

# Psychologie dítěte předškolního věku (PSYb2640)

## JARO 2023

### Základní charakteristika:

Kurz navazuje na výuku předmětů Vývojová psychologie I (PSY103) a Vývojová psychologie II (PSY104).

Kurz se věnuje kognitivnímu, emocionálnímu a sociálnímu vývoji osobnosti dítěte předškolního věku. Cílem kurzu je propojit získané teoretické poznatky z tohoto období osvojené v rámci předmětů Vývojová psychologie I, II s praxí. Hlavní formou výuky jsou přednášky a diskuse, na které navazují praktické bloky (ukázky dětských prací, analýzy videonahrávek probíraných jevů, práce s dětmi, rodiči přímo ve výuce, popř. na domluveném místě). Součástí výuky je exkurze do předškolního zařízení (MŠ, rodinné centrum).

### Určeno:

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II).

### Rozsah:

1/1/0. 4 k. Ukončení: zkouška

### Předpoklady:

Vývojová psychologie I (PSY 103)

Vývojová psychologie II (PSY 104)

### Omezení zápisu do předmětu

Předmět je určen pouze studentům mateřských oborů. Předmět si smí zapsat nejvýše 15 stud.

### Mateřské obory

- [Psychologie](#) (program FSS, B-HE)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-HS)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-KS)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-MS)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-PL)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-PS)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-SO)
- [Psychologie](#) (program FSS, B-SP)

### Rozvrh:

**Vždy v pátek - 3.3., 31.3. a 14.4. 2022 od 8:00 do 15:40;** na pracovišti vyučujícího – Jezuitská 3, Brno, Poradna Šipka, 1. patro. Prosím o **příchod nejdříve 5 minut před zahájením** výuky. Součástí výuky je praxe v MŠ v rozsahu minimálně 4 hodin. Praxi si studenti zajistí sami.

### Garant programu:

Mgr. et Mgr. Lenka Šamánková, Ph.D.

### Vyučující a konzultanti:

Mgr. et Mgr. Lenka Šamánková, Ph.D.

e-mail: [samankova@email.cz](mailto:samankova@email.cz)

konzultace: po předchozí domluvě e-mailem

### Konzultace:

Konzultace z oblasti vývojové psychologie, především z oblasti období předškolního a mladšího školního období, pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství, terapie a krizové intervence u dětí po předchozí domluvě emailem.

## Požadavky pro získání zkoušky

Zkouška je udělena za aktivní účast na kurzu (viz níže) a za zkoušku – forma písemného testu, po kterém následuje ústní zpětná vazba.

### Za aktivní účast na kurzu se považuje:

- Účast ve výuce (80% účast).
- Aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu výuky. Nezbytné pro plynulý chod praktických bloků – přípravy pro práci s dětmi, rozборы apod. **Doporučuji** sledovat studentům emaily k předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku a FB skupinu FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022.
- Aktivně přispívat ve FB skupině FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022 k zadaným tématům v průběhu semestru. Témata k diskusi o vývoji, výchově a vzdělávání předškolního dítěte budou vycházet z aktuálně řešených témat na výuce.
- Aktivně se účastní na projektech, materiálech, které jsou (nebo budou) určeny pro práci s předškolními dětmi nebo při výuce předmětu Psychologie dítěte předškolního věku.
- Potvrzení o absolvované praxi v mateřské škole – minimálně v rozsahu 4 hodin. Praxi si studenti zařídí sami, dle vlastních časových možností. Student vypracuje **reflexi** o průběhu praxe **v rozsahu min. 1 normostrany**. Do odevzdáárny v IS MUNI do termínu zkoušky odevzdá reflexi a potvrzení o praxi.

### Závěrečný test:

#### Forma:

Jedná se o formu písemného testu (výběr odpovědí z variant, volné odpovědi), následuje ústní zpětná vazba.

#### Obsah:

Kontrolní otázky se týkají probíraných témat předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku. Doporučuji sledovat studijní materiály v IS MUNI a FB skupinu FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2022.

