



Úvod do psychometrie

PSYb2590: Základy psychometrie | Přednáška 1

14. 2. 2022 | Hynek Cígler

3+1 magické důvody, proč studovat psychometriku.

ANEB TŘI ULTIMÁTNÍ PSYCHOMETRICKÁ KOUZLA
JIŽ DNES DOPOLEDNE VE VAŠÍ POSLUCHÁRNĚ!

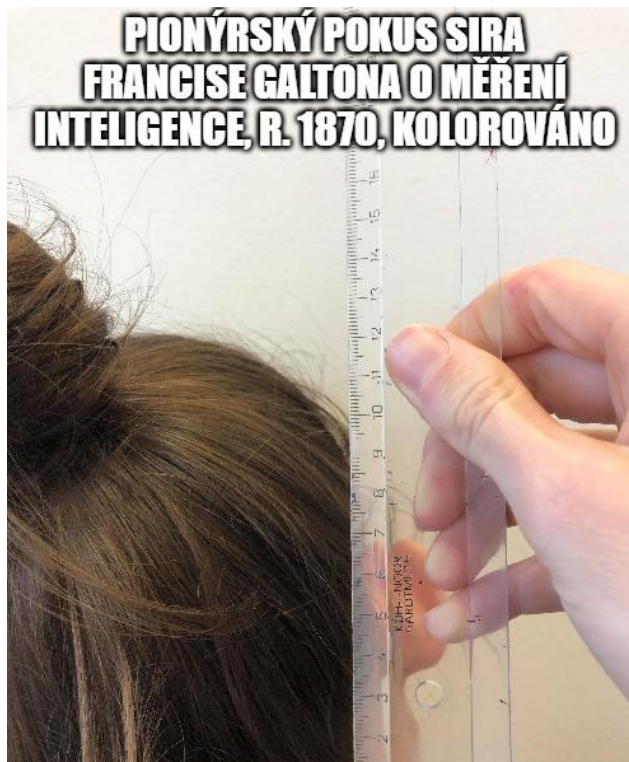
Důvod 1

Co chcete dělat po studiu?

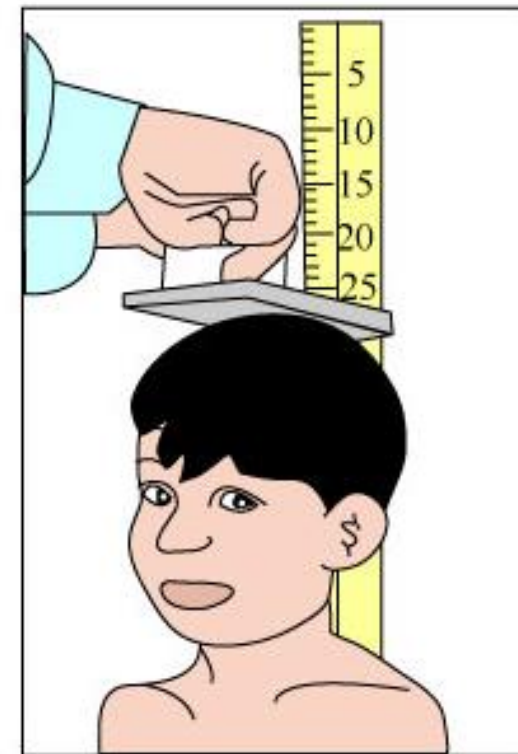
Důvod 2

Jak jste vysoký/vysoká?

[HTTP://FSSVM6.FSS.MUNI.CZ/HEIGHT/](http://fssvm6.fss.muni.cz/height/)



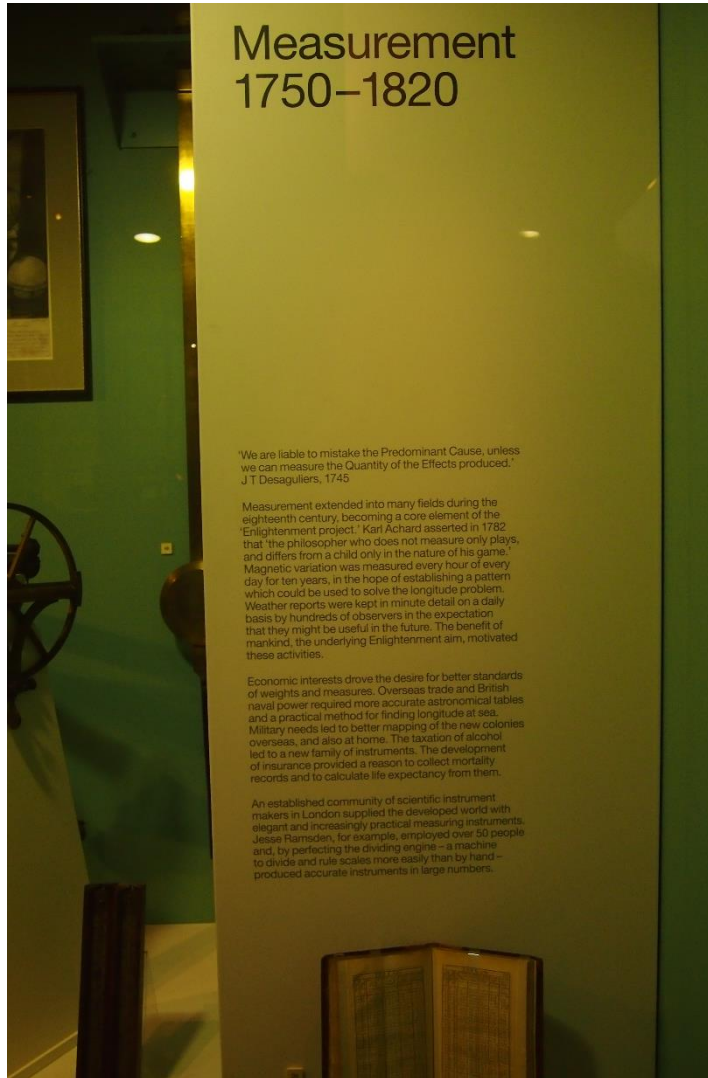
Zdroj: <https://www.facebook.com/vimzenicnezmerim>



D3: fssvm6.fss.muni.cz/vyska

PŘÍPADNĚ ODKAZ VE STUDIJNÍCH MATERIÁLECH

Bonusový důvod 4: Natural History Museum, London



*„Psychometrics is a scientific discipline concerned with the **construction of assessment tools**, measurement instruments, and **formalized models** that may serve to **connect observable phenomena** (e.g., responses to items in an IQ-test) **to theoretical attributes** (e.g., intelligence). [...] Such models present **conceptual, substantive, and statistical problems** that psychometricians aim to analyze and solve. Because many of the questions that psychometricians study transcend disciplinary boundaries [...] the **boundaries of the discipline are fuzzy**; psychometrics is especially closely intertwined with methodology and statistics. Psychometric techniques are **widely used across the sciences**, and have found applications in educational testing, behavior genetics, sociology, political science, and neuroscience.“*

Denny Borsboom (University of Amsterdam)

<https://www.psychometricsociety.org/content/what-psychometrics>

*„Psychometrics is the **approximation of latent psychological processes** by means of **stochastic analysis** at both the individual and population levels.“*

Peter Molenaar (Pennsylvania State University)

<https://www.psychometricsociety.org/content/what-psychometrics>

Psychometrika

Věda o měření psychických jevů (nejen v psychologii).

