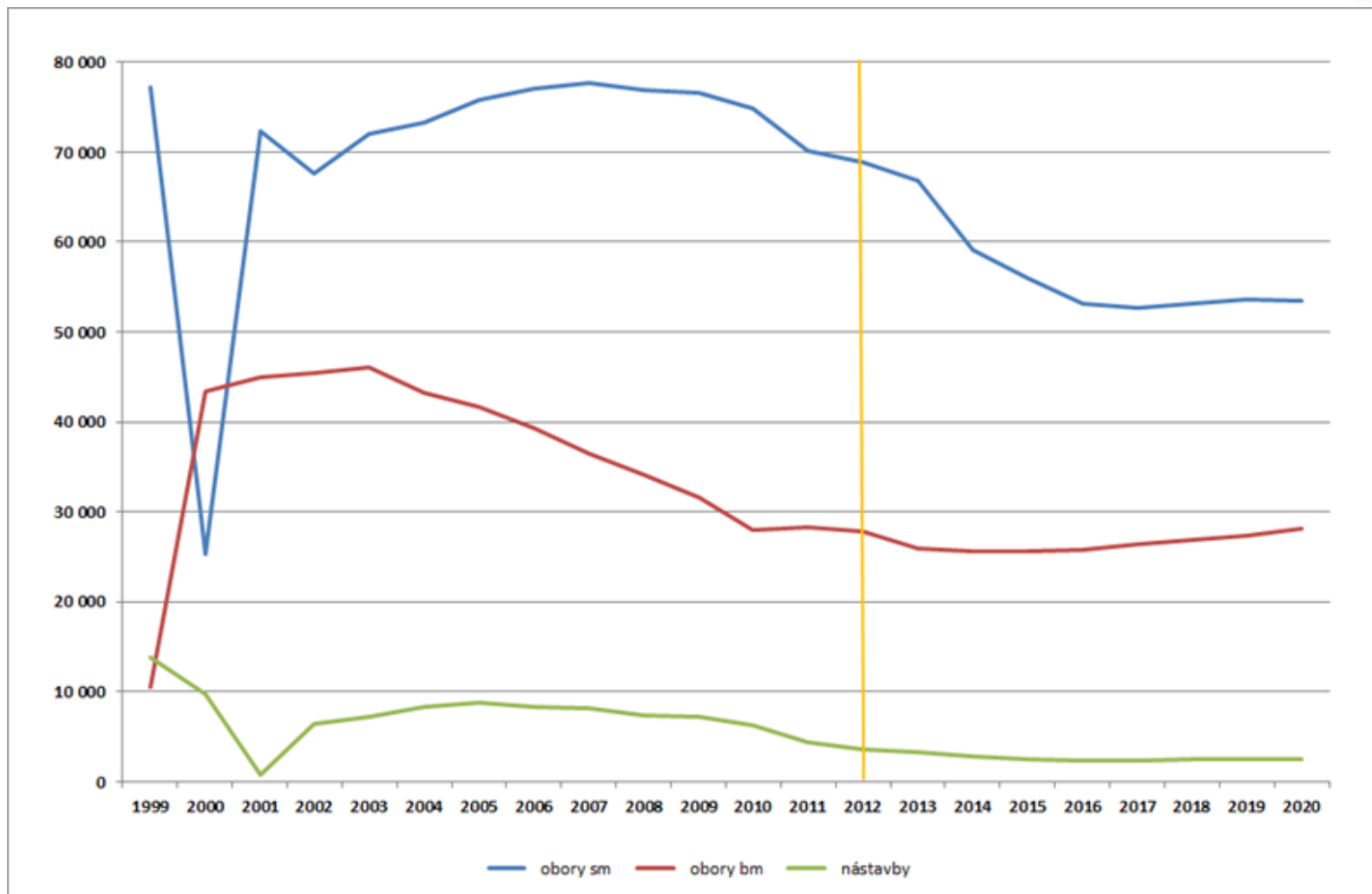
Zdroj: MŠMT

Graf : Vývoj počtu žáků středních škol včetně vyššího stupně víceletých gymnázií (bez nástavbového a zkráceného studia) v letech 1999–2020



Zdroj: MŠMT

Graf : Vývoj počtu absolventů oborů středních škol ukončených maturitní zkouškou, oborů středních škol „bez maturity“ a nástavbového studia v letech 1999–2020 (denní forma vzdělávání)



Zdroj: MŠMT

Nástavbové studium

- Ve školním roce 2013/14 bylo nástavbové studium realizováno na 381 středních školách a vzdělávalo se v něm v denní i ostatních formách vzdělávání 26 483 žáků, tj. 8,7 % z celkového počtu žáků v odborných vzdělávacích oborech středních škol.
- Oproti předchozímu roku je počet žáků nástavbového studia o 12,2 % nižší. Vzhledem k roku 2009/10 se jedná o pokles o 40 %.

Nástavbové studium

Nástavbové studium je určeno absolventům tříletých oborů, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, jimž dává příležitost rozšířit si své vzdělání, získat vysvědčení o maturitní zkoušce a poté pokračovat ve studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole. Jeho délka je stanovena na dva roky v denní formě vzdělávání.

Nástavbové studium je relativně oblíbené, neboť **přibližně třetina absolventů denní formy vzdělávání tříletých oborů vzdělávání ukončených výučním listem vstupuje do denní formy nástavbového studia.**

Podíl absolventů denní formy vzdělávání tříletých oborů středního vzdělání ukončených výučním listem, kteří dále pokračují v nástavbovém studiu, se do roku 2009/10 zvyšoval, od školního roku 2010/11 jejich počet klesá.

Tabulka: Podíl nově přijatých do nástavbového studia (denní formy vzdělávání) z absolventů tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem v letech 2008/09–2012/13

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Podíl nově přijímaných do nástavbového studia z absolventů 3letých oborů středního vzdělání s výučním listem	33,3 %	37,2 %	38,6 %	33,0 %	28,6 %
Počet nově přijatých do nástavbového studia do denní formy vzdělávání	10 908	11 314	10 601	9 174	7 791
Počet absolventů středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání v předchozím školním roce	32 771	30 393	27 449	27 791	27 243

Zdroj: MŠMT

Tabulka: Podíl žáků nástavbového studia ze všech žáků středních škol (vč. žáků nástavbového a zkráceného středního studia) v letech 2008/09–2012/13

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Podíl žáků nástavbového studia ze všech žáků středních škol (vč. žáků nástavbového a zkráceného středního studia)	4,1 %	4,1 %	4,2 %	3,9 %	3,6 %
Počet žáků nástavbového studia v denní formě vzdělávání	19 847	19 699	19 259	16 843	14 357
Počet žáků SŠ (vč. nástavbového a zkráceného středního studia) v denní formě vzdělávání	484 715	477 829	455 814	429 462	403 170

Zdroj: MŠMT

Konzervatoře

- V České republice se nacházelo ve školním roce 2013/14 celkem 18 konzervatoří, které vyučovaly umělecké obory v šestiletém a v osmiletém vzdělávacím programu konzervatoří. Vzdělávalo se v nich 3 690 žáků.
- 659 žáků bylo přijato do prvních ročníků konzervatoří.
- Obory konzervatoří absolvovalo ve školním roce 2012/13 celkem 394 žáků.