#### Termíny závěrečného testu:

Termíny budou řádně vypsány prostřednictvím IS MUNI.

### Zkouška:

Celkové hodnocení k získání zkoušky z předmětu PSYb2640 Psychologie dítěte předškolního věku představuje:

- **splněná docházka (viz výše)**
- **odevzdání potvrzení o praxi s vypracovanou reflexí**
- **závěrečný písemný test**

## Příprava na výuku

Studenti se na kurz připravují **dle pokynů vyučujícího**, který ho vede. Pokyny studenti zjistí prostřednictvím IS MUNI (mail) nebo FB skupině. Součástí přípravy je též **nastudování povinné literatury k danému tématu** (přesné zadání bude uvedeno) a, **příprava materiálu pro praktickou práci**. Doporučujeme tedy, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS MUNI a FB skupinu.

### **Před kurzem je vhodné zopakovat si znalosti ze základních učebnic vývojové psychologie:**

#### Povinná literatura:

- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

**Harmonogram výuky:**

<b>Datum:</b>	<b>Vyučující:</b>	<b>Téma:</b>	<b>Zadání úkolů ( bližší info též v IS MUNI – mail, studijní materiály k PSYb2640, FB skupina):</b>
3.3.2023	Šamánková	<b>Kognitivní vývoj v předškolním období</b>  <b>Komunikační schopnosti dítěte v předškol. věku</b>  <b>Rozvoj motorických dovedností v předškol. věku</b>  <b>Kresba a její význam v předškolním věku</b>	Nahrávka/video řečového projevu dítěte (od narození do 10 let)  Video – zaměřeno na motoriku (hrubou, jemnou) u dítěte od 1,5 roku do 7let Kresby dětí předškolního věku – spontánní kresby, kresba postavy
31.3.2023	Šamánková	<b>Sociální a emoční vývoj</b>  <b>Strach a úzkost</b>  <b>Krizové situace v rodině s předškolním dítětem</b>  <b>Dítě a nemoc, úraz, lékařská péče</b>  <b>Téma ztráty, smrt, umírání</b>  <b>Rozvodová situace</b>  <b>Narození sourozence</b>  <b>Změny</b>	
14.4.2023	Šamánková	<b>Rodina a výchova a výchovní rádci</b>  <b>Vzdělávání předškolních dětí</b>	Prostudování populárně-naučné literatury určené pro rodiče se zaměřením na výchovu dětí.
Domluva se studenty	Šamánková	<b>Písemný test se zpětnou vazbou</b>	
	EXKURZE	Zařizují studenti v rozsahu min. 4 hodin	

**Tematické okruhy****Úvod k psychologii dítěte předškolního věku**

- **Organizační záležitosti** (ujasnění a domluva termínů, místa výuky, dotazy k praxi, úkolům, očekávání od výuky, představení se navzájem, motivace)

- **Psychologie dítěte předškolního období** – úvod do tématu; modelová cvičení k tématu „předškolního věku“ ; komplexní přístup k tématu
- **Stručný vhled do kognitivního vývoje předškolního dítěte** – vývoj myšlení, teorie mysli. Vývoj vnímání (zrak, sluch), pozornosti, paměti. Dále součástí každého výukového bloku.

#### Literatura:

- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Švancara, J. (1980). *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum.
- Švancara, J. (1981). *Kompéndium vývojové psychologie*. Praha: SPN.
- Šulová, L., Zaouche-Gaudron, Ch. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět – L'enfant dans l'age préscolaire et son monde*, Praha: Karolinum.
- Chesnokova, O. (2004). The development of social intelligence in childhood. *Psychologist in the kindergarten*, no.2, p.15-41
- Chesnokova, O. (2005). Developmental approach toward social intelligence in children. *Voprosy Psychologii* (submitted).
- Chesnokova, O., Subbotsky, E. (2005). Cunning and social intelligence in children: If you're so clever why aren't you cunning? The talk was delivered at the seminar on Cognition and Neuroscience, February 8, Lancaster: Lancaster University, Psychology, UK Department.
- Doherty, M. J. (2009). *Theory of Mind. How children understand others thoughts and feelings*. Psychology Press.
- Rybár, J., Kvasnička, V., Farkaš, I. (2004). *Jazyk a kognícia*. Bratislava: Kaligram.
- Sedláková, M. (2004). *Vybrané kapitoly z kognitivní psychologie. Mentální reprezentace a modely*. Praha: Grada Publishing.
- Subbotsky E. (1993). *The birth of personality*. Harvester Wheatshead