- Pomocná psychologická disciplína – tvorba a hodnocení diagnostických a výzkumných metod.
- Teoretický obor i praktické „řemeslo“.

Teorie měření v psychologii a příbuzných oborech.

- Čerpá zejména z metodologie a matematické statistiky.
- Úzce provázaná s psychologií osobnosti, individuálních rozdílů a dalších.

Způsob měření často souvisí s tím, jak vnímáme některé psychologické konstrukty, či přímo náš pohled přímo utváří.

- Osobnost: Eysenck; Cattell & McCrae... Inteligence: Thurstone, Spearman, Cattell-Horn-Carroll...
- Např. extraverte jako osobnostní „**typ**“ (Jung; MBTI^a) vs. kontinuální „**míra**“ (Eysenck, NEO).
- Deprese jako „**latentní rys**“ vs. deprese jako „**dynamický síťový model**“.

^a Tímto srovnáním v žádném případě neuvádím Junga do falešné souvislosti s pseudovědeckými diagnostickými metodami.

Proč vás psychometrika zajímá?

Využití psychometriky je všude kolem nás: v průběžných testech z psychometriky, státní maturitě, přijímačkách na VŠ, kariérním poradenství...

Psychometrické znalosti jsou nezbytné pro praktické provádění psychologické diagnostiky (zejména v klinických a poradenských oborech včetně HR).

Pochopení měření v psychologii umožňuje lépe uvažovat o psychických jevech.

Měření je základem vědy. Poznatky, se kterými se setkáváte, byly „změřeny“.

- A validita těchto výzkumů je jen tak dobrá, jak dobré bylo použité měření.

Psychometrika je nezbytná, pokud zvažujete budoucnost ve vědě (i aplikované).

- Hlubší psychometrické dovednosti jsou zárukou velmi dobré pracovní pozice (v zahraničí).

Psychometrika je vzrušující! 😊

Cíle kurzu PSYb2590: Základy psychometrie

„Psychometrický“ **způsob uvažování** o psychologických konstruktech.
Základní pojmy a koncepty měření v psychologii (a sociálních vědách).

Předpoklady pro budoucí psychodiagnostickou praxi.

„**Řemeslo**“: postupy vývoje psychodiagnostických metod.

Statistické postupy nezbytné pro analýzu testu.

„Psychometrický“ **způsob uvažování** o psychologických konstruktech.
způsob uvažování

Co se v PSYb2590 nenaučíte?

Základy metodologie a statistiky.

- PSYb1170, PSYb2520 (Statistická analýza I a II)
- PSYb1120 (Metodologie psychologického výzkumu).

Konkrétně:

- Sampling, formulace a testování hypotéz, úrovně měření.
- Rozdělení proměnné (střední hodnoty a rozptyl).
- Kovariance a korelace, testy středních hodnot, kontingenční tabulky a testy.
- Lineární, logistická regrese (základní pojmy).

Doporučujeme **současný zápis PSYb2550** (Individuální rozdíly).

Organizace kurzu

Přednášky (nástin, přehled)
+ **semináře** (nácvik dovedností)
+ **literatura** (znalosti).

Vyučují:

- **Přednášky:** Hynek Cígler
- **Semináře:** Hynek Cígler (S1), Petr Palíšek (S2), Edita Chvojková (S3).

Konzultační hodiny (zřejmě bude ještě upřesněno):

- HC: Pondělí (po semináři S1), cca od 14:00, kanc. 2.47.
- PP, ECh: Pondělí (po semináři S2/S3), bude upřesněno.

Orientační harmonogram

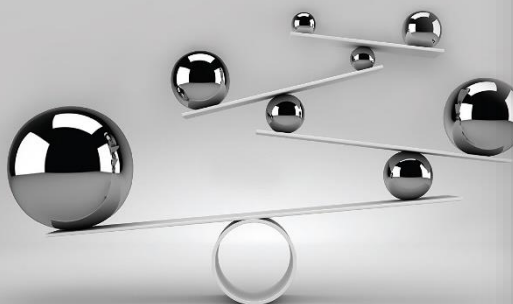
	Datum	Téma	Test	Seminární práce
P1	14. 2.	Úvodní informace. Úvod do psychometriky a měření v psychologii.		
S1	14. 2./21. 2.	Zadání seminární práce. Obsahová validita , vývoj měřicích nástrojů.	1	
P2	28. 2.	Model měření CTT. Reliabilita . Úvod do chyby měření v rámci CTT.		
S2	28. 2./7. 3.	Práce s chybou měření . Prezentace záměrů seminárních prací.	2	A: týmy + témata
P3	14. 3.	Validita . Nové i tradiční pojetí validity.		
S3	14. 3./21. 3.	Položková analýza a analýza testu v rámci CTT. Odhad reliability.	3	
P4	28. 3.	Faktorová analýza – teorie.		
S4	28. 3./4. 4.	EFA : Explorační faktorová analýza – teorie + praxe.	4	B: teorie
P5	11. 4.	Objektivita, normy a standardizace testu.		
S5	11. 4./???	CFA : Konfirmační faktorová analýza – teorie + praxe.	5	
P6	25. 4.	Úvod do dalších teorií měření . IRT, GT, networks.		
S6	25. 4./2. 5.	Psychometrická kazuistika .	6	
XX	9. 5.	Společný seminář, prezentace seminárních prací.		C: prezentace
	15. 5.			D: finální verze