Konzervatoře

Na konzervatoři lze dosáhnout buď **středního vzdělání s maturitní zkouškou**, a to nejdříve po čtyřech letech v denní formě šestiletého (sedmiletého) vzdělávacího programu nebo po osmi letech v denní formě vzdělávání v osmiletém vzdělávacím programu, nebo **vyššího odborného vzdělání v konzervatoři** (složením absolutoria po úspěšném ukončení šestiletého nebo osmiletého vzdělávacího programu).

Tabulka: Konzervatoře – počet škol, žáků, nově přijatých do 1. ročníku, absolventů a učitelů ve školním roce 2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Školy celkem	17	18	18	18	18
Žáci celkem	3 435	3 560	3 557	3 655	3 690
z toho dívky	2 099	2 176	2 171	2 247	2 285
Nově přijatí do 1. ročníku celkem	598	615	640	692	659
z toho dívky	347	341	381	422	406
Absolventi celkem	387	373	376	394	.
z toho dívky	227	244	237	262	.
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	997,9	1 030,0	1 120,7	1 126,6	1 157,9
z toho ženy	524,7	515,5	549,4	560,9	583,5

Zdroj: MŠMT

Vyšší odborné vzdělávání

- V roce 2013/14 se na 174 vyšších odborných školách vzdělávalo 28 322 studentů, tj. o 2,2 % méně než v předchozím roce. V denní formě vzdělávání se nacházelo 19,8 tis. studentů, v ostatních formách vzdělávání (dálkové, distanční a kombinované) 8,4 tis. studentů.
- V období posledních pěti let bylo každoročně k vyššímu odbornému studiu přijímáno 11 až 13 tis. studentů, v roce 2013/14 se jednalo o 11 805 studentů, pouze o 1,3 % méně než ve školním roce 2012/13. Do denní formy vzdělávání bylo přijato 8 548 studentů a do ostatních forem 3 257 studentů.
- Při přijímacím řízení bylo úspěšných 84,5 % všech uchazečů, kteří se ke studiu na vyšší odbornou školu hlásili.

Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách (dále jen VOŠ) spadá do sektoru terciárního, nevysokoškolského vzdělávání.

Tento samostatný stupeň vzdělávání byl v roce 1995 zakotven novelou do dříve platného Školského zákona (č. 29/1984 Sb.) jako nový typ vzdělávání.

Podle Školského zákona z roku 2004 (č. 561/2004 Sb.) vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vyšší odborné vzdělávání

V oblasti terciárního vzdělávání rozšiřují obory vyššího odborného vzdělávání nabídku bakalářských studijních oborů vysokých škol. Jedná se o profesně zaměřené vzdělávání, které klade důraz na aplikační stránku studia.

Vzdělávání ve vyšších odborných školách je určeno především zájemcům, kteří si chtějí zvýšit svojí dosavadní kvalifikaci a jimž zároveň nevyhovuje příliš teoreticky zaměřené vysokoškolské studium.

Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vzdělávání jak v denní formě, tak v ostatních formách (tj. v dálkové, večerní, distanční a kombinované formě) vzdělávání.

Denní forma vzdělávání trvá standardně tři roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů až 3,5 roku.

Délka ostatních forem vzdělávání, především dálkové formy, je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

Vzdělávání ve vyšších odborných školách je ukončeno absolutoriem. Absolventi získávají vysvědčení o absolutoriu a diplom a je jim přiznáno právo používat označení „diplomovaný specialista“ uváděné za jménem (zkráceně „DiS.“).

Na všech vyšších odborných školách včetně škol zřizovaných krajem se platí školné.

Vyšší odborné vzdělávání

- Ve školním roce 2013/14 zajišťovalo vyšší odborné vzdělávání 174 VOŠ, z toho 63,8 % škol bylo zřizovaných kraji a 33,3 % tvořily školy privátního sektoru a církevní školy.
- Oproti předchozímu roku 2012/13 se celkový počet vyšších odborných škol snížil o čtyři. Většina škol nabízí denní formu vzdělávání (93 %) a současně jich polovina (52 %) realizuje vzdělávání také v ostatních formách vzdělávání.
- V posledních třech letech se počet nově přijatých studentů do prvního ročníku výrazně nelišil. Ve školním roce 2013/14 bylo přijato 11 805 studentů, pouze o 1,3 % méně než ve školním roce 2012/13. Do denní formy vzdělávání bylo přijato 8 548 studentů a do ostatních forem 3 257 studentů.
- Studium ve vyšších odborných školách ukončilo ve školním roce 2012/13 celkem 6 437 studentů (z toho 4 819 v denní formě vzdělávání).

Tabulka: VOŠ – Počet škol, studentů, nově přijatých do 1. ročníku, absolventů a učitelů ve školních letech 2009/10–2013/14

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Školy celkem	184	182	180	178	174
Studenti celkem	28 749	29 800	29 335	28 980	28 332
z toho ženy	20 702	21 461	20 950	20 642	20 305
Nově přijatí do 1. ročníku celkem	11 870	12 838	11 780	11 966	11 805
z toho ženy	8 416	8 897	8 100	14 399	8 408
Absolventi celkem	6 352	6 410	6 607	6 437	.
z toho ženy	4 506	4 862	6 243	4 847	.
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	1 806,2	1 841,0	1 890,7	1 876,0	1 782,5
z toho ženy	1 115,4	1 156,6	1 148,3	1 181,2	1 138,6

Komentář: Počet absolventů za předchozí školní rok.

Zdroj: MŠMT

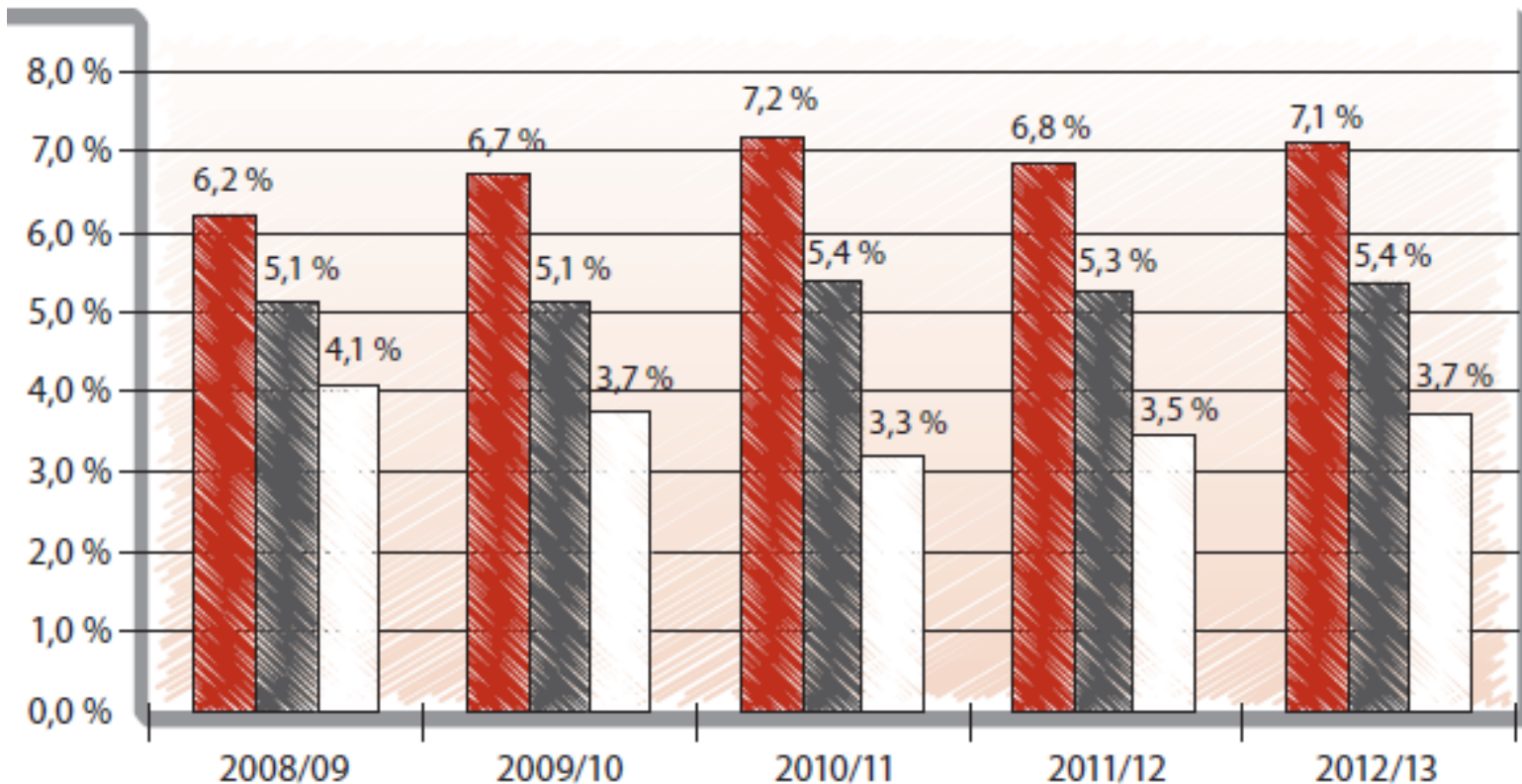
Tabulka: VOŠ – Struktura přihlášených podle skupin oborů ve školním roce 2009/10–2013/14

