

Hodnocení eseje

Zásady pro zpracování

- Studenti zpracují esej (1000-1500 slov) korespondující s tématy diskutovanými v prezentacích zpracovaných pro výuku v modelu převrácená učebna (Flipped Classroom) (Cíle, Senzitivita, Ekologické zákonitosti a výzkumné dovednosti, Problémy a konflikty, Akční strategie). Jako téma eseje si studenti
 - a) vyberou některou z otázek, uvedených v závěru prezentací (v. přehled témat);
 - b) navrhnu vlastní téma, které vyplývá z prezentací, koresponduje se zájmem studentů a má charakter jasně definované otázky, kterou studenti v úvodu formulují a v rámci eseje zodpovědí. Vlastní témata schvaluje vyučující kurzu.
- Esej studenti odevzdávají v elektronické podobě (ve formátu PDF) do „Odevzdáárny“.
- Poslední termín odevzdání je 15. červen.
- Pro přípravu eseje doporučuji využívat čas pro společné diskuse daného tématu v rámci výuky, případně navazující konzultace.
- Esej by zejména měla splňovat následující předpoklady:
 - a) Relevance vzhledem k tématu a položené otázce;
 - b) Práce s primárními odbornými zdroji (zejména doporučené tituly v prezentacích);
 - c) Respektování citační etiky (preferována je harvardská metoda).

Způsob hodnocení

	Nesplněno (0)	Částečně splněno (2)	Splněno (4)
Relevance vzhledem k tématu a otázce (0-4 body)	Esej v převážné části neodpovídá na položenou otázku a nepřináší žádné argumenty.	Esej z části odpovídá na položenou otázku, ale v určitých aspektech se pohybuje v příliš obecné rovině, případně málo argumentuje.	Esej ve velké většině textu odpovídá na položenou otázku, závěry jsou podloženy smysluplnými argumenty.
Rozsah a kvalita použité literatury (0-4 body)	Esej vychází ze zdrojů, které jsou převážně popularizujícího charakteru, případně nekorrespondují s tématem. Použité argumenty převážně nejsou podpořeny literaturou.	Esej vychází z menšího počtu odborných zdrojů (zejm. recenzované studie, monografie). U některých publikací není zjevná relevance (např. příliš obecné texty), některé části argumentace nejsou podpořeny literaturou.	Esej vychází především z relevantních odborných zdrojů (zejm. recenzované studie, monografie), u většiny je zřejmá relevance s tématem, každá část argumentace je podpořena.
Kvalita jazyka (0-2 body)	Text obsahuje značné gramatické a stylistické nedostatky. V takovém případě nebude práce přijata.	Text obsahuje malý počet gramatických a stylistických nedostatků (1 bod).	Text je psán gramaticky i stylisticky odpovídající formou pro akademický typ prací (2 body).

Dodržení etiky	citační	V případě porušení nebude práce přijata.
-----------------------	----------------	--

Přehled navržených témat

Studenti mohou navrhnout i vlastní téma eseje, vyplývající z otázek diskutovaných v jednotlivých přednáškách. V takovém případě je podmínkou jeho schválení vyučujícím. Navržené téma musí mít charakter jasně formulované otázky, která bude uvedena v úvodu eseje.

- Porovnejte česká vymezení cílů EV se zahraničními koncepty. V čem se české vymezení liší? Jaké důvody mohou pro tyto rozdíly být?
- Na základě nastudované teorie, jak byste navrhovali pojetí EV podle DOV změnit?
- V jakých situacích může být oprávněné nahradit v EV přímý kontakt s přírodou symbolickým? Pokuste se svůj názor opřít o konkrétní výzkumné studie.
- Prohlédněte si video z badatelské lekce „Karvinské moře realizované na ZŠ Dělnická – Karviná v rámci programu Badatele.cz na <http://badatele.cz/cz/jak-vypada-vyuka>. V čem vidíte přednosti takto vedené výuky? Jaké mohou být její případné problematické aspekty?
- Prozkoumejte program Les ve škole / 8. ročník a navrhňte, proč program ovlivnil dívky více, než chlapce.
- Najděte v novinových zprávách informace o jakékoliv aktivitě, ve které se žáci zapojili do diskuse či řešení místního environmentálního problému / konfliktu. Jaký je Váš názor na vhodnost zvoleného konfliktu pro žáky a způsob jejich zapojení?
- Jaká doporučení pro vedení programu Ekoškola lze, na základě prezentovaných výzkumů, učitelům doporučit?