Third Edition

PSYCHOMETRICS

An Introduction

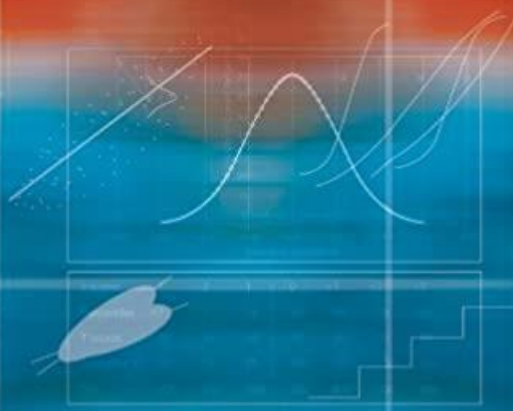
R. Michael Furr



THIRD EDITION

PSYCHOLOGICAL TESTING

A Practical Introduction



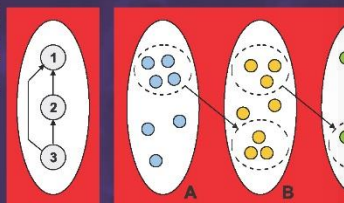
THOMAS P. HOGAN

WILEY

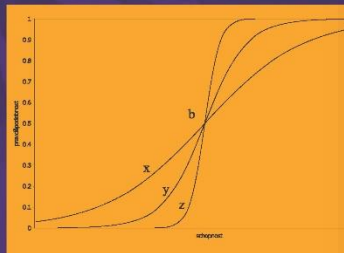
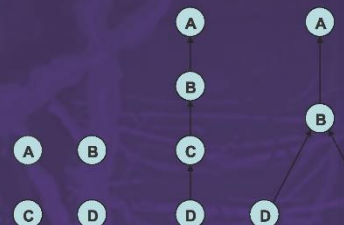
PSYCHOMETRIKA

Měření v psychologii

Tomáš URBÁNEK
Denisa DENGLEROVÁ
Jan ŠIRŮČEK



	A	B	C	D
A	1	0	0	0
B	0	1	0	0
C	0	0	1	0
D	0	0	0	1



portál

Measurement Theory in Action

Case Studies and Exercises
Second Edition



Kenneth S. Shultz, David J. Whitney,
and Michael J. Zickar

ROUTLEDGE

Studijní zdroje

FURR: Primární učebnice pro kurz.

- Furr, R. M., & Bacharach, V. R. (2014). *Psychometrics : An Introduction*. Sage.

HOG: Vybrané kapitoly, více diagnostické (povinné na mgr), zejm. normy – lze kombinovat s FURR.

- Hogan, T. P. (2013). *Psychological Testing: A Practical Introduction*. Wiley.

URB: Doplnující zdroj v češtině (ale pozor, některá sub témata chybějí).

- Urbánek, T., Denglerová, D., Širůček, J. (2011). *Psychometrika: Měření v psychologii*. Portál.

SCHULTZ: Praktické, dobrý zdroj k seminářům.

- Schultz, K. S., Whitney, D. J., & Zickar, M. J. (2014). *Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises* (2 ed.). Routledge.

Další: U každého tématu jsou specificky uvedené zdroje včetně rozsahu.

FB group: [Statistika, metodologie, psychometrika](#).

Tutoring: Seminární práce a kurz vůbec primárně konzultujte se svým „konzultantem“ SP.

Požadavky k ukončení kurzu

6 průběžných testů (max. 40 bodů).

- Minimálně 21 bodů.
- Jinak hodnocení „X“.

Skupinová seminární práce (max. 30 bodů).

- Spodní limit není, **nelze přepracovat**.

Ústní zkouška (max. 30 bodů).

- 0–30 bodů.
- Nebo „nedostatečně“ (= F).

celkem bodů	hodnocení
100–91	A
90–81	B
80–71	C
70–61	D
60–51	E
50 a méně	F

Požadavky: Průběžné testy

Celkem 6 průběžných testů, každý max. 8 bodů.

- Nejhorší výsledek nebude započítán, celkem max. $(6-1) \times 8 = 40$ bodů.
- 20 bodů a méně → hodnocení „X“, nelze opravit.

Cca 3 otevřené položky z povinné literatury.

- Podrobné zadání nejpozději v úterý po S2/S3 k danému tématu.

Open-book, z domova, s použitím libovolných zdrojů.

- Lze zodpovědět kdykoli v týdnu před konáním další přednášky.
- Max. jedno spuštění odpovědníku, zpravidla max. 30–60 minut.

Věnujte pozornost [pokynům a doporučením v ISu!](#)

Požadavky: Průběžné testy

Nesdílet otázky ani odpovědi. Pozor na jiné formy spolupráce.

Transparentní práce se zdroji.

Přiměřený rozsah odpovědí. Dlouhá odpověď ≠ dobrá odpověď.

Práce s vlastní nejistotou.

Důležité je říct vše podstatné a neříct žádný evidentní nesmysl.

Pokud vyjadřujete názor, založte jej na znalostech.

Laická odpověď = špatná odpověď.

Typické otázky: uvedení do vztahu, posouzení, vyjádření vlastního názoru.

Analýza zadaných dat.

Požadavky: Zkouška

Pouze ústní zkouška: maximálně 30 bodů.

- Znalosti, schopnost argumentace.
- Hodnocení 0–30 bodů, případně hodnocení „neuspěl“ (F).

Celkem za kurz alespoň 51 bodů (50 a méně – F).

- Při nedosažení 51 bodů lze opravit pouze ústní zkoušku.



Základy psychometriky a trocha historie

Zdroje k historii: zejm. Hogan (2013) a Buchanan ([2005](#))

Historie „mentálního měření“

Počátky měření psychických vlastností už v předvědeckých dobách.

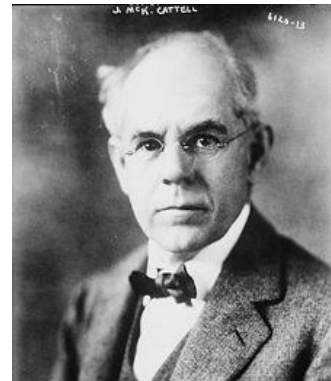
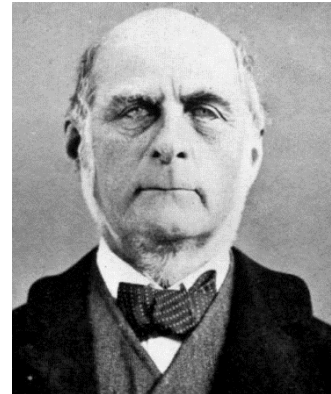
- Čínští úředníci cca 2200 př.n.l., od 13. století první ústní zkoušky na evropských univerzitách.
- 16. století: první písemné testy (Jezuité).

Základy moderní psychometrie: **Francis Galton (1822–1911)**.

- Navázal na předchozí informace o rozložení lidských fyzických charakteristik (Quetelet) či systematické interindividuální rozdíly v astronomických pozorováních (Bessel, 1816).
- V 80. letech 19. stol.: řada testů fyzických a psychických charakteristik (síla, paměť).

James McK. Cattell (1860–1944): Zkušenost z Wundtových laboratoří.