Skupiny oborů	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Přírodní vědy a nauky	0,6%	0,6%	0,5%	0,3%	0,4%
Technické vědy a nauky	12,2%	11,7%	12,4%	12,7%	12,5%
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	2,4%	2,6%	2,6%	2,5%	2,4%
Zdravotnictví, lékařské a farmaceut. vědy a nauky	23,6%	23,8%	23,0%	25,2%	24,5%
Humanitní a spol. vědy a nauky	8,5%	8,3%	9,0%	8,2%	8,7%
Ekonomické vědy a nauky	22,1%	19,3%	19,8%	19,1%	18,0%
Právní vědy a nauky	10,1%	13,3%	12,2%	10,8%	9,3%
Pedagogika, učitelství a soc. péče	21,9%	22,0%	23,4%	23,8%	26,0%
Vědy a nauky o kultuře a umění	4,8%	5,3%	4,5%	4,6%	4,9%

Komentář: Součet podílů přihlášených do jednotlivých skupin oborů může být vyšší než 100 %, jeden uchazeč se může hlásit současně na více oborů.




Zdroj: MŠMT

Graf: VOŠ – Podíl nově přijatých do 1. ročníku, studentů a absolventů denní formy vzdělávání vzhledem k odpovídajícím věkovým skupinám v letech 2008/09–2012/13

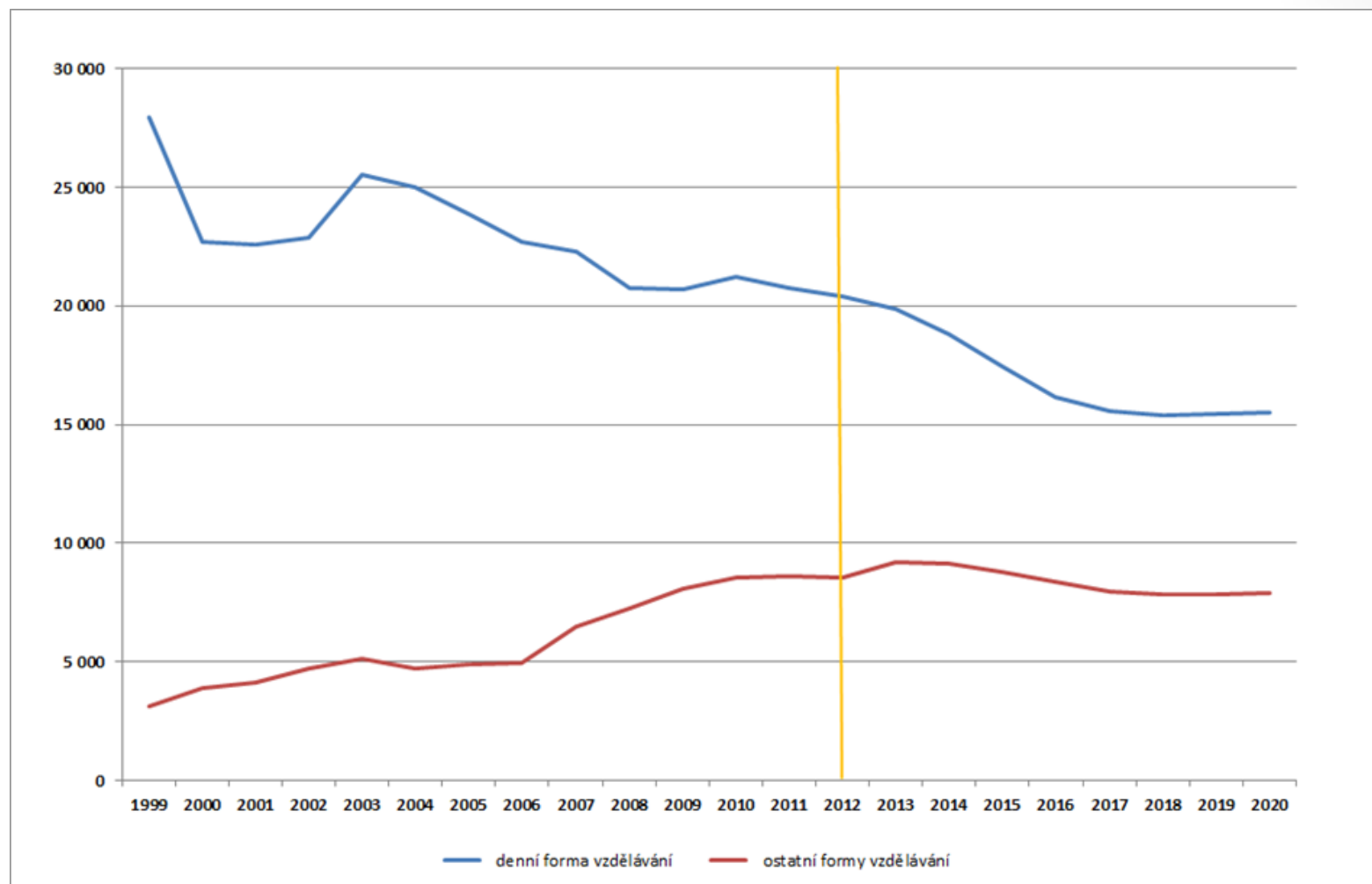


Komentář: Podíl absolventů v předchozím školním roce

Zdroj: MŠMT

-  podíl nově přijatých do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve VOŠ vzhledem k populaci 19letých
-  podíl studentů v denní formě vzdělávání ve VOŠ vzhledem k populaci 19–21letých
-  podíl absolventů denní formy vzdělávání ve VOŠ vzhledem k populaci 22letých

