

CVIČNÝ TEST I – VÝPOČTOVÁ ČÁST

Příjmení:

Jméno:

PRACUJTE se souborem **EVS-CR- cvicny.sav**, který je uložen v adresáři **C:xxxxx**. Na každou otázku odpovídejte slovně, pište celé věty a dokumentujte své vývody příslušnými čísly z výpočtů.

ŘEŠENÍ

I. Ověřte, zda platí hypotéza, že vzdělání (proměnná *vzdelani*) ovlivňuje zájem respondenta o výzkumný rozhovor (proměnná *C53*). Soustřed'te se především na srovnání skupiny respondentů se základním vzděláním a respondentů se vzděláním vysokoškolským. A platí, že u těchto dvou skupin do tohoto vztahu nějakým způsobem intervenuje pohlaví respondenta?

a)

Directional Measures

Ordinal by	Somers'	Symmetric	Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal	d	VZDELÁNÍ kategorizace q94 Dependent	-,099	,020	-4,857	,000
		C53 zájem respondenta o rozhovor Dependent	-,115	,024	-4,857	,000
			-,088	,018	-4,857	,000

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Korelace je zanedbatelná, vztah tedy neexistuje, ale:

VZDELÁNÍ kategorizace q94 * C53 zájem respondenta o rozhovor Crosstabulation

			C53 zájem respondenta o rozhovor			Total
			1 velký	2 částečný	3 nevalný	
VZDELÁNÍ kategorizace q94	1 základní	Count	192	129	45	366
		Row %	52,5%	35,2%	12,3%	100,0%
		Adjusted Residual	-3,1	1,4	3,2	
	2 vyučen	Count	446	273	58	777
		Row %	57,4%	35,1%	7,5%	100,0%
		Adjusted Residual	-1,7	2,3	-,9	
	3 SŠ	Count	353	156	41	550
		Row %	64,2%	28,4%	7,5%	100,0%
		Adjusted Residual	2,6	-2,3	-,7	
	4 VŠ	Count	137	50	10	197
		Row %	69,5%	25,4%	5,1%	100,0%
		Adjusted Residual	3,0	-2,2	-1,7	
Total	Count	1128	608	154	1890	
	Row %	59,7%	32,2%	8,1%	100,0%	

Existuje rozdíl mezi zájmem o rozhovor mezi VŠ a respondenty se základním vzděláním (poměr je 70 % mající zájem u VŠ a pouze 53 % mající zájem u zákl. vzdělání – také ASRESID ukazuje na významné odchylky.

b)

VZDELÁNÍ kategorizace q94 * C53 zájem respondenta o rozhovor * Q84 Pohlaví Crosstabulation

Q84 Pohlaví				C53 zájem respondenta o rozhovor			Total
				1 velký	2 částečný	3 nevalný	
1 muž	VZDELÁNÍ kategorizace q94	1 základní	Count	100	46	29	175
			Row %	57,1%	26,3%	16,6%	100,0%
			Adjusted Residual	-,8	-1,8	4,6	
	2 vyučen	Count	236	159	22	417	
		Row %	56,6%	38,1%	5,3%	100,0%	
		Adjusted Residual	-1,8	3,6	-2,9		
	3 SŠ	Count	137	58	17	212	
		Row %	64,6%	27,4%	8,0%	100,0%	
		Adjusted Residual	1,6	-1,7	-,1		
	4 VŠ	Count	72	29	6	107	
		Row %	67,3%	27,1%	5,6%	100,0%	
		Adjusted Residual	1,7	-1,2	-1,0		
Total			Count	545	292	74	911
Total			Row %	59,8%	32,1%	8,1%	100,0%
2 žena	VZDELÁNÍ kategorizace q94	1 základní	Count	92	83	16	191
			Row %	48,2%	43,5%	8,4%	100,0%
			Adjusted Residual	-3,6	3,7	,2	
	2 vyučen	Count	209	113	35	357	
		Row %	58,5%	31,7%	9,8%	100,0%	
		Adjusted Residual	-,5	-,3	1,5		
	3 SŠ	Count	216	98	24	338	
		Row %	63,9%	29,0%	7,1%	100,0%	
		Adjusted Residual	2,0	-1,6	-,8		
	4 VŠ	Count	64	21	4	89	
		Row %	71,9%	23,6%	4,5%	100,0%	
		Adjusted Residual	2,5	-1,8	-1,3		
Total			Count	581	315	79	975
Total			Row %	59,6%	32,3%	8,1%	100,0%

Muži se základním vzděláním měli větší zájem o rozhovor (57 %) než ženy se zákl. vzděláním (48 %), rozdíl 9 % již jistý rozdíl naznačuje. Naopak u VŠ respondentů, byl větší zájem o rozhovor u žen (72 %) než u mužů (67 %). Rozdíl je zde však pouhých 5 %.

II) Cítí lidé, kteří tvrdí, že rodiče je třeba ctít a milovat (proměnná q47), větší důležitost Boha (proměnná q33) v jejich životě, to je mají v této proměnné vyšší průměrné skóre, než lidé, kteří se

domnívají, že rodiče není třeba ctít a milovat, pokud si to nezaslouží? Je tento rozdíl statisticky významný?

A jak těsný je tento vztah? Je asociace statisticky významná? Pozor, zda použít jednostranný, nebo dvoustranný test.

Group Statistics

	Q47 Vztah dítě	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q33 Bůh - důležitost v životě	1 rodiče musíme ctít	1303	3,86	3,15	8,72E-02
	2 rodiče nemusíme ctít, pokud si to nezaslouží	463	3,01	2,68	,12

Independent Samples Test

		Q33 Bůh - důležitost v životě	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	33,085	
	Sig.	,000	
t-test for Equality of Means	t	5,221	5,630
	df	1765	945,156
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	Mean Difference	,86	,86
	Std. Error Difference	,16	,15
95% Confidence Interval of the Difference	Lower	,53	,56
	Upper	1,18	1,16

Respondenti, kteří říkají, že musíme mít své rodiče rádi, mají průměr důležitosti Boha 3,86 zatímco ti, kdo říkají, že člověk není nucen milovat své rodiče, mají průměr důležitosti Boha 3,01. Rozdíl 0,86 bodu je statisticky vysoce významný, věcně však je tento rozdíl zanedbatelný.

b)

Correlations

			Q33 Bůh - důležitost v životě	Q47 Vztah dítě k rodičům
Spearman's rho	Q33 Bůh - důležitost v životě	Correlation	1,000	-,134*
		Coefficient		
		Sig. (1-tailed)	,	,000
		N	1880	1794
	Q47 Vztah dítě k rodičům	Correlation	-,134**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (1-tailed)	,000	,
		N	1794	1853

** . Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).

Korelace je $-0,13$, tedy čím více respondenti zastávají postoj, že rodiče není třeba milovat, tím nižší důležitost Bohu ve svém životě připisují. Ale, opět, tato korelace je nízká byť je statisticky významná – jednostranný test, neboť hypotézu máme směřovanou.

III: Jak silný je vztah mezi věkem (proměnná *vek*) a postojem k odpovědnosti jedince (*q54a*)?

Celková korelace:

Correlations

		Q54A Odpovědnost za jednotlivce má:	VEK
Q54A Odpovědnost za jednotlivce má:	Pearson Correlation	1	,026
	Sig. (2-tailed)	,	,255
	N	1884	1879
VEK	Pearson Correlation	,026	1
	Sig. (2-tailed)	,255	,
	N	1879	1901