- Zaměřil se na *rozdíly*, nikoliv *obecné charakteristiky* (rozdíly → předpoklad měření).
- Mentální test, 1890. Do konce 19. století vytvořil velké množství „testů“ (reakční čas, sensorická přesnost) i komplexnější antropometrické nástroje.



Charles Spearman, Alfred Binet

Přelom 19./20. stol.: Prudký rozmach testování (zejm. didaktického).

- Predikce (životní úspěch, školní výkon) ale slabší, než očekávali.
- Doporučuji: Rogers, A. L. (1919). Tests of Mathematical ability - their scope and significance. *The Mathematics Teacher*, 11(4), 145–164. Dostupné [online](#).

Charles Spearman (1904): oslabení (attenuation) a základ CTT.

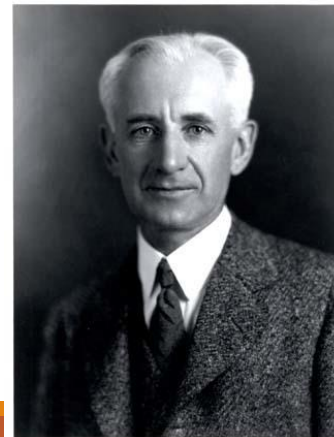
- Spearman, C. (1904). "General Intelligence," Objectively Determined and Measured. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201. doi: [10.2307/1412107](https://doi.org/10.2307/1412107)
- Spearman, C. (1904). The Proof and Measurement of Association between Two Things. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72. doi: [10.2307/1412159](https://doi.org/10.2307/1412159)

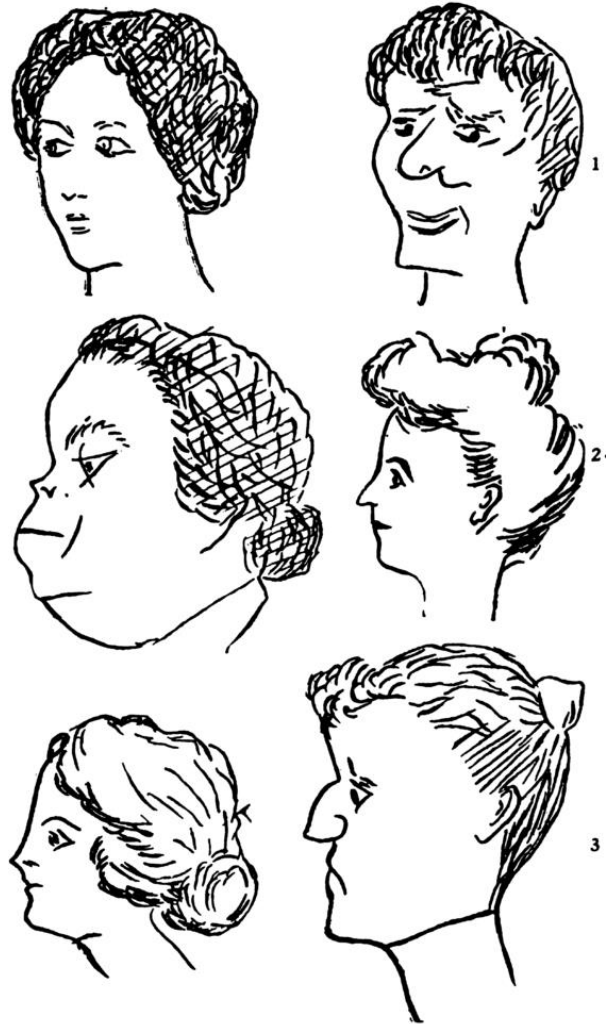
Alfred Binet (1905): testy školních předpokladů.

- Neměřil kognitivní procesy, prováděl jen *screening* a *predikoval*.
- Goddard a jiní však *index* interpretovali jako (dědičnou) inteligenci (*g*).

Binetovský formát + Spearmana teorie = podhoubí pro rozmach.

- Masivní nasazení psychodiagnostiky v USA na konci WW1 (**Yerkes, 1917**)
- Army Alfa/Beta: 1,5 milionu rekrutů.





THE PSYCHOLOGICAL CLINIC is indebted for the loan of these cuts and those on p. 225 to the courtesy of Dr. Oliver P. Cornman, Associate Superintendent of Schools of Philadelphia, and Chairman of Committee on Backward Children Investigation. See Report of Committee, Dec. 31, 1910, appendix.

Binet-Simon Intelligence Scale (1908)
 „Which of these two faces is the prettier?“

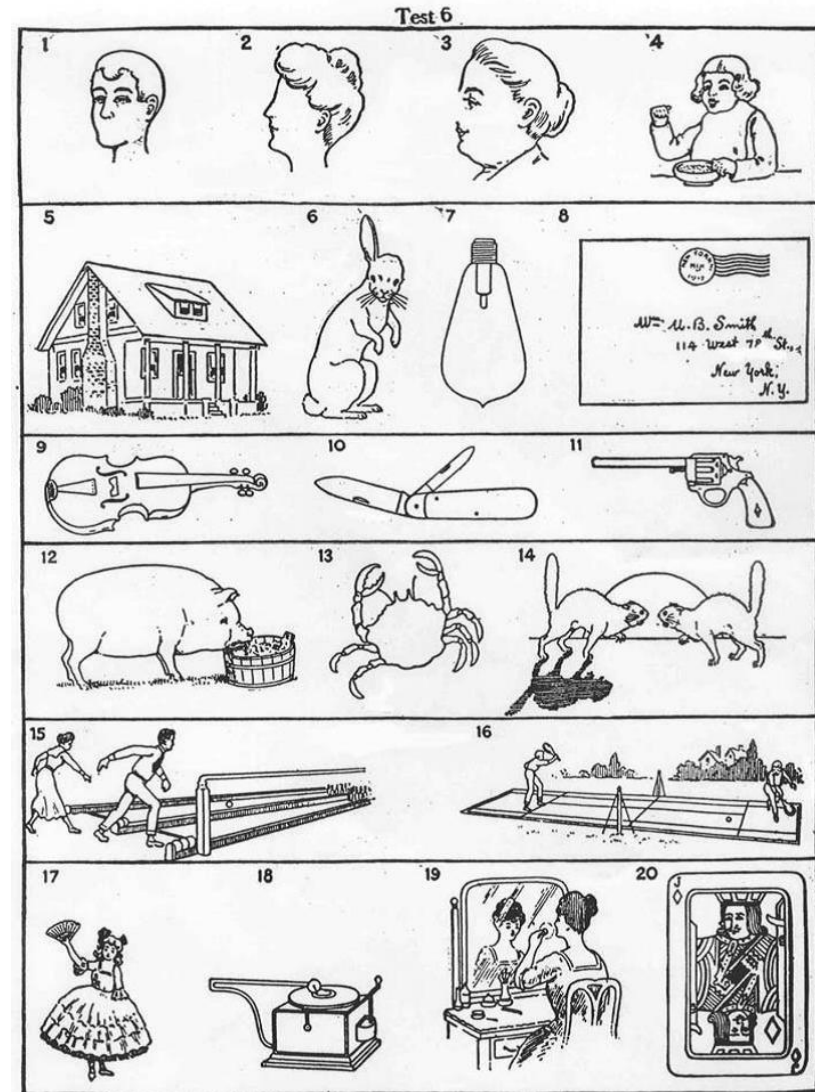


Fig. 63.—Group Examination Beta, Form 0, Test 6, Picture Completion.