Graf : Vývoj počtu žáků vyšších odborných škol v letech 1999–2020



Zdroj: MŠMT

Souhrn ČR – nově přijatí, děti/žáci/studenti a absolventi ve školním roce 2013/14 – dle úrovně vzdělávání

Úroveň vzdělávání		Nově přijatí ⁴⁾			Děti/žáci/studenti			Absolventi za školní rok 2012/13		
		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání	
			denní	ostatní		denní	ostatní		denní	ostatní
v to m	Předškolní vzdělávání¹⁾	.	.	x	367 352	367 352	x	106 421	106 421	x
	mateřské školy	.	.	x	363 568	363 568	x	106 421	106 421	x
	přípravné třídy ZŠ	.	.	x	3 520	3 520	x	x	x	x
	přípravný stupeň ZŠ speciální	.	.	x	264	264	x	x	x	x
	Základní vzdělávání	122 107	122 107	x	868 934	868 774	160	78 247	78 247	x
v to m	základní školy – 1. stupeň	110 773	110 773	x	505 983	505 983	x	8	8	x
	základní školy – 2. stupeň	.	.	x	321 671	321 671	x	78 239	78 239	x
	obory 6letých gymnázií (nižší ročníky, odpovídající PŠD)	2 199	2 199	–	4 454	4 454	–	x	x	–
	obory 8letých gymnázií (nižší ročníky, odpovídající PŠD)	9 065	9 065	–	35 965	35 965	–	x	x	–
	obory 8letých konzervatoří (nižší ročníky, odpovídající PŠD)	70	70	–	251	251	–	x	x	–
	kurzy k získání základů vzdělání ³⁾	x	x	x	236	206	30	x	x	x
	kurzy k získání základního vzdělání ³⁾	x	x	x	374	244	130	x	x	x
	Střední vzdělávání	103 839	101 258	2 581	378 754	369 282	9 472	93 456	91 884	1 572
v to m	střední vzdělávání	993	971	22	1 965	1 933	32	578	567	11
	střední vzdělávání s výučním listem	32 071	31 566	505	96 317	94 638	1 679	24 945	24 592	353
	střední vzdělávání s maturitní zkouškou	70 775	68 721	2 054	280 472	272 711	7 761	67 933	66 725	1 208
	obory gymnázií	22 284	22 175	109	88 108	87 581	527	22 776	22 686	90
	4leté	11 986	11 877	109	47 734	47 207	527	12 564	12 474	90
	6leté (vyšší ročníky, odpovídající střednímu vzdělávání) ⁶⁾	2 059	2 059	–	8 194	8 194	–	2 024	2 024	–
	8leté (vyšší ročníky, odpovídající střednímu vzdělávání) ⁶⁾	8 239	8 239	–	32 180	32 180	–	8 188	8 188	–
ostatní obory bez gymnázií	48 491	46 546	1 945	192 364	185 130	7 234	45 157	44 039	1 118	
	Nástavbové a zkrácené studium	15 248	8 178	7 070	29 619	14 162	15 457	7 599	3 704	3 895
v to m	nástavbové studium	13 043	7 036	6 007	26 483	12 962	13 521	6 663	3 238	3 425
	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou	1 147	275	872	1 962	283	1 679	448	64	384
	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem	1 058	867	191	1 174	917	257	488	402	86
	Vzdělávání v konzervatořích	707	644	63	3 439	3 167	272	394	362	32
v to m	obory 8leté konzervatoře (vyšší ročníky) ⁶⁾	118	118	–	275	275	–	57	57	–
	obory 6-7leté konzervatoře	589	526	63	3 164	2 892	272	337	305	32
	Vyšší odborné vzdělávání	11 805	8 548	3 257	28 332	19 882	8 450	6 437	4 819	1 618

Financování vzdělávání

- Veřejné výdaje na školství v roce 2013 tvořily 4,4 % HDP, jejich podíl se oproti roku 2012 snížil o 0,1 procentního bodu.
- Veřejné výdaje na oblast vzdělávání, tj. rozpočtové odvětví 31 a 32, dosáhly celkem 154 762 318,0 tis. Kč (4,0 % HDP).
- Veřejné výdaje z kapitoly 333-MŠMT na oblast vzdělávání činily 124 411 487,6 tis. Kč.
- Celkové výdaje na školství v roce 2013 činily 172 805 174,3 tis. Kč, oproti roku 2012 se zvýšily o 0,8 %. Podíl na HDP se v porovnání s rokem 2012 snížil o 0,1 procentního bodu.
- Za oblast vzdělávání však výdaje dosahovaly pouze 154 762 318,0 tis. Kč, což představuje nárůst oproti roku 2012 jen o 0,7 %.

Financování vzdělávání

- V roce 2013 činil **objem výdajů pro oblast vzdělávání ve schváleném rozpočtu** 121 698 663,00 tis. Kč, v rozpočtu po změnách 125 766 432,53 tis. Kč, v konečném rozpočtu 128 033 092,51 tis. Kč, skutečnost k 31. 12. 2013 byla vykázána ve výši 124 411 487,61 tis. Kč, plnění na 98,92 % rozpočtu po změnách a 97,17 % konečného rozpočtu.
- **Schválený rozpočet se oproti srovnatelnému údaji roku 2012 zvýšil** o 1 731 422,00 tis. Kč, tj. nárůst o 1,44 %, rozpočet po změnách se zvýšil proti roku 2012 o 894 539,31 tis. Kč, tj. o 0,72 %, konečný rozpočet se zvýšil proti roku 2012 o 1 571 084,85 tis. Kč, tj. o 1,24 %, a skutečnost 2013 byla vyšší oproti skutečnosti předchozího roku o 213 864,77 tis. Kč, tj. 0,17 %, meziroční index 2013/2012 činil 100,17.
- **Index celkových výdajů** pro oblast vzdělávání za pětileté období 2013/2009 činí ve schváleném rozpočtu 102,54, v rozpočtu po změnách 100,67 a ve skutečných výdajích 102,17.

Tabulka: Veřejné výdaje na školství v běžných cenách v letech 2009–2013 v mil. Kč a jejich podíl na HDP v %

Případné aktualizace údajů publikovaných ČSÚ byly zpětně promítnuty i do předchozích období, se staršími publikacemi nemusí souhlasit.	2009	2010	2011	2012	2013
Hrubý domácí produkt v běžných cenách	3 758 979,0	3 790 880,0	3 823 401,0	3 845 926,0	3 883 780,0
Index spotřebitelských cen (2005 = 100)	113,3	114,9	117,1	121,0	122,7
Veřejné výdaje na školství celkem	163 943,0	162 965,1	173 722,0	171 369,9	172 805,2
Veřejné výdaje na vzdělávání ¹⁾	154 634,3	151 684,4	155 295,5	153 714,5	154 762,3
<i>v tom z rozpočtu</i>					
MŠMT (kapitola 333)	121 766,7	117 096,1	124 502,1	124 197,6	124 411,5
transfery z MŠMT na KÚ a magistráty	-83 397,0	-80 102,1	-84 823,6	-84 756,0	-84 956,9
obcí a DSO a KÚ	115 125,1	113 600,2	114 663,9	113 277,3	114 227,5
MO (kapitola 307)	1 142,8	1 093,5	955,7	998,5	1 082,6
transfery z MO na KÚ a magistráty	-3,3	-3,3	-2,5	-2,9	-2,4
Veřejné výdaje na školství v % HDP	4,4%	4,3%	4,5%	4,5%	4,4%
Veřejné výdaje na vzdělávání v % HDP	4,1%	4,0%	4,1%	4,0%	4,0%

Komentáře:

1) Výdaje na školství z kapitol 333-MŠMT a 307-MO a rozpočtu obcí, DSO a KÚ za část 31-32-vzdělávání.

Z důvodu konsolidace nejsou zahrnuty z daných tříd rozpočtové skladby následující položky: 5321; 5323; 5329; 5344; 5345; 5349; 5366; 5367; 5641; 5642; 5649; 6341; 6342; 6349; 6441; 6442; 6449.

Zdroj: Závěrečný účet kapitoly 333-MŠMT; 307-MO; rozpočty obcí a DSO; KÚ; ČSÚ

Financování regionálního školství

- Hlavním principem pro přidělování přímých výdajů na vzdělávání z rozpočtu MŠMT do rozpočtu jednotlivých krajů a Magistrátu hl. m. Prahy (dále jen „MHMP“) bylo i v roce 2013 výkonové financování prostřednictvím „**republikových normativů**“.
- Republikové normativy stanovuje MŠMT podle ustanovení § 161 školského zákona jako **výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí na kalendářní rok.**
- Součástí republikových normativů je také vyjádření limitů počtu zaměstnanců připadajících na 1 000 dětí, žáků nebo studentů v dané věkové kategorii.

Financování regionálního školství

- Za použití republikových normativů provedlo MŠMT rozpis přímých neinvestičních výdajů rozpočtovaných na rok 2013 v kapitole 333-MŠMT na jednotlivé krajské úřady a MHMP.
- Celkový objem těchto finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání dosáhl výše 77 388,19 mil. Kč (49 247,61 mil. Kč pro školy zřizované obcemi a dobrovolnými svazky obcí, 28 140,58 mil. Kč pro školy zřizované kraji).
- Přímé výdaje na sportovní přípravu žáků ve sportovních gymnáziích činily 70,00 mil. Kč.
- Krajské úřady a MHMP za pomoci krajských normativů provedly rozpis a převedení těchto finančních prostředků jednotlivým právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení. Krajské normativy jsou upraveny vyhláškou č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů.

Financování regionálního školství

- V roce 2013 bylo MŠMT na přímé výdaje 761 **soukromých škol a školských zařízení** zasláno 4 004 119,17 tis. Kč, to je o 0,48 % více než v předchozím roce 2012, za celé pětileté sledované období (2009–2013) došlo k nárůstu o 0,03 %. Počet subjektů působících v regionálním školství se v tomto pětiletém období zvýšil o 169.
- **Církevní školy** obdržely celkem 1 226 690,87 tis. Kč, z toho provozní dotaci ve výši 1 189 255,00 tis. Kč. Kromě provozní dotace byly církevním školám a školským zařízením poskytnuty finanční prostředky určené na rozvojové programy a další účelové dotace na projekty. Meziročně došlo k nárůstu výdajů na církevní školství (meziroční index 2013/2012 činil 106,5), za celé pětileté sledované období (2009–2013) pak došlo k nárůstu o 23,6 %, nutno však podotknout, že se zvýšil ve sledovaném období i počet škol a školských zařízení.

Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky v roce 2013 ovlivnilo několik zásadních legislativních změn v celkové koncepci maturitního modelu, zakotvených v zákoně č. 370/2012 Sb., kterým byl novelizován školský zákon. Základní změny v nastavení modelu maturitní zkoušky od roku 2013 jsou tyto:

- přechod k jedné úrovni obtížnosti všech zkoušek společné části,
- zachování dvou povinných zkoušek společné části,
- omezení portfolia zkušebních předmětů pro nepovinné zkoušky,
- návrat k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury učiteli v kmenových školách,
- zkrácení termínů pro předávání výsledků zkoušek žákům.

Maturitní zkouška

- **Roční provozní náklady** na centrální zajištění obou zkušebních období konání společné části maturitní zkoušky v roce 2013 činily 161 545 tis. Kč.
- Při realizaci cca 220 tis. zkoušek a cca 460 tis. dílčích zkoušek činí průměrné náklady na jednu zkoušku zhruba 730 Kč a na jednu dílčí zkoušku zhruba 350 Kč.

Maturitní zkouška

- **Žádost o přezkoumání výsledku didaktického testu podalo v jarním zkušebním období celkem 2 459 žáků, a to k 2 476 dílčím zkouškám.** Krajským úřadům bylo adresováno 720 žádostí žáků o přezkoumání výsledku dílčích zkoušek společné části, které se týkaly celkem 831 písemných prací a 10 ústních zkoušek.
- Centrum doporučilo MŠMT rozhodnout o kladném vyřízení 49 didaktických testů (1,98 % podaných žádostí), krajským úřadům doporučilo rozhodnout o kladném vyřízení žádosti ve 100 případech (12,03 % podaných žádostí.)
- Žádost o přezkoumání v **podzimním zkušebním období** podalo celkem 800 žáků, a to k 827 dílčím zkouškám. Krajským úřadům bylo adresováno 249 žádostí, které se týkaly 285 písemných prací a pěti ústních zkoušek.
- Kladně bylo MŠMT vyřízeno 11 didaktických testů (1,33 % podaných žádostí), krajské úřady kladně vyřídily žádosti v 15 případech (5,26 % podaných žádostí).

Maturitní zkouška

- Z celkového počtu 92,3 tis. žáků, kteří se přihlásili **v jarním zkušebním období** ke konání maturitní zkoušky v řádném termínu, maturitní zkoušku nekonalo 10,4 tis., tj. 11,3 %. Meziročně tento podíl vzrostl o celý 1 procentní bod (v roce 2011: 10,5 %, v roce 2012: 10,3 %).
- Z celkem 81,9 tis. žáků, kteří maturitní zkoušku v jarním zkušebním období konali, uspělo pouze 65,6 tis., neuspělo pak 16,2 tis.
- Celkově z těch, kteří v době podání přihlášek k maturitní zkoušce aspirovali na úspěšné složení maturity, tak v prvním termínu, tj. v jarním zkušebním období, maturitu nezískalo 26,6 tis. Čistá neúspěšnost těch, kteří zkoušku konali, tedy činí 19,8 %, hrubá neúspěšnost těch, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, je téměř 29 %.

Maturitní zkouška

- **Mezioborové rozdíly v průměrné neúspěšnosti** u maturitní zkoušky byly zcela zásadní. V jarním zkušebním období roku 2013 se pod celorepublikovým průměrem neúspěšnosti (cca 29 %) umístila pouze gymnázia (5-10 %), lycea (cca 15 %), obchodní akademie (cca 26 %), v pásmu republikového průměru pak umělecké obory (29 %), technické obory a pedagogické a humanitní obory SOŠ9 (32 %).
- V oborech nástavbového studia a netechnických oborech SOU naopak maturitní zkoušku nevykonala úspěšně více než polovina žáků přihlášených k maturitní zkoušce. Žáci ostatních oborů SOŠ a SOU vykázali neúspěšnost od 35 do 45 % přihlášených.

Maturitní zkouška

- Zkoušky **společné části v jarním zkušebním období 2013** nezvládlo v průměru 16 % žáků, kteří zkoušku konali. V případě gymnázií, resp. lyceí šlo o 2,5 %, resp. o 7 %, v obchodních akademiích, v uměleckých a technických oborech od 13 do 15 %.
- Skupinu extrémně rizikových oborů tvoří již tradičně obory **nástavbového studia** (v netechnických oborech neuspělo téměř 40 % žáků) a **netechnické obory SOU** (36 %). **Zdravotnické a zemědělské obory SOŠ** a **technické obory SOU** vykázaly 27% neúspěšnost.
- Průměrná neúspěšnost v **profilové části maturitní zkoušky** se na gymnáziích pohybuje od 2 do 4 % a v lyceích okolo 5 %. V ostatních oborech SOŠ, SOU a **nástavbového studia** pak průměrné hodnoty neúspěšností oscilují mezi 6 a 7 %, s výjimkou **náročnějších technických oborů SOŠ** (11 %), **SOU** (10 %) a **nástavbového studia** (9 %).

Maturitní zkouška

- Průměrná neúspěšnost žáků, kteří komplexní zkoušku z **českého jazyka a literatury** konali, činila v jarním zkušebním období 2013 cca 6,3 %. Meziročně neúspěšnost u zkoušky z českého jazyka literatury klesla o téměř 4 procentní body.
- Maturanti v gymnáziích a lyceích neměli se zkouškou z českého jazyka a literatury prakticky žádné problémy – neúspěšnost se zde pohybovala od 0,8 do 2,3 %.
- Pod úroveň republikového průměru se svou neúspěšností dostali ještě maturanti v obchodních akademiích, v uměleckých a technických oborech SOŠ. Desetiprocentní hranici čisté neúspěšnosti překročili pouze žáci nástavbového studia a netechnických oborů SOU. Ostatní obory vzdělání vykázaly neúspěšnosti mezi 8 a 10 %.

Maturitní zkouška

- **Matematiku** si jako volitelný předmět povinné maturitní zkoušky zvolilo v roce 2013 39 % maturantů.
- Čistá neúspěšnost žáků konajících zkoušku z matematiky dosáhla v jarním zkušebním období 2013 hodnoty 20,6 %. Ve srovnání s předchozím rokem se tak zvýšila o jednu čtvrtinu, tj. o 4,2 procentního bodu, a v porovnání s rokem 2011 o zhruba třetinu.
- Průměrnou neúspěšnost pod úrovní republikového průměru vykázala vedle gymnázií (cca 2 %) také lycea (pod 8 %), technické obory SOŠ (12,5 %) i obchodní akademie (mírně pod 20 %). V oborech SOŠ, SOU a nástavbového studia, jejichž absolventi tvoří téměř polovinu všech maturantů, se čistá neúspěšnost žáků konajících maturitu z matematiky pohybovala od 29 do 59 %. Za vysloveně extrémní lze považovat neúspěšnost žáků netechnických oborů SOU a nástavbového studia a zdravotnických oborů SOŠ (48–59 %).

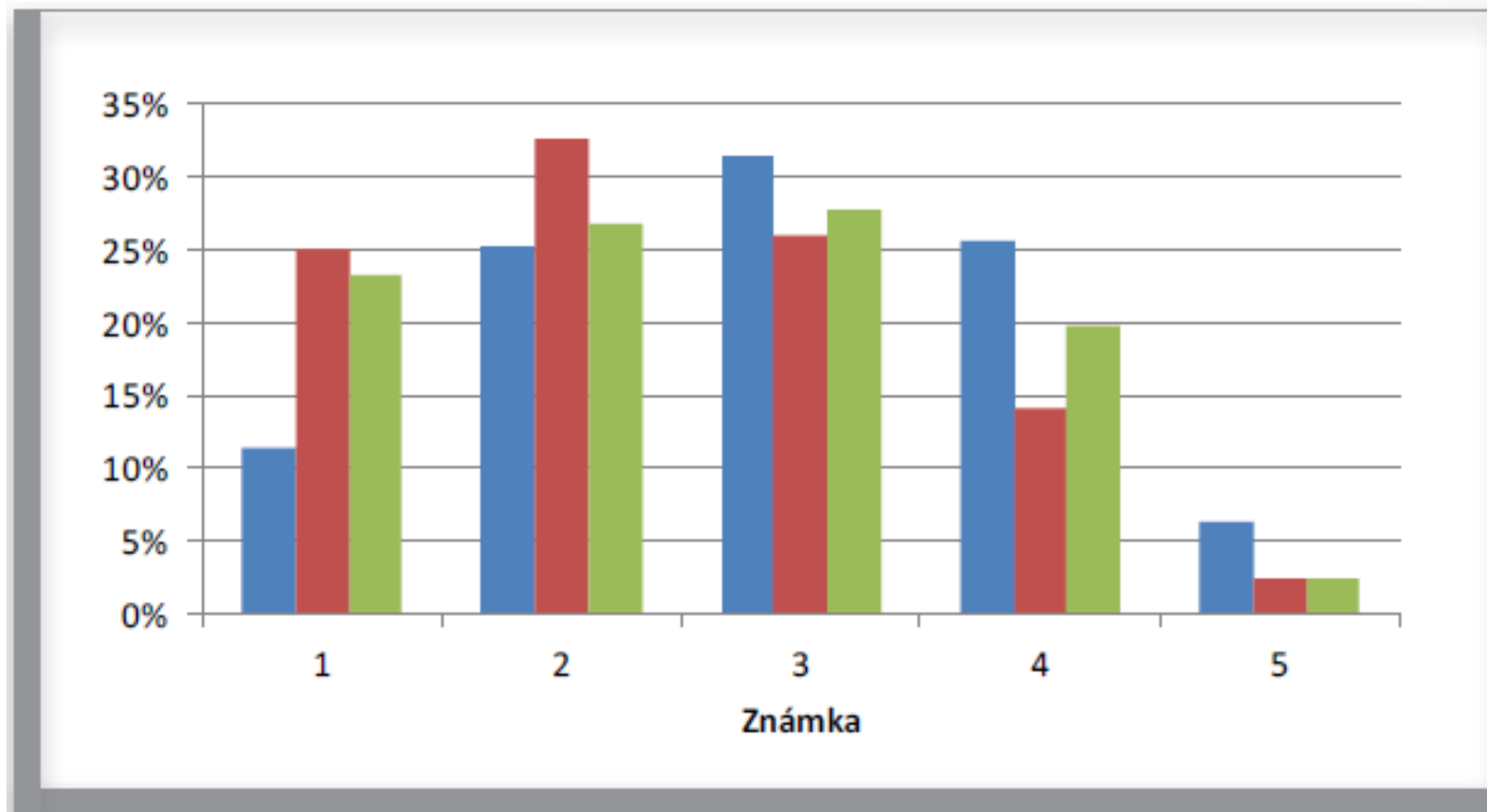
Maturitní zkouška

- Nejčastější volbou pro druhou povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky je **anglický jazyk**. V roce 2013 si jej zvolilo 51 % všech maturantů.
- Průměrná neúspěšnost maturitní zkoušky z angličtiny činila v jarním zkušebním období roku 2013 pouhých 6,3 %. Od roku 2011 úspěšnost zkoušky setrvale a rovnoměrně stoupá, a to zhruba o 0,8 až 1 procentní bod ročně. Neúspěšnost žáků gymnázií u maturitní zkoušky z angličtiny dosáhla v roce 2013 úrovně 0,7 %. Neúspěšnost pod hranicí republikového průměru vykázali i žáci lyceí (2,4 %), technických oborů SOŠ, obchodních akademií i technické oborů SOU.
- Nad úrovní dvojnásobku průměrné republikové neúspěšnosti zůstaly netechnické obory SOU (15 %), technické a netechnické obory nástavbového studia (16 % a 22 %).

Maturitní zkouška

- Neúspěšnost těch, kteří maturitní zkoušku konali **v podzimním zkušebním období**, klesla po druhém termínu o více než polovinu, a to z původních 19,8 % na 9,2 %. Ze 16,2 tis. maturantů, kteří zkoušky v jarním zkušebním období konali neúspěšně, zbylo po druhém termínu cca 7,9 tis. Na jednu pětinu se snížila neúspěšnost v gymnáziích, resp. lyceích a po podzimním období činí 1 %, resp. necelá 3 %.
- Obory SOŠ prakticky bez výjimky zaznamenaly pokles neúspěšnosti vyšší než 50 % a obory SOU a nástavbového studia redukovaly počty neúspěšných o cca 40–50 %. Přesto po druhém (podzimním) termínu maturitní zkoušky zůstává neúspěšnost v nástavbovém studiu na úrovni 24 % a v oborech SOU okolo 23 % těch, kteří zkoušku konali.

Graf: Výsledky žáků v písemné, praktické a ústní zkoušce



Zdroj: NÚV

zkouška

■ písemná ■ praktická ■ ústní




Mezinárodní šetření




Projekt OECD PISA

- probíhá ve tříletých cyklech a je zaměřen na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků
- je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích důležité informace o fungování jejich školských systémů
- V prosinci 2013 byly zveřejněny výsledky šetření PISA 2012 v oblasti **matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti**. V rámci šetření PISA 2012 se ve většině zúčastněných zemí realizovalo také elektronické testování schopnosti žáků řešit problémové úlohy mezipředmětového charakteru (zveřejnění výsledků duben 2014). Osmnáct zemí včetně České republiky se navíc účastnilo zjišťování úrovně finanční gramotnosti svých žáků (zveřejnění výsledků červenec 2014).

Tabulka:
Srovnání zemí dle
průměrného výsledku
dosaženého
v matematické
gramotnosti

Průměrný výsledek země

-  je nad průměrem zemí OECD
-  není statisticky významně rozdílný od průměru OECD
-  je pod průměrem zemí OECD

-  je statisticky významně lepší než výsledek ČR
-  není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
-  je statisticky významně horší než výsledek ČR


Zdroj: ČŠI


Země	Průměrný výsledek	
Šanghaj (Čína)	613	▲
Singapur	573	▲
Hongkong (Čína)	561	▲
Tchaj-wan (Čína)	560	▲
Korejská republika	554	▲
Macao (Čína)	538	▲
Japonsko	536	▲
Lichtenštejnsko	535	▲
Švýcarsko	531	▲
Nizozemsko	523	▲
Estonsko	521	▲
Finsko	519	▲
Kanada	518	▲
Polsko	518	▲
Belgie	515	▲
Německo	514	▲
Vietnam	511	▲
Rakousko	506	□
Austrálie	504	□
Irsko	501	□
Slovinsko	501	□
Dánsko	500	□
Nový Zéland	500	□
Česká republika	499	
Francie	495	□
Velká Británie	494	□
Island	493	□
Lotyšsko	491	▼
Lucembursko	490	▼
Norsko	489	▼

Země	Průměrný výsledek	
Itálie	485	▼
Španělsko	484	▼
Ruská federace	482	▼
Slovensko	482	▼
USA	481	▼
Litva	479	▼
Švédsko	478	▼
Maďarsko	477	▼
Chorvatsko	471	▼
Izrael	466	▼
Řecko	453	▼
Srbsko	449	▼
Turecko	448	▼
Rumunsko	445	▼
Kypr	440	▼
Bulharsko	439	▼
Spojené Arabské Emiráty	434	▼
Kazachstán	432	▼
Thajsko	427	▼
Chile	423	▼
Malajsie	421	▼
Mexiko	413	▼
Černá Hora	410	▼
Uruguay	409	▼
Kostarika	407	▼
Albánie	394	▼
Brazílie	391	▼
Argentina	388	▼
Tunisko	388	▼
Jordánsko	386	▼
Kolumbie	376	▼
Katar	376	▼
Indonésie	375	▼

Tabulka:
Srovnání zemí dle
průměrného výsledku
dosaženého ve
čtenářské gramotnosti

Průměrný výsledek země

 je nad průměrem zemí OECD

 není statisticky významně rozdílný od průměru OECD

 je pod průměrem zemí OECD

 je statisticky významně lepší než výsledek ČR

 není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR

 je statisticky významně horší než výsledek ČR


Zdroj: ČŠI


Země	Průměrný výsledek	
Šanghaj (Čína)	570	▲
Hongkong (Čína)	545	▲
Singapur	542	▲
Japonsko	538	▲
Korejská republika	536	▲
Finsko	524	▲
Irsko	523	▲
Tchaj-wan (Čína)	523	▲
Kanada	523	▲
Polsko	518	▲
Estonsko	516	▲
Lichtenštejnsko	516	▲
Nový Zéland	512	▲
Austrálie	512	▲
Nizozemsko	511	▲
Belgie	509	▲
Švýcarsko	509	▲
Macao (Čína)	509	▲
Vietnam	508	▲
Německo	508	▲
Francie	505	▲
Norsko	504	▲
Velká Británie	499	□
USA	498	□
Dánsko	496	□
Česká republika	493	
Itálie	490	□
Rakousko	490	□
Lotyšsko	489	□
Maďarsko	488	□

Země	Průměrný výsledek	
Izrael	486	□
Chorvatsko	485	□
Švédsko	483	▼
Island	483	▼
Slovinsko	481	▼
Litva	477	▼
Řecko	477	▼
Turecko	475	▼
Ruská federace	475	▼
Slovensko	463	▼
Kypr	449	▼
Srbsko	446	▼
Spojené Arabské Emiráty	442	▼
Chile	441	▼
Thajsko	441	▼
Kostarika	441	▼
Rumunsko	438	▼
Bulharsko	436	▼
Mexiko	424	▼
Černá Hora	422	▼
Uruguay	411	▼
Brazílie	410	▼
Tunisko	404	▼
Kolumbie	403	▼
Jordánsko	399	▼
Malajsie	398	▼
Indonésie	396	▼
Argentina	396	▼
Albánie	394	▼

Tabulka:
Srovnání zemí dle
průměrného výsledku
dosaženého
v přírodovědné
gramotnosti

Průměrný výsledek země


 je nad průměrem zemí OECD

 není statisticky významně rozdílný od průměru OECD

 je pod průměrem zemí OECD

 je statisticky významně lepší než výsledek ČR

 není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR

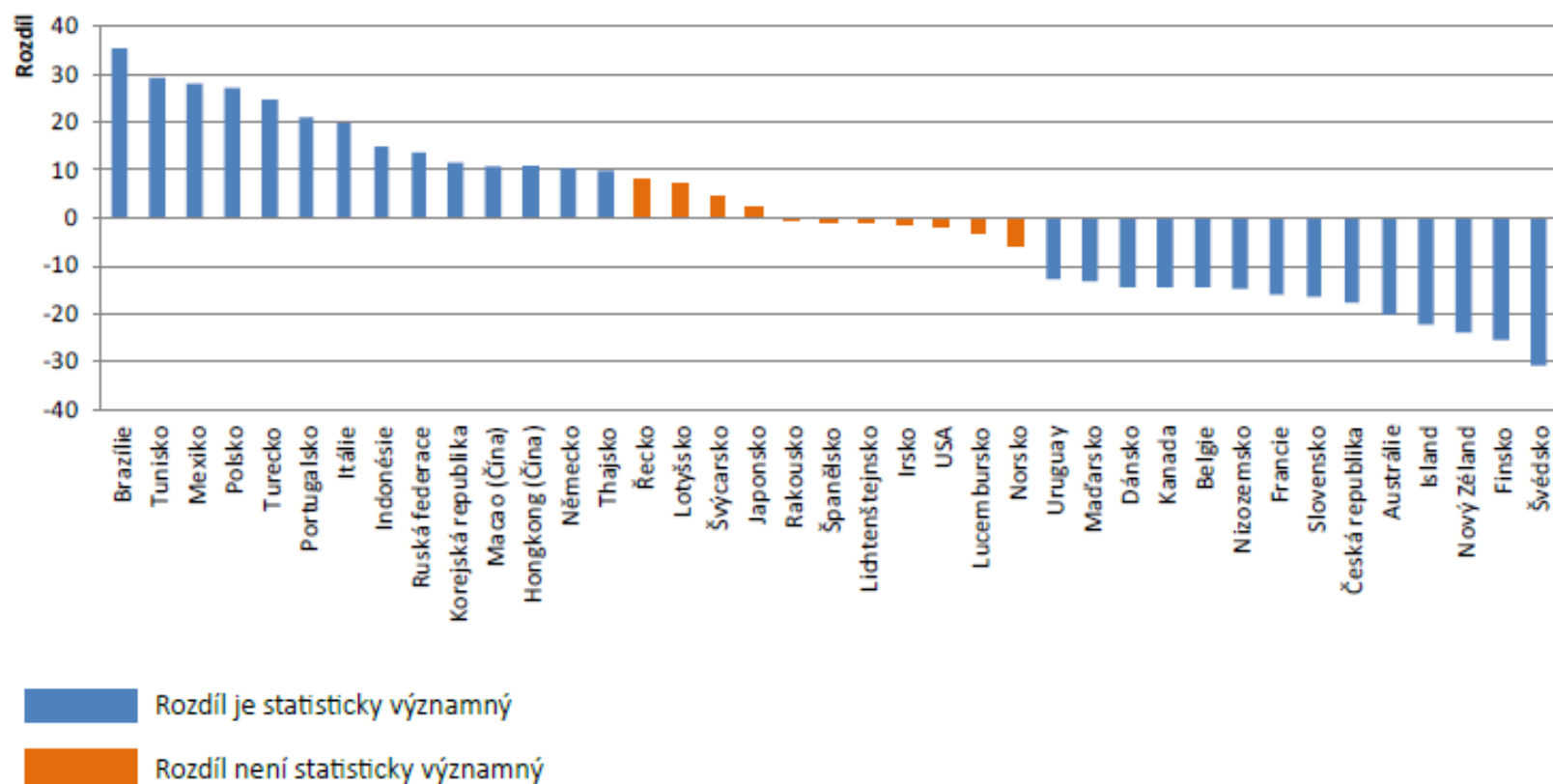
 je statisticky významně horší než výsledek ČR

Zdroj: ČŠI

Země	Průměrný výsledek	
Šanghaj (Čína)	580	▲
Hongkong (Čína)	555	▲
Singapur	551	▲
Japonsko	547	▲
Finsko	545	▲
Estonsko	541	▲
Korejská republika	538	▲
Vietnam	528	▲
Polsko	526	▲
Kanada	525	▲
Lichtenštejnsko	525	▲
Německo	524	▲
Tchaj-wan (Čína)	523	▲
Nizozemsko	522	▲
Irsko	522	▲
Austrálie	521	▲
Macao (Čína)	521	▲
Nový Zéland	516	▲
Švýcarsko	515	□
Slovinsko	514	□
Velká Británie	514	□
Česká republika	508	
Rakousko	506	□
Belgie	505	□
Lotyšsko	502	□
Francie	499	▼
Dánsko	498	▼
USA	497	▼
Španělsko	496	▼
Litva	496	▼

Země	Průměrný výsledek	
Chorvatsko	491	▼
Lucembursko	491	▼
Portugalsko	489	▼
Ruská federace	486	▼
Švédsko	485	▼
Island	478	▼
Slovensko	471	▼
Izrael	470	▼
Řecko	467	▼
Turecko	463	▼
Spojené Arabské Emiráty	448	▼
Bulharsko	446	▼
Chile	445	▼
Srbsko	445	▼
Thajsko	444	▼
Rumunsko	439	▼
Kypr	438	▼
Kostarika	429	▼
Kazachstán	425	▼
Malajsie	420	▼
Uruguay	416	▼
Mexiko	415	▼
Černá Hora	410	▼
Jordánsko	409	▼
Argentina	406	▼
Brazílie	405	▼
Kolumbie	399	▼
Tunisko	398	▼
Albánie	397	▼

Tabulka: Srovnání zemí z pohledu zlepšení/zhoršení v matematické gramotnosti oproti výsledkům roku 2005



Zdroj: ČŠI

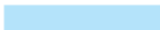
Mezinárodní šetření


PIACC


- Mezinárodní výzkum kompetencí dospělých PIAAC (OECD Programme for the International Assessment of Adult Competencies) je součástí strategie OECD zaměřené na rozvoj a aktivaci dovedností a jejich efektivní využívání (OECD Skills Strategy).
- Cílem výzkumu PIAAC bylo zjistit, co dospělí umějí, jak se dále vzdělávají a jaké dovednosti potřebují na pracovišti i v běžném životě.
- První vlny výzkumu PIAAC, která proběhla na přelomu roku 2011 a 2012, se zúčastnilo celkem 24 vyspělých zemí, se zhruba ročním zpožděním se do výzkumu zapojilo dalších 9 zemí.
- V rámci výzkumu PIAAC byly zkoumány osoby ve věku 16–65 let prostřednictvím testů a dotazníků. V testech byly hodnoceny čtenářská a matematická gramotnost a dovednost řešení problémů v prostředí informačních technologií.

Tabulka: Celková úroveň čtenářské a numerické gramotnosti a dovednosti řešit problémy v prostředí informačních technologií

Země	Čtenářské dovednosti (průměrné skóre)	Matematické dovednosti (průměrné skóre)	Řešení problémů v technologicky bohatém prostředí (%)
Průměr	273	269	34
Austrálie	280	268	38
Anglie/S. Irsko (VB)	272	262	35
Česká republika	274	276	33
Dánsko	271	278	39
Estonsko	276	273	28
Finsko	288	282	42
Francie	262	254	x
Irsko	267	256	25
Itálie	250	247	x
Japonsko	296	288	35
Kanada	273	265	37
Kypr	269	265	x
Německo	270	272	36
Nizozemsko	284	280	42
Norsko	278	278	41
Polsko	267	260	19
Rakousko	269	275	32
Slovensko	274	276	26
Spojené státy americké	270	253	31
Španělsko	252	246	x
Švédsko	279	279	44
Vlámsko (Belgie)	275	280	35

 Významně nad mezinárodním průměrem

 Významně se neliší od mezinárodního průměru

 Významně pod mezinárodním průměrem

Zdroj: DZS