

PSY 127 „Praktikum raného vývoje“¹

(syllabus „B“ kursu)

Název předmětu: **Praktikum raného vývoje**

Garant předmětu: **Mgr. Eva Pavlíková (epavliko@gmail.com)**

Typ studia: **Bc. (jednooborové i dvouoborové)**

Typ předmětu: **ECTS B - povinně volitelný**

Semestr konání: **podzimní semestr**

Rozložení hodin: přednášky/semináře **1/1**

Způsob ukončení: **klasifikovaný zápočet**

Počet kreditů: **4**

Pondělí 12:00 až 13:40, učebna U35

Vhodné po absolvování PSY 105 Obecná psychologie a PSY 103 Vývojová psychologie I., případně PSY 104 Vývojová psychologie II.

Anotace:

Prakticky zaměřený předmět z aplikované psychologie raného vývoje. Rozšiřuje PSY 104 (Vývojová psychologie II) o bezprostředně uplatnitelné poznatky v péči a výchově dětí ve věkovém rozmezí 0 až 5 let. Je (mimo jiné) zamýšlen jako odborná forma podpory Dětského koutku při FSS: zvyšování kvalifikace a kompetence dobrovolníků, kteří se starají o klienty dětského koutku, pomoc při zajišťování programu pro děti v rámci různých akcí DětKa, pomoc při hledání odborné intervence v případě potřeby ze strany rodičů.

V širším smyslu by se frekventanti měli zamyslet nad úlohou psychologické pomoci orientované na rodiny v době vývoje jejich malých dětí a případně se sami mohou v dané oblasti dále profesně profilovat.

Aplikační možnosti:

Získané poznatky mohou studentky a studenti uplatnit:

- 1) bakalářští absolventi: v práci pro instituce s klientelou dětí kojeneckého, batolecího a předškolního věku a jejich rodičů, např.
 - mateřská a rodinná centra, zájmové kluby maminek (rodičů),
 - střediska volného času
 - azylové domy pro matky s dětmi,
 - cestovní kanceláře (koncepte pobytů pro rodiny s malými dětmi)
 - občanská sdružení a neziskové organizace s příslušným zaměřením,
 - stacionáře, lůžková oddělení nemocnic („vývojoví a herní specialisté“ – pravděpodobně po doplnění další požadované kvalifikace)

- 2) magisterští absolventi:
 - viz bakalářští absolventi
 - specializovaní psychologičtí poradci pro toto věkové období – tzv. dětské psychologové,

¹ S vědomím „genderové nekorektnosti“ uvádím označení profesí pouze v mužském tvaru. Jde mi o informace a maximální stručnost.

poradci rané péče, dětský kliničtí psychologové (po doplnění další potřebné kvalifikace a splnění praxe)

Výstupem je **klasifikovaný zápočet**, podmínkou pro jeho získání je:

1. aktivní spolupráce s Dětským koutkem na FSS (dobrovolnické hlídání dětí, praktická a organizační pomoc při akcích Dětského koutku)
2. aktivní práce v seminářích: zajištění příslušného názorného a autentického materiálu: dětská kresba či výrobek, kazuistika dítěte...
3. odevzdání seminární práce obsahově zaměřené na zvolené věkové období a zpracování konkrétní problematiky na základě literatury s důrazem na odborné zdroje (monografie, články z renomovaných odborných časopisů)
4. 80% účast na lekcích
5. úspěšný vědomostní test

Příklady témat seminárních prací:

(studenky/studenti mohou samozřejmě přijít s vlastním tématem). Bude-li ze strany studentky/studenta dostatečná motivace, seminární práce se může stát tematickým impulsem bakalářské diplomové práce.

Analýza sociálních a psychologických (případně sociálně-zdravotních a speciálně-pedagogických služeb) pro raný věk

Herní činnosti dospělých s malými dětmi

Kazuistika děledoběji hlídání dítěte (v dětském koutku nebo jinde, může to být i vlastní malý sourozenec).

Koncept intuitivního rodičovství.