Army Beta (Yerkes, 1917)
 „What is missing?“

1. pol. 20. století, cca 1915–1940

Rozvoj CTT, FA a vznik mnoha „velkých“ testů.

Fergusonova komise (Británie, 1932–1940).

- Požadavek aditivity, upozornění na nemožnost „sčítání“ (konkrétně „zřetězení“) v sociálních vědách. Závěr: psychologické měření není měření.

Reakce: „Operační teorie měření“ a „matching“ ([Stevens, 1946, s. 677](#)).

- „...*measurement, in the broadest sense, is defined as the **assignment of numerals to objects and events according to rules.***“
 - Ale: „*Measurement is a method of **assigning numbers to magnitudes***“ ([Helmholtz, 1887](#)).
 - Jsou čísla nezbytně magnitudami? ([Magnitude](#) = „*number characteristic of a quantity and forming a basis for comparison with similar quantities, as length*“).

1940–1970: Konsolidace

Konsolidace předchozích poznatků a restandardizace původních testů.

F. M. Lord a M. R. Novick (1968): *Statistical Theories of Mental Test scores*. (Dokončení CTT).

Cronbach, Nageswari a Gleser ([1963](#)): **Teorie zobecnitelnosti**.

50.–60. léta: **teorie odpovědi na položku** (IRT; zejm. Lord, [Rasch](#), Lazarsfeld).

Luce a Tukey ([1964](#)): **Teorie spojitého měření** (CM), vyvrácení závěrů Fergusonovy komise

Rozvoj konceptu validity (zejm. **konstruktová validita**; Cronbach a Meehl, [1955](#)).

Statistický vs. klinický úsudek: **Meehlovy experimenty** ([1954](#)).

- Groove a kol. ([2000](#)): 136 studií, 6 % klinická vs. 47 % statistická.

Hlavní limit: výpočetní kapacita.

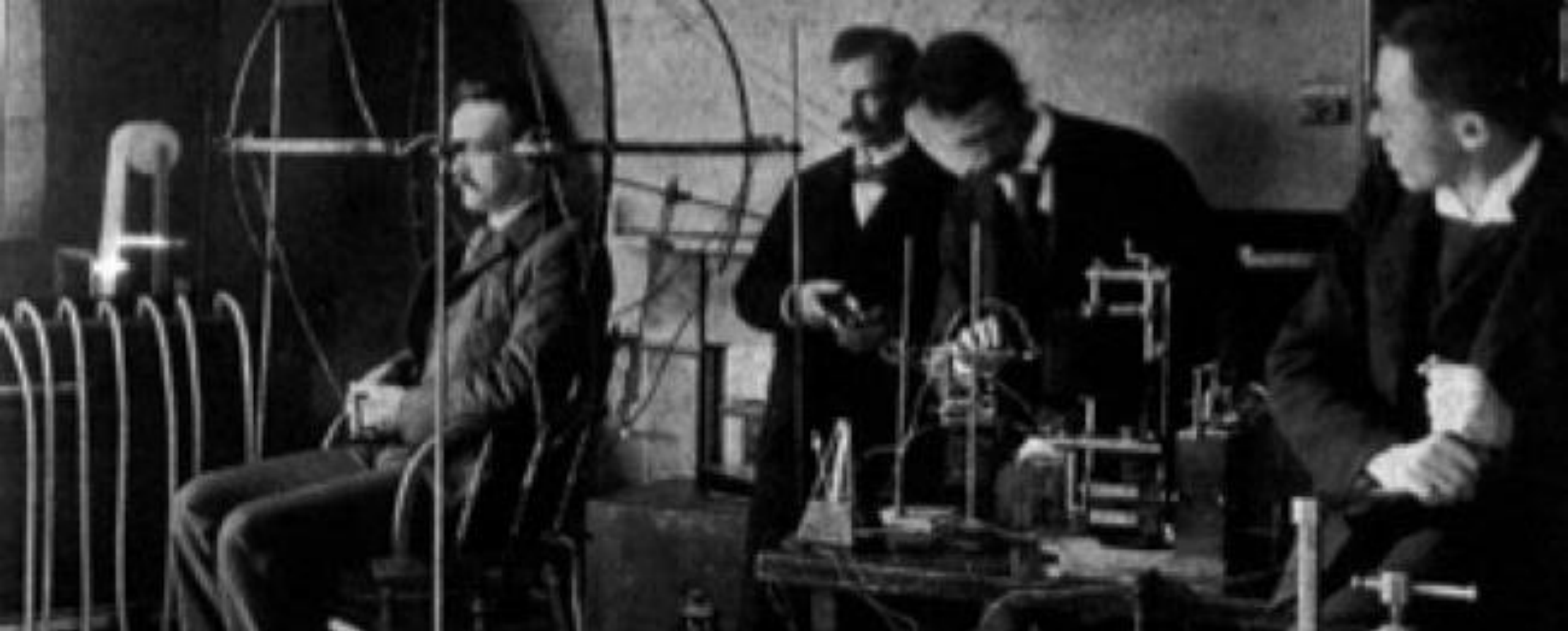
Od r. 1970: Moderní psychometrika

1970–2000: Rozvoj počítačů → vývoj nových postupů a zavádění do praxe.

- IRT, FA, SEM, počítačové modelování.
- Zavádění pokročilejších postupů (zejm. IRT) do praxe.
- Důraz na férovost, rozsáhlé důsledky pro individuální diagnostiku.
- Ale: od 60. let silná veřejná kritika psychologického testování v USA.

2000–dnes: Prudký teoretický rozvoj (nejen).

- Rozpracovávání starších přístupů, vznik/rozvoj nových (síťové modely).
- Ohromné množství nových testů, časté revize, důraz na evidence-based.
- Zavádění počítačů do praktického testování (CAT).
- Aplikace IT přístupů pro predikci chování: machine learning, neuronové sítě.



Měření v psychologii

Na fotografii interiér Wundtovy laboratoře v Lipsku.