#### Komunikační schopnosti dítěte v předškolním věku

- **Vývoj řeči v normě, odchylky ve vývoji.** Nejčastěji narušená komunikační schopnost v předškolním období – dyslalie (fyziologická x porucha), opožděný vývoj řeči, dysfázie, balbuties (kóktavost), tumultus sermonies (breptavost), mutismy. Pragmatická stránka řeči.
- **Komunikace s dítětem předškolního věku:** analýza verbálního i neverbálního projevu předškolního dítěte (třileté dítě x šestileté dítě) – použití videonahrávek, mobilních příspěvků.
- **Rozvoj komunikačních dovedností** – jak rozvíjet řeč u předškolních dětí hravým a nenásilným způsobem, komunikační kompetence. Orientační diagnostika komunikačních dovedností.
- **Diskuse:** *Vliv IT na úroveň komunikačních dovedností u dětí v předškolním období; nejnovější výzkumy z této oblasti (diskuse na FB – úkol pro studenty)*

#### Literatura:

- Klenková, J., Kolbábková, H.(2003). *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči*.Brno: MC nakladatelství.
- Neubauer, K. a kol.(2018). *Kompendium klinické logopedie. Diagnostika a terapie poruch komunikace*.Praha:Portál. (kpt. 1 – 1.3; kpt. 3 - 3.1-3.3; kpt. 5, 6, 9,10,13,17)

#### Rozvoj motorických dovedností v předškolním období

- **Motorika** – vymezení pojmů – hrubá motorika, jemná motorika, senzomotorika, grafomotorika, oromotorika. Vývoj hrubé a jemné motoriky.
- **Lateralita, pravolevá orientace** – vymezení pojmů – lateralita, vyhraněná x nevyhraněná lateralita, ambidextrie, zkřížená lateralita, levorukost, orientační zkoušky laterality.
- Základní cviky rozvíjející motorické dovednosti
- uvolňovací cviky - nácvik psaní
- správné držení tužky - pravá ruka, správné držení tužky - levá ruka
- zásady pro rozvíjení dovednosti psát (pravá, levá ruka)
- cvičení na rozvoj pravolevé orientace, orientace v prostoru, na ploše (diktát)
- opožděný psychomotorický vývoj

#### Literatura:

- materiály z PPP – Brno.
- Bednářová, J.(.) *Mezi námi pastelkami – Grafomotorická cvičení a nácvik psaní pro děti od 3 do 5 let – 1. díl*. Brno:computer Press.
- Bednářová, J., Šmardová, V.(2006)*Rozvoj grafomotoriky*. Brno:Computer Press.
- Havel, J., Fabiánková, B., - Novotná, M. (1999).Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno:Paido.
- Klenková, J., Kolbábková, H.(.2003)*Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči*.Brno: MC nakladatelství.
- ZELINKOVÁ, O.(2003) *Poruchy učení*. Praha. Portál.
- další literatura od autorky Jiřiny Bednářové dostupná na trhu.

#### Kresba a její význam v předškolním věku

- studenti donesou na výuku kresby dětí předškolního věku s krátkou charakteristikou dítěte (ÚKOL)
- **vývoj kresby** – rozbor ukázek
- **kresba z hlediska obsahu, kvality** – nápadnosti v kresbě
- **kresba jako prostředek komunikace s dítětem**
- **kresby v pedagogické a psychologické diagnostice, terapii.**

#### Literatura:

- Vágnerová M. (2017). *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Praha: Raabe.
- Davido, R. (2005). *Kresba jako nástroj poznání dítěte*. Praha: Portál.
- Novák T. (2004). *Co dítě sděluje, když nakreslí svou rodinu*. Olomouc: Rubico.
- Cagnet., G. (2013). *Dětská kresba jako diagnostický nástroj*. Praha: Portál.
- Uždil, J. (2002). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta*. Praha: Portál.
- Bean, R. (1995). *Jak rozvíjet tvořivost dítěte*. Praha: Portál.

### Emoční a sociální vývoj v předškolním věku

- **Vybraná témata z oblasti emočního a sociálního vývoje předškolního dítěte –** témata, která souvisejí s problematikou emočního a sociálního vývoje dítěte předškolního věku.
- **Předškolní dítě a náročné situace –** krizové situace v životě dítěte ( např. náročné životní situace v rodině – sourozenci, nemoc, smrt, nemocnice, rozvod rodičů a další)
- **Předškolní dítě s problémovým chováním –** úzkostné děti, neklidné děti, agresivita, vzdorovitost, potíže s adaptací na nové situace, zvláštnosti v soc.emocionálním vývoji dětí (nadáných, dětí s postižením)
- **Diskuse, modelové situace**
- **Diskuse nad příspěvky : FB skupina FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2020**

#### Literatura:

- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.
- další zdroje budou doplněny v průběhu semestru na základě zvolených témat na FB skupinu

### Výchova a výchovní rádci

- **Rodina předškolního dítěte –** vývojový cyklus rodiny, postavení dítěte v rodině
- **Výchova a výchovní rádci -** rodičovská výchovná dilemata; jaké výchovné obtíže rodiče řeší nejčastěji, jak je řešit a kde hledat řešení. Jak na dětský vztek, vzdor? Odměny x tresty. Pravidla. Hranice. Řád. Vývoj x výchova. Nejistota ve výchově.
- **Komunikace v rodině, komunikace s dítětem –** často výchovné obtíže pramení ze způsobu komunikace v rodině. Návčik efektivních komunikačních strategií.
- **Diskuse, modelové situace**

- **Diskuse nad příspěvky : FB skupina FSS Psychologie dítěte předškolního věku jaro 2020**

*Literatura:*

- Dinkmeyer D., McKey G.D.(2008). *Efektivní rodičovství krok za krokem*. Praha: Portál.
- Faber, A., Mazlish E.(2007). *Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly*. Brno: Computer Press.
- Faber, A., Mazlish E.(2009).*Sourozenci bez rivality*. Brno: Computer Press.
- Cloud, H., Townsend, J. (2003). *Děti a hranice: proč ve vztahu k dětem budovat hranice?* Praha: Návrat domů.
- Rogge, J.U. (2005). *Rodiče určují hranice*. Praha: Portál.
- Rogge, J.U. (2009). Děti potřebují hranice. Praha: Portál.
- Kast – Zahn A. (2008). *Jak naučit děti pravidlům*. Brno: Computer Press.
- Kast – Zahn A., Morgenroth, H. (2008). *Každé dítě může dobře spát*. Brno: Computer Press.
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová D.(2008). *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála.
- Prekopová, J. (2007). *Malý tyran*. Praha: Portál.
- Prekop, J. (2001). *Jak být dobrým rodičem*. Praha: Grada Publishing.
- Prekopová, J. (2008). *Když dítě nechce spát*. Praha: Portál.
- Prekopová, J., Hellinger, B.(2008). *Kdybyste věděli, jak vás milují*. Brno: Cesta.
- Matějček, Z., Pokorná, M., Karger, P. (2004). *Rodičům na nejhezčí cestu*. Praha: H & H.
- Matějček, Z.(2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada Publishing.
- Matějček, Z.(1996). *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál.
- Matějček, Z.(2008). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.
- Lacinová, L. , Škrdlíková, P.(2008). *Dost dobří rodiče aneb Drobné chyby ve výchově dovoleny*. Praha:Portál.
- Aldortová, N.(2010)*Vychováváme děti a rosteme s nimi*. Praha: Práh.
- Millerová A.(2017).*Na počátku byla výchova*. Praha:Triton.
- Mertin, V.(2011).*Výchovné maličkosti*. Praha: Portál.
- Filliozat, I. (2015). *Zkoušeli jsme všechno*. Brno: C Press.
- Filliozat, I (2011). *Dokonalý rodič neexistuje*. Brno. C Press.
- Markhamová, L.(2015) *AHA! Rodičovství. Jak přestat křičet a začít žít s dětmi v harmonii*. Praha: Kristián entertainment, Mladá Fronta.

- Markhamová, L.(2017) *AHA! Rodičovství. Sourozenci*. Praha: Kristián entertainment, Mladá Fronta.
- Leman,K. (2010).*Do pátku bude vaše dítě jiné*. Praha: Návrat domů.
- Liedloffová, J. (2007). *Koncept kontinua*. Praha:DharmaGaia.
- Aktuálně nabízená literatura: nakladatelství Portál, Grada – výchova a rodičovství

### Výchova a vzdělávání v předškolním věku

- **Mateřská škola** – vstup do mateřské školy - zralost pro MŠ. Výchovně–vzdělávací programy MŠ a rozvoj dítěte v MŠ. Pedagogická diagnostika. Osobnost učitele. Pedagogicko-psychologické poradenství v mladším předškolním věku.
- **Diskuse** : *klady x zápory předškolní výchovy a vzdělávání, běžná x alternativní MŠ, programy v MŠ; osobnost učitele v MŠ;*
- **Dítě připravené do školy x dítě s odkladem školní docházky x dítě s předčasným nástupem** – vývojová disharmonie, dítě nadané, opožděné. Odklad školní docházky, edukativně-stimulační skupinky. Poradenský proces. Nástup do školy - alternativy ve vzdělávání (běžná ZŠ a rámcově vzděl. plán, domácí škola, alternativní školy, školy speciální)
- **První rok dítěte ve škole** – nová životní etapa celé rodiny; průběh školního roku; důsledky školní nezralosti, důsledky „zbytečného“ odkladu; problémové chování dítěte ve škole, problémy s prvním učením.
- **Diskuse: Odklad školní docházky. Nadané dítě a škola. Integrace/inkluze; škola a její postavení v životě dítěte**

#### Literatura:

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- Kořátková,S.(2008).*Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada publishing.
- Bečvářová, Z.(2003).*Současná mateřská škola*. Praha: Portál.
- Kolláriková, Z., Pupala, B.(2001).*Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
- Mertin, V., Gillernová, I.(2003).*Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Bednářová, J., Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press.
- Bednářová, J., Šmardová, V. (2010). *Školní zralost*. Brno: Computer Press.
- [www.eduin.cz](http://www.eduin.cz)

#### Další odkazy (různé, pro orientaci, k diskusi... ):

[www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) - ministerstvo školství

[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz) - Česká školní inspekce

[www.ospod.cz](http://www.ospod.cz) - Informační portál pro orgány soc.-právní ochrany dětí

[www.rodinausoudu.cz](http://www.rodinausoudu.cz)



[www.ohrozenedice.cz](http://www.ohrozenedice.cz)

[www.vzd.cz](http://www.vzd.cz) - V zájmu dítěte

[www.rpp.cz](http://www.rpp.cz) - Raná pěstounská péče

<http://www.detske-urazy.cz/>

[www.rustovyhormon.cz](http://www.rustovyhormon.cz)

<http://www.nuv.cz/vzdelavani-v-cr/predskolni-vzdelavani> - Národní ústav pro vzdělávání

[www.prevedetem.cz](http://www.prevedetem.cz)

[www.sancedetem.cz](http://www.sancedetem.cz)