Malé dítě a jeho temperamentové charakteristiky Aneb ošidná hranice mezi aktivitou a hyperaktivitou

Metodologie práce s dětmi předškolního věku (např. cvičení, nácvik relaxace, hra...)

Nadměrný a excesivní pláč kojenců – souvislosti, možnosti psychologické pomoci.

Návrh metodiky zařízení, které poskytuje službu hlídání dětí.

Profese herního specialisty.

Rané intervenční programy (Early Intervention) – inspirace ze zahraničí.

Rané rodičovství jako psychologicky rizikové období?

Rituály v životě malého dítěte.

Síla příběhu v dětském věku.

Specifika péče o děti s PAS (poruchami autistického spektra).

Specifika péče o děti se smyslovým postižením.

Specifika péče o předčasně narozené děti.

Společné činnosti malého dítěte s rodiči.

Stimulace motorického a smyslového vývoje kojenců (možnosti a meze).

Tematicky zaměřený herní a rozvojový program pro děti.

Týrané (zneužívané) dítě raného věku – signály, detekce, pomoc.

Udržování vyměšovací čistoty – učení nebo zranění?

Úloha sociálních věd v projektech pomoci potřebným dětem.

Vývojový význam dětského negativismu.

Rodičovství s vyšší mírou zátěže – předčasně narozené dítě, chronicky nemocné dítě, handicapované dítě.

Téma seminární práce si studentky/studenti přihlásí v příslušné agendě ISu od 4. 10. do 11. 10. 2010 (balík PSY 227 Témata seminárek 2010).

Témata a jejich specifikaci doporučuji konzultovat.

Termín odevzdání seminárních prací: do neděle **28. 11. 2010**

Rozsah práce: 4 normostrany

Forma odevzdání seminární práce: **POUZE v elektronické podobě** do stejnojmenné složky ODEVZDÁVÁRNÝ předmětu PSY 227.

Formální náležitosti zápočtové práce - obvyklé:

- normostrana = 60 znaků na řádku, 30 řádků, 1800 znaků včetně mezer na jedné stránce
- písmo Times New Roman, velikost 12
- formát elektronického textu aBcD.doc, aBcD.rtf, aBcD.txt (ne .pdf)
- citační pravidla dle Americké psychologické asociace - příklad třeba zde: <http://psych.fss.muni.cz/phprs/download.php?sekce=1>

Klasifikační schéma:

Se odvíjí od celkového přístupu v následujících kategoriích, celkový bodový zisk a jemu odpovídající známka – viz tabulka vedle.

	Max body	Min body
aktivní účast na lekcích a docházka	5	3
Aktivita v DĚTKO	5	0
Seminární práce	10	5
test	10	5

klasifikace	Počet bodů
A	26 – 30
B	21 – 25
C	16 – 20
D	14 – 19
E	10 – 13
F	9 a méně

Literatura k testu:

Cíbochová, R. (2004). Psychomotorický vývoj dítěte v prvním roce života. *Pediatric pro praxi*, 2004 (6), 291-297.

Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. a kol.(2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada, ISBN 80-247-0399-8

Papoušek P.(1995). Počátek duševního vývoje: Kojenec a jeho svět. *Propsy*, 1995 (5), 3-10. **(elektronická kopie článku je ve studijních materiálech)**

Pouthas, V.; Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada, 285 s., ISBN 80-7169-960-8.

Svoboda, M; Krejčířová, D; Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. vyd. 2. Praha: Portál,791 s. ISBN 9788073675660. **(text příslušné kapitoly je ve studijních materiálech)**

Důležité termíny:

Datum	událost
do 11. 10. 2010 vč.	Zadat téma seminární práce (balík PSY 227 Témata seminárek 2010)
do 28. 11. 2010 vč.	Odevzdat seminární práci (elektronicky do odevzdávný)
29. 11. 2010	TEST

Časový rozvrh a obsah kursu:

Jednotlivé lekce půjdou po sobě přibližně v tomto pořadí, ale může se vyskytnout změna, rovněž nemusí být přednášeny všechna níže uvedená témata. Náplň kursu se bude odvíjet dle aktuální situace – pokud se naskytne možnost demonstrovat nějakou problematiku na konkrétním příkladu či živém modelu, dám jí přednost. Méně může být i více a jednou zažít bývá zpravidla lepší než x-krát číst či slyšet. Literatury k případnému samostudiu je u většiny okruhů dostatek.