(Pozn.: Pán vlevo má přivázané nohy a pouští do něj elektřinu, ale to se na obrazovku už nevešlo.)

Předpoklady měření (v psychologii)

4 klíčové předpoklady (Hogan, 2013):

- Měřené objekty (lidé) se liší v měřené charakteristice
 - (Proměnná, nikoli konstanta...).
- Rys či míra odlišnosti může být kvantifikována.
- Měřené atributy jsou dostatečně stabilní
 - (Vzhledem ke způsobu a účelu měření).
- Tyto atributy se projevují v pozorovaném chování.

Což ale nic neříká o povaze měřeného atributu, ani o postupu samotného měření.

Předpoklady měření (v psychologii)

Teorie měření: postuluje vztah pozorování s konstrukty.

Měření: atribut je na intervalové škále.

- Jinak jde o prostou **klasifikaci** či něco ještě jiného.
- Což ale může být rovněž psychometrická výzva.

V psychologii občas „jen“ klasifikujeme → psychometrika není vědou výhradě o měření.

Co to je měření?

Měření: Množství a velikost.

- Základní charakteristika měřeného pojmu/konstruktů/veličiny na (spojité?) intervalové či poměrové škále.

Už v 18. a 19. století (Kant, Leibniz aj.) definice „intenzity“:

- **Extensivní velikost** – celek se fyzicky skládá z částí (délka);
 - Směs obsahu dvou nádob vody má objem rovný součtu objemu obou nádob
→ $A + B = (A + B)$.
- **Intensivní velikost** – rovněž intervalové, ale projevují se „instantně“ (teplota, barva...).
 - Směs obsahu dvou nádob o různé teplotě má teplotu rovnou cca průměru
→ $A + B \neq (A + B)$.

Co to je měření?

Aditivní operace: Základní předpoklad „dobré škály“.

Aditivita umožňuje převést funkci „+“ do „×“.

- $f(a+b) = f(a)+f(b)$.

Předpokladem aditivity je zejm. „řazení“ a „řetězení“.

Hodnoty lze přinejmenším sčítat a provádět běžné matematické operace.

Výsledkem je intervalová/poměrová škála se stejně velkými jednotkami a aditivní strukturou.

- Nutnost oddělit aditivitu veličiny a aditivitu měření.

Fundamentální měření

Fundamentální měření:

- **Základní (přímé):** Není odvozené z jiného měření, měří se přímo objekt za pomoci stejné veličiny *dle své definice*.
 - Délka pravítkem, hmotnost závažím, rychlost dráhou a časem.
- **Odvozené (nepřímé):** Odvozené pomocí aditivních operací z jiných naměřených hodnot (objem, teplota, síla zemětřesení na Richterově stupnici)
 - Obě tato měření jsou „**fundamentální**“, jsou to měření v pravém slova smyslu.
 - Někdy je za fundamentální označováno jen základní měření (nejasnosti v terminologii).

Vzdálení podobné dělení jako extensivní vs. intenzivní veličina, ale zde jde o charakteristiku měření, ne veličiny.

- Což je výhodnější, protože rozdílné definice mohou vést k jiné „povaze“.

Intermezzo

1. Mám vhodnou výšku na hraní basketbalu nebo volejbalu.
2. Když mluvím s jinými dospělými a chci se jim dívat do oči, častěji na ně spíš vzhlížím nahoru.
3. Lidem, kteří na koncertě stojí za mnou, většinou má postava dost brání ve výhledu.
4. Často musím stát na špičkách, abych lépe viděl/a.
5. Když chci někoho obejmout, většinou se musím sklonit.
6. Často potřebuji stoličku, abych dosáhl/a na něco, na co jiní lidé dosáhnou normálně.
7. Jednou z prvních věcí, které si na mně lidé všimnou, je to, jak moc jsem malý/á.
8. Často si musím dávat pozor, abych se neuhodil/a hlavou např. o nízký strop nebo rám dveří.
9. V autobuse mívám dostatek prostoru pro nohy.
10. Slýchávám narážky na to, že jsem vysoký/á.
11. Kvůli mé menší výšce lidé hádají, že jsem mladší, než ve skutečnosti jsem.

Škála je skórovaná
ano=1, ne=0 (po otočení
reverzních položek).

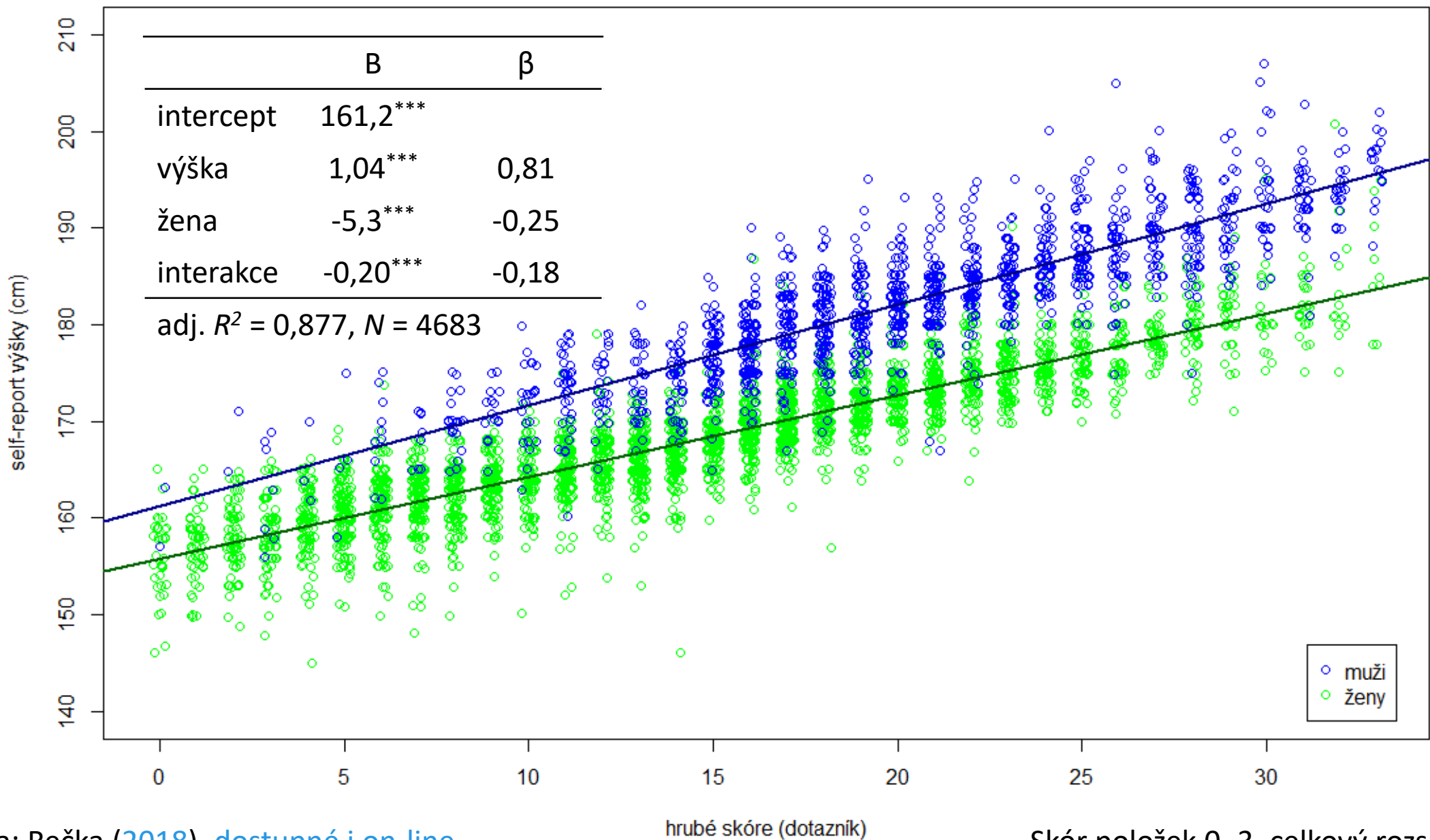
Použitou škálou je
**počet souhlasných
odpovědí** (rozmezí 0–11).

Je měření přímé či nepřímé?

- Proč ano?
- Proč ne?

Je výsledná škála aditivní?

- Proč ano?
- Proč ne?



Data: Rečka (2018), [dostupné i on-line](#).

Skór položek 0–3, celkový rozsah 0–33 b.

Měření v psychologii

Měření psychických rysů je výrazně náročnější než v přírodních vědách.

- 1. Psychické jevy **nelze přímo pozorovat**. Měření musí být nepřímé, odvozené.
- 2. Měření je zatíženo **extrémním množstvím** systematického i nesystematického **šumu**.
- 3. Veškeré informace o podstatě měřených jevech máme pouze z tohoto měření.
Příslušná **teorie měření reifikuje** naše představy o měřeném atributu.
- 4. Neexistují žádné „**psychikální zákony**“, které by bylo možné bezchybně matematicky popsat.

V psychologii proto zcela oddělujeme **latentní proměnné...**

- Nepozorované, myšlené teoretické konstrukty, které mohou, ale nemusí mít reálnou existenci.

... a manifestní proměnné:

- Pozorované chování, které je chápáno jako projev těchto proměnných latentních.

Teorie měření: definice **vztahu** latentní proměnné s proměnnou manifestní a způsobu (a **přesnosti**) odhadu úrovně latentní proměnné z proměnné manifestní.

Různé teorie měření navíc implikují různé *kvality* či *významy* latentní proměnné.

Povaha psychologického konstruktů

Epistemologická východiska.

- Antirealismus (zejm. operacionalismus) vs. realismus.
- A s tím související otázka existence té konkrétní proměnné.

Reflektivní vs. formativní měření.

- Kauzální směr vztahu latentní a manifestní proměnné.

Úroveň latentní proměnné.

- intervalová vs. ordinální vs. nominální

Povaha intervalové proměnné

- spojitá vs. diskrétní

Intermezzo: Dotazník výšky

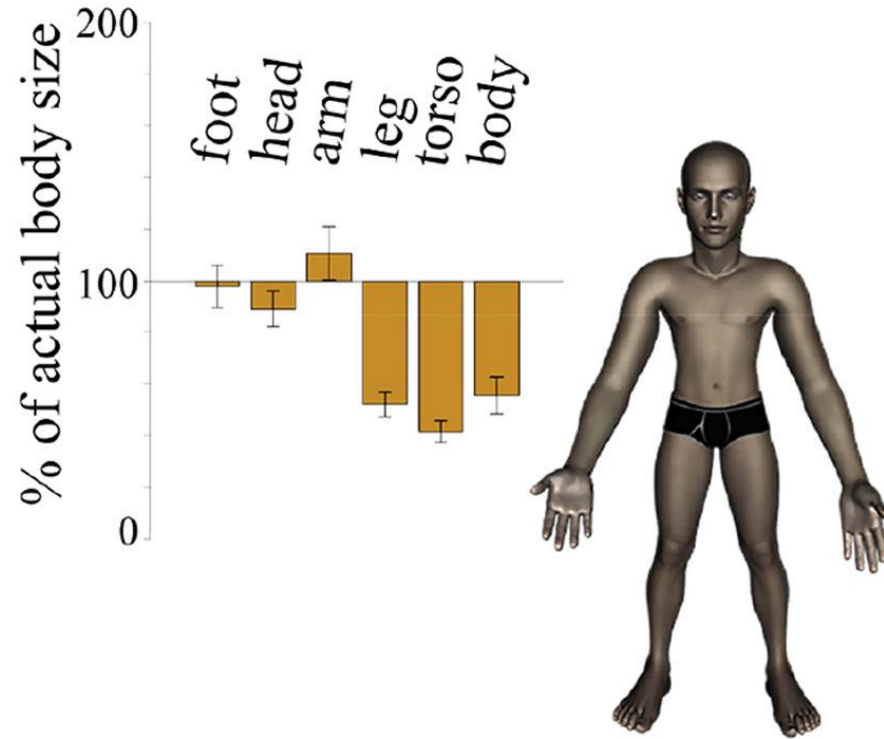
Měřit výšku dotazníkem je samozřejmě nesmysl:

1. Máme lepší nástroje měření.
2. Výšku přece vidíme, není to žádná latentní proměnná?

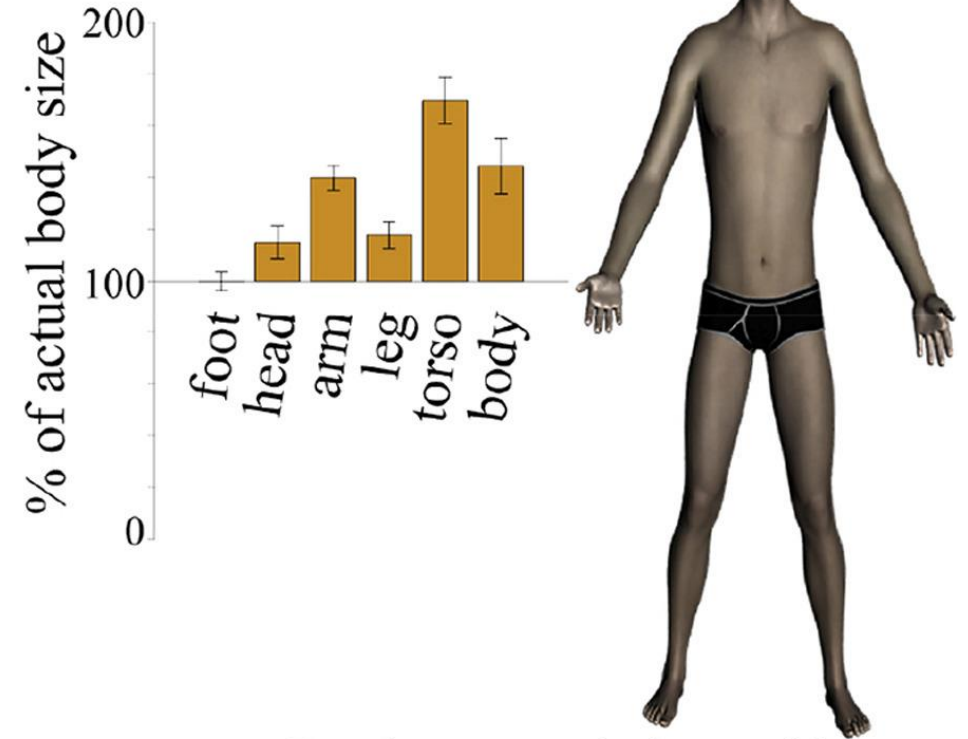
actual body



volume perception



length perception



Error bars are standard error of the mean

„Participants [...] estimated how many units would fit in a perceived size of body segments and the whole body. [...] The body parts with a smaller actual surface area relative to their volume were underestimated more. There was a tendency for body parts underestimated in volume to be overestimated in length.“

Sadibola, R., Ferrè, E. R., Linkenauger, S. A., & Longoa, M. R. (2019). Distortions of perceived volume and length of body parts. *Cortex* 111, 74–86. doi: [10.1016/j.cortex.2018.10.016](https://doi.org/10.1016/j.cortex.2018.10.016)

Teorie měření v psychologii

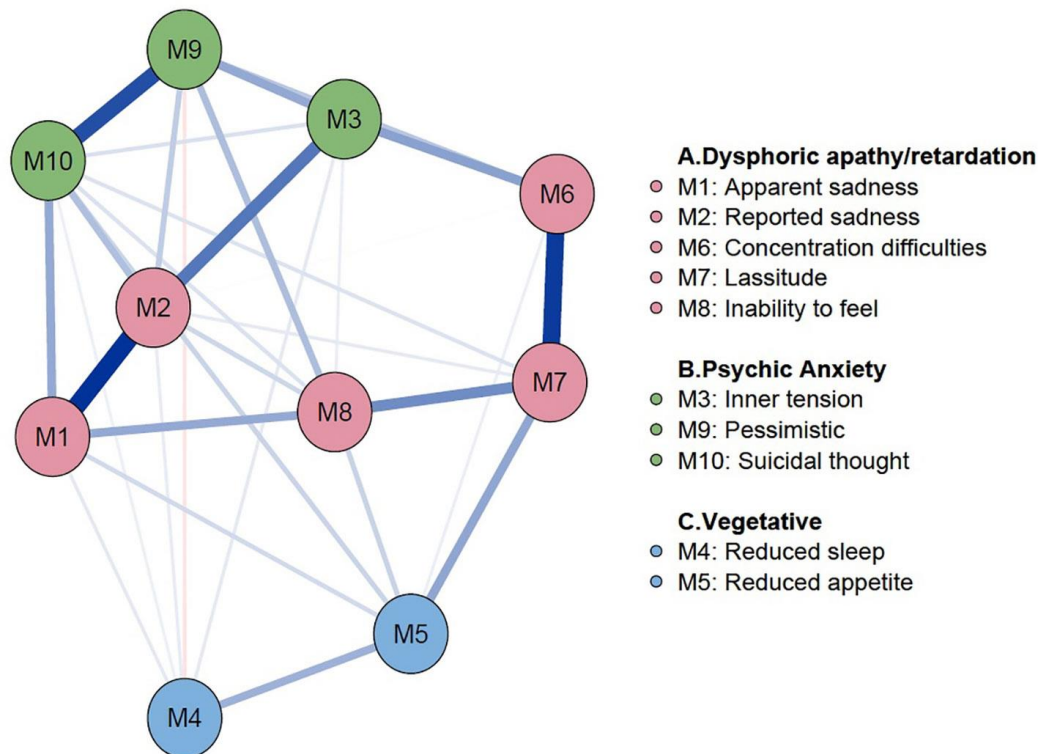
Teorie měření: rozdělení podle Borsbooma (2005):

- **Klasická testová teorie (CTT).**
- **Modely s latentními rysy (latent trait theories).**
 - Faktorová analýza (FA), teorie odpovědi na položku (IRT).
- **Fundamentální/reprezentační model měření (spojité měření, CM).**

Tyto teorie se ale překrývají.

- Např. Raschův model může být chápán jako fundamentální měření.
- Analogicky faktorová analýza je v praxi těsně propojená s CTT.

Existuje vůbec latentní rys?



Latentní rys vůbec nemusí existovat.

To, co se nám „zdá být“ kvantitativní veličinou, může mít zcela jinou „povahu“.

Příklad: depresivita.

- Žádný rys „deprese“ nemusí existovat, ve skutečnosti může jít jen o souhrn dílčích symptomů.
- Měření „reifikuje“ naše úvahy o konstraktu.
- An, M. H., Park, S. S., You, S. C., Park, R. W., Park, B., Woo, H. K., ... Son, S. J. (2019). Depressive symptom network associated with comorbid anxiety in late-life depression. *Frontiers in Psychiatry*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00856>

Aplikace psychometrie

Kromě teoretických úvah o modelu měření se psychometrie zabývá **praktickými aspekty** tohoto měření.

- Při vývoji i užití diagnostického nástroje.

Psychometrie je tedy základem jakékoliv psychologické diagnostiky.

Cílem je **kontrola chyb**, které jsou s měřením spojené.

- Jak chyby minimalizovat?
- Jak je odhadnout a jak s nimi pracovat?
- Náhodná vs. systematická chyba.

Odhad a kontrola chyb měření: Vlastnosti psychodiagnostických metod

Chyby vztažené k nástroji: **validita** a **reliabilita**

Chyby vztažené k teorii: **konstruktová validita**

- Cronbach a Meehl vs. Messick.

Chyby vztažené k měřené osobě: **férovost**

- Respektive psychometrické pojetí férovosti.

Chyby vztažené k pozorovateli: zejména **objektivita**.

- **Férovost** v psychodiagnostickém pojetí.

Chyby interpretační: **normalizace, standardizace**.