



1

- 1 Vývojová psychologie vztahu k přírodě a životnímu prostředí (od narození do adolescence)
- 2 Psychologie vztahu ke zvířatům
- 3 Psychologie změny klimatu
- 4 Vztah Čechů k přírodě a životnímu prostředí (*zvažují*)
- 5 *bude doplněno*
- 6-7 Zážiteková ekopsychologie (celodenní bloková exkurze)

2



3

A = 85-100

B = 75-84

C = 65-74

D = 55-64

E = 45-54

F = 0-44

splnění úkolu včas 6 b. (max. 18 b.)

mini-testy 12 b. (max. 36 b.)

závěrečný test: min. 46 bodů

4

sudé středy 11:00 - 11:45  
 po předchozí dohodě e-mailem  
 místnost 312  
[jan.krajhanzl@gmail.com](mailto:jan.krajhanzl@gmail.com)

5

**Český portál ekopsychologie**  
 O vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Čítárna | Zajímavosti | Orientace v oboru | Vzdělávání | Newsletter | O nás

**Ochrana divoké přírody očima české veřejnosti 2015**  
 Jan Krajhanzl, Jan Skalák, Ondřej Špaček, Tomáš Chabala, Karol Čada, Zdenka Lechnerová, Renata Svobodová | 8. 8. 2015 | Studie >

Výzkum Katedry environmentálních studií FSS MU jako první šetření svého druhu přibližuje, jaký je vztah Čechů k divoké přírodě, jaký postoj mají k divokým šelmám či jak vnímají rozšiřování české divočiny.

[celý článek >](#) [o komentáři >](#)

**Kontakt s přírodou**

**Proč lidé (ne)chrání?**

**Komunikace s veřejností**

**Věda a výzkum**

**Vyšlo nové "zelené" číslo Sociálních studií!**  
 Jan Krajhanzl | 6. 1. 2016 | Doporučujeme >

Přístupy (pohledy) zaměřené na chování v oblasti environmentalismu, tak by se dal přeložit podtitul před Vánoci vydaného anglického čísla Sociálních studií 2015/3.

aktivismus conservation psychology  
 Česká republika děti divočina  
 dotazník ekonomie ekopedagogika  
 emoce environmentální psychologie  
 estetika filosofie identita klima krajina

[www.ekopsychologie.cz](http://www.ekopsychologie.cz)

6

FSS MU: Literatura z oboru ekopsychologie a dalších spřízněných disciplín ☆

Soubor Upravit Zobrazit Vložit Formát Data Nástroje Doplnky Nápověda Všechny změny uloženy na Disku

Kč % 0,00 123 Arial 10 B I A

	A	B	C	D	E
1	autor	rok vydání	název	klíčová témata	dostupnost
19	Whitmarsh, O'Neill, Lorenzoni	2010	Engaging the Public with Climate Change: Behaviour Change and Communication	climate change in social sciences	dlouhodobá JK
20	Beattie	2010	Why Aren't We Saving the Planet?: A Psychologist's Perspective	conservation psychology	Peřf MU měsíční výpůjčka
21	Clayton, Myers	2015	Conservation Psychology: Understanding and promoting human care for nature	conservation psychology	dlouhodobá JK
22	Clayton, Myers	2009	Conservation Psychology: Understanding and promoting human care for nature	conservation psychology	FSS knihovna prezenční
23	Clayton, Opatow	2003	Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature*	conservation psychology	FSS knihovna prezenční
24	Corral-Verdugo, Garcia-Cadena, Frias-Armenta	2010	Psychological Approaches to Sustainability: Current Trends in Theory, Research and Applications	conservation psychology	FSS on-line: <a href="http://site.ebrary.com/lib/masaryk/">http://site.ebrary.com/lib/masaryk/</a>
25	Gardner, Stern	2002	Environmental Problems and Human Behavior	conservation psychology	dlouhodobá JK
26	Krajhanzl	2014	Psychologie vztahu k přírodě a životnímu prostředí	conservation psychology	FSS knihovna prezenční + měsíční výpůjčka
27	Nickerson	2003	Psychology and Environmental Change*	conservation psychology	ústní domluva
28	Scott, Amel, Koger, Manning	2016	Psychology for Sustainability, 4th edition	conservation psychology	dlouhodobá JK
29	Winter, Koger	2010	The Psychology of Environmental Problems: Psychology for Sustainability (3rd edition)	conservation psychology	dlouhodobá JK

[www.bit.ly/epsy literatura](http://www.bit.ly/epsy_literatura)

7

---



---

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE VZTAHU K PŘÍRODĚ A ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

---



---

8

---

## kontakt s přírodou

---

9



10



11



12

---

## ochrana příroda a živ. prostředí

---

13

### Děti a příroda: období dětského vývoje z hlediska environmentální výchovy

Jan Krajhanzl

„Všechno má svůj čas“, říká se. Platí to i o lidském vývoji. Jednou z důležitých schopností pedagoga je mít cit pro správnost okamžiku: někdy jde o to trpělivě vyčkat na tu správnou chvíli, někdy jde o to tu správnou chvíli nezmeškat. Všechno má svůj čas - a týká se také pohybového vývoje dítěte, jeho rozumových schopností, citů, morálního uvažování, mezilidských vztahů i vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Každé období dětství, od počátku života až po mladé lidi na hranici dospělosti, má své jedinečné příležitosti pro rozvoj vztahu k přírodě - příležitosti, kdy můžeme děti pedagogicky doprovázet ruku v ruce s jejich přirozeným vývojem, kdy je možné oslovit jejich aktuální potřeby, nadchnout je a umožnit jim naučit se spoustu užitečných věcí. Každé období má také své vývojové limity, jejichž znalost nám šetří marnou snahu a předchází nepříznivým účinkům našeho působení na děti. Právě pochopení jedinečnosti každého období dětského vývoje nám umožňuje učit děti v rámci environmentální výchovy ty správné věci ve správnou chvíli.

V lidském zrání se prolíná to přírodní v nás (vrozené), s tím, co se učíme od lidí kolem nás a od naší společnosti. Když člověk listuje učebnicemi vývojové psychologie dvacet až třicet let starými, uvědomuje si, kolik se toho od té doby mezi lidmi změnilo. Snad i proto nechtěl být bránu řádky této kapitoly jako popis vědeckých záležitostí vývoje. Až kolik

[www.bit.ly/detiapriroda2011](http://www.bit.ly/detiapriroda2011)

14

## Co se může objevit v závěrečném testu?

---

- › Jednotlivá vývojová období a jejich vývojová specifika.