Lekce	datum	téma
1.	20. 09. 2010	PRENATÁLNÍ A PERINATÁLNÍ OBDOBÍ
2.	27. 09. 2010	KOJENECKÉ OBDOBÍ
3.	04. 10. 2010	BATOLECÍ OBDOBÍ
4.	11. 10. 2010	PSYCHOLOGICKÉ VÝVOJOVÉ ŠKÁLY (BSID II)
5.	18. 10. 2010	POHÁDKY A PŘÍBĚHY V ŽIVOTĚ DÍTĚTE
6.	25. 10. 2010	JEMNÁ MOTORIKA, ŘEČ
7.	01. 11. 2010	HRA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE
8.	08. 11. 2010	VÝVOJOVÉ ODCHYLKY V RANÉM VĚKU
9.	15. 11. 2010	RANÁ PÉČE, RANÉ INTERVENČNÍ PROGRAMY
10.	22. 11. 2010	MASÁŽ KOJENCŮ A BATOLAT
11.	29. 11. 2010	TEST
12.	06. 12. 2010	MAGICKÉ ROKY A VÝCHOVNÉ PROBLÉMY
13.	13. 12. 2010	HODNOCENÍ KURSU, REFLEXE, DISKUSE...

Specifikace jednotlivých témat:

Téma 1: PRENATÁLNÍ A PERINATÁLNÍ OBDOBÍ

- prenatální vývoj, prenatální psychologie
- prenatální učení (BabyPlus[®] aj.) – kritický pohled
- psychologická příprava na rodičovství (změny přechodu bezdětného partnerství v rodičovství, „aktivní otcovství“...)
- porod (aktuální alternativy, přítomnost a „funkce“ doprovodu rodičky – partner, dula...)
- perinatální období (adaptace novorozence, Apgar-skóre, vytváření citové vazby mezi matkou a dítětem, adaptace rodičů, podpora kojení – Laktační liga, laktační poradkyně)

Informační zdroje

- Coudrisovi M. a R. (1997). *Hovory s nenarozeným dítětem (duchovní průvodce uvědomělým těhotenstvím)*. Praha: Práh, 211s., ISBN 80-85809-68-0. (výpověď ženy o duchovním spojení s nenarozeným dítětem – autentické či fikce?)
- Goer, H. (1999). *Průvodce přemýšlivé ženy na cestě k lepšímu porodu*. Praha: One Woman Press, 549 s., ISBN 80-86356-12-2.
- Klaus, M. H., Kennell, J. H., Klaus, P. H. (2004). *Porod s doulou*. Praha: One Woman Press, 277 s., ISBN 80-86356-34-5.
- LeBoyer, F. (1991). *Porod bez násilia*. Martin: Osveta, ISBN 80-217-0276-1
- Matějček, Z., Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Pyramida.
- Nilsson, L., Hamberger, L. (1996). *Tajemství života*. Praha: Svojtka&Vašut, ISBN 80-7180-025-2 (fotografie prenatálního vývoje)
- Odent, M. (1995). *Znovuzrozený porod*. Praha: Argo, ISBN 80-85794-05-2.
- Papoušek P. (1995). Počátek duševního vývoje: Kojenec a jeho svět. *Propsy*, 1995/5, str. 3-10 (kopie ve studijních materiálech).
- Pouthas, V.; Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada, 285 s., ISBN 80-7169-960-8.
- Simkinová, P. (2000). *Partner u porodu*. Praha: Argo, 245 s., ISBN 80-7203-308-5.
- Stadelman, I. (2000). *Zdravé těhotenství, přirozený porod*. Praha: One Woman Press, 584 s., ISBN 80-86356-04-3.
- Vágnerová, M. (1996). *Vývojová psychologie I.*, Praha: Karolinum, ISBN 80-7184-317-2.