Doporučená literatura

Cíle environmentální výchovy

Přednáška: <https://youtu.be/jxoLXXimSTQ>

- Broukalová, L., Broukal, V., Činčera, J., Daniš, P., Kažmierski, T., Kulich, J., Lupač, M., Medek, M., Novák, M. (2012). Cíle a indikátory pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v České republice. Praha: Ministerstvo životního prostředí České republiky. Retrieved from http://www.mzp.cz/cz/cile_indikatory_evvo_dokument.
- Činčera, J., Jančaříková, K., Šimonová, P., & Volfová, K. (2011). Environmentální výchova. In M. Pastorová (Ed.). Doporučené očekávané výstupy. Metodická podpora pro výuku průřezových témat na základních školách. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. Retrieved from <http://www.vuppraha.cz/nova-publikace-divize-vup-%E2%80%93-doporucene-ocekavane-vystupy-pro-zakladni-skoly>.
- Jensen, B. B. & Schnack, K. (2006). The action competence approach in environmental education. *Environmental Education Research*, 12 (3), 163–178.

Environmentální výchova, JS 2019

- Simmons, B. a kol. (1999). Excellence in Environmental Education. Guidelines for Learning (K-12). Washington: North American Association for Environmental Education.

Senzitivita

Přednáška: <https://youtu.be/1zCdanl2dNs>

- Bixler, R. D., & Floyd, M. F. (1997). Nature is scary, disgusting, and uncomfortable. *Environment and Behavior*, 29(4), 443–467. <https://doi.org/0803973233>
- Bögeholz, S. (2006). Nature experience and its importance for environmental knowledge, values and action: recent German empirical contribution. *Environmental education research*, 12, 1, 65-84.
- Chawla, L. (1999). Life Paths Into Effective Environmental Education. *The Journal of Environmental Education*, 31, 1, 15-26.
- Kahn, P.H. & Kellert, S. R. (2002). *Children and Nature: Psychological, sociocultural, and Evolutionary Investigations*. Cambridge: MIT.
- Prokop, P. & Randler, C. (2017). *Biological Predispositions and Individual Differences in Human Attitudes Toward Animals*. *Ethnozoology*, 447-466. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809913-1.00023-5>
- Schönfelder, M. L., & Bogner, F. X. (2017). How to sustainably increase students' willingness to protect pollinators. *Environmental Education Research*, 4622(January), 1–13. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1283486>

Ekologické znalosti a výzkumné dovednosti

Přednáška: <https://youtu.be/Lf6TQzZdJ8s>

- Cincera, J., Medek, M., Cincera, P., Lupac, M. & Tichá, I. (2017) What science is about – development of the scientific understanding of secondary school students. *Research in Science & Technological Education*, 35 (2), 183-194.
- Chiappetta, E. L., & Adams, A. D. (2004). Inquiry-based instruction, *The Science Teacher*, 71(2),46-50.
- Manoli, C. C., Johnson, B., Hadjichambis, A. C., Paraskeva-Hadjichambi, D., Georgiou, Y., & Ioannou, H. (2014). Evaluating the impact of the Earthkeepers earth education program on children's ecological understandings, values and attitudes, and behaviour in Cyprus. *Studies in Educational Evaluation*, 41, 29-37.
- Osborne, J., S. Simon, and S. Collins. 2003. "Attitudes towards Science: A Review of the Literature and its Implications." *International Journal of Science Education* 25 (9): 1049–1079.
- Van Matre, S., & Johnson, B. (1988). *Earthkeepers: Four keys for helping young people live in harmony with the earth*. Greenville, WV: The Institute for Earth Education.

Problémy a konflikty

Přednáška: <https://youtu.be/c3EwD85uYVE>

- Cincera, J., & Simonova, P. (2017). "I am not a big man": Evaluation of the issue investigation program. *Applied Environmental Education & Communication*, 16(2), 84-92.
- Eilam, E., & Trop, T. (2010). ESD Pedagogy: A Guide for the Perplexed. *The Journal of Environmental Education*, 42(1), 43–64. <https://doi.org/10.1080/00958961003674665>
- Marcinkowski, T. (2001). An Overview of an Issue and Action Instruction Program for Stewardship Education. In: Defining Best Practices in Boating, Fishing, and Stewardship Education. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED464820.pdf>
- McNaughton, M. J. (2014). From Acting to Action: Developing Global Citizenship Through Global Storylines Drama. *The Journal of Environmental Education*, vol. 45, no. 1, p. 16–36. ISSN 0095-8964. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2013.804397>.
- Sobel, D. (2005). *Place-Based Education: Connecting Classrooms & Communities*. techreport, Barrington: The Orion Society.

Akční strategie

Přednáška: <https://youtu.be/aYnFia86iMU>

- Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, P. (2011). The Effect of Flemish Eco-Schools on Student Environmental Knowledge, Attitudes, and Affect. *International Journal of Science Education*, 33(January 2015), 1513–1538. <https://doi.org/10.1080/09500693.2010.540725>
- Činčera, J., & Krajhanzl, J. (2013). Eco-Schools: What factors influence pupils' action competence for pro-environmental behavior? *Journal of Cleaner Production*, 61, 117-121.
- Cincera, J., & Kovacikova, S. (2014). Being an Eco-Team member: Movers and Fighters. *Applied Environmental Education & Communication*, 13(4), 227-233.

Jan Činčera, 2019