Verny, T., Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením*. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02055-5.

<http://www.babyplus.cz> (<http://www.babyplus.com>)

<http://www.isppm.de>

<http://www.birthpsychology.com>

Téma 2: KOJENECKÉ OBDOBÍ

- motorický vývoj (se zaměřením na praktické otázky – správná péče o správný motorický vývoj, význam lokomoce lezením, vývoj úchopu, rozšíření o neurologické poznatky – diagnostika, možnosti rehabilitace)
- kognitivní vývoj (přiměřená stimulace, vhodné hračky a pomůcky)
- výživa (aktuální poznatky a doporučení)
- problémy ve vývoji kojence (excesivní pláč, poruchy biorytmicity)
- specifická témata: předčasný porod a nedonošené dítě, chronicky nemocné nebo handicapované dítě

Informační zdroje:

Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. a kol. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada, ISBN 80-247-0399-8.

Dolínková, I. (2006). *Cvičíme s kojenci a batolaty*. Praha: Portál, ISBN 80-7367-072-0.

Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo, ISBN: 80-7203-380-8.

Fořt, P. (2008). *Aby dětem lépe chutnalo. Současná výživa pro kojence, batolata a děti předškolního věku*. Praha: Ikar, 239 s., ISBN 978-80-249-1047-5

Hofhanzlová, J. (2002). *Polévky a kašičky pro nejmenší*. Čestlice: Nakladatelství Pavla Momčilová, 92 s., ISBN 80-85936-30-5.

Hofhanzlová, J. (2002). *Zdraví pro ženu a dítě přírodními prostředky*. Praha: Alternativa, 223 s., ISBN 80-85993-67-8.

Karp, H. (2005). *Nejšťastnější miminko v okolí*. Praha: Ikar, 312 s., ISBN 80-249-0564-7.

Kleplová, V. (2006). *Našemu sluníčku, buď fit od narození po školu*. Olomouc: ANAG, 207 s., 1. Vyd., ISBN 80-7263-357-0.

Koch, J. (1995). *Výchova kojence v rodině*. Praha: Brána, ISBN 80-85946-01-7.

Leachová, P. (1995). *Dítě a já*. Praha: Cesty, ISBN 80-7181-033-9.

Orenstein, J. (2000). *365 užitečných nápadů pro první rok s dítětem*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-688-8.

Ostertáková, D. (2002). *Receptář zdravé výživy pro kojence a děti*. Praha: Nakladatelství Motýl, 2. vyd., 190 s., ISBN 80-88775-96-5.

Piaget, J.; Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-146-0.

Sobotková, D., Dittrichová, J. (2003). *Narodilo se s problémy a co bude dál*. Praha: Grada, 1. vyd., ISBN 80-247-0398-X.

Strnadlová, V.; Zerkán, J. (2007). *Radost ze zdravých dětí. Preventivní i léčebná strava pro celou rodinu*. Olomouc: Anag, 346s., ISBN 978-80-7263-419-4.

Temelie, B. (2005). *Výživa podle pěti elementů pro matku a dítě*. Bratislava: Eugenika, 245 s., ISBN 80-89227-05-8.

Woolfson, R. C. (2005). *Bystré dítě KOJENEC*. Praha: Ottovo nakladatelství, ISBN 80-7181-134-3.

www.kojeni.cz (Laktační liga – seznam poradkyň pro kojení)

www.nedoklubko.cz (občanské sdružení – informace a psychosociální pomoc pro rodiče předčasně narozených dětí)

<http://babyklokanci.blogspot.com/> (sdružení podporující rodiny, jejichž dítě se narodilo příliš brzy nebo je nemocné)

www.aperio.cz (Občanské sdružení – společnost pro zdravé rodičovství)

Téma 3: BATOLECÍ OBDOBÍ

- vývoj lokomoce, osobnosti, identity, řeči...
- vývojový účel batolecího negativismu
- stimulace hrubé i jemné motoriky, vhodné hry a hračky
- nejčastější poruchy vývoje (vývojová dysfázie, retardace jedné či více složek vývoje)
- časné projevy hyperaktivity či LMD a možné diagnostické a intervenční přístupy k ní
- mírné odchylky motorického vývoje (podle dr. Kleplové)

Informační zdroje:

Dobson, J. (1995). *Dětský vzdor*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-85495-37-6.

Dolínková, I. (2006). *Cvičíme s kojenci a batolaty*. Praha: Portál, ISBN 80-7367-072-0.

Hanšpachová, J. (1997). *Hry pro maminky s dětmi*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-896-1.

Karp, H. (2005). *Nejšťastnější batole v okolí*. Praha: Ikar, 344 s., ISBN 80-249-0652-X.

Pavlišová, P. (2007). Kognitivní vývoj batolete a možnosti jeho ovlivnění, *VOX PEDIATRIAE*, 7(5). Odborný časopis - vydavatel Sdružení praktických lékařů pro děti a dorost, MEDIX, ISSN 1213 – 2241.
Woolfson, R. C. (2005). *Bystré dítě BATOLE*. Praha: Ottovo nakladatelství, ISBN 80-7181-134-3.

Téma 4: VÝVOJOVÉ ŠKÁLY – MOŽNOSTI PSYCHOLOGICKÉHO POSOUZENÍ STAVU VÝVOJE

- Historie: Gesell...
- Baily Scales of Infant Development (BSID II) – ukázka

Informační zdroje:

Svoboda, M; Krejčířová, D; Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. vyd. 2. Praha: Portál, 791 s. ISBN 9788073675660. (text příslušné kapitoly je ve studijních materiálech).

Téma 5: POHÁDKY, PŘÍBĚHY A MEDIA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE

- Funkce výchovná – víte, co všechno je v pohádkách?
- Funkce relaxační a psychologická
- Čtení na dobrou noc
- Vlastní příběhy – fantazie dětí i rodičů

Informační zdroje:

Badegruber, B., Pirkel, F. (2000). *Příběhy pomáhají s problémy*. Praha, Portál, 2.vyd., ISBN: 80-71784-16-8.

Bettelheim, B. (2000). *Za tajemstvím pohádek*. Praha: Nakladatelství lidové noviny, ISBN 80-7106-290-1.

Franz, M., von (1998). *Psychologický výklad pohádek*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-260-2.

Müllerová, E.(1998). *Příběhy z měsíční houpačky*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-601-2.

Ortnerová, G. (1995). *Pohádky radí nejmenším*. Praha: Knižní klub, ISBN80-7176-243-1.

Ortnerová, G. (1999). *Pohádky radí školákům*. Praha: Knižní klub, ISBN80-7176-900-2.

Peseschkian, N. (1996). *Kupec a papoušek*. Praha: Cesta, ISBN: 80-85319-60-8.

<http://www.celeceskoctedetem.cz/>

<http://www.bibliohelp.cz/knihy/pohadkoterapie>

Téma 6: JEMNÁ MOTORIKA A ŘEČ

- Grafomotorika: vývoj kresby, charakteristika dětské kresby – názorně na konkrétních dětských kresbách (něco dodám, další materiál si zajistí frekventanti sami), Test obkreslování
- Modelování a další manuální činnosti
- Souvislosti jemné motoriky a s rozvíjením řeči, kognitivních funkcí a tvořivosti

Informační zdroje:

Caseová, C., Dalleyová, T.(1995). *Arteterapie s dětmi*. Praha: Portál. (dobře pojednán vývoj dětské kresby)

Čermák, R. (1946). *Dětské kresby*. Brno: Nakl. Karel Dittrich, 11 s.

Davidová, R.(2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte*. Praha: Portál, 208s., ISBN:978-80-7367-415-1.

Einonová, D. (2002). *Naše dítě - rozvoj tvořivosti*. Praha: Fragment. ISBN 80-7200-614-2.

Einonová, D. (2001). *Naše dítě - rozvoj osobnosti*. Praha: Fragment, ISBN 80-7200-518-9.

Gibson, R.; Barlowvá, A.; Tyletová, J. (2004). *Učíme se malovat prstovými barvami*. Fragment: Praha, ISBN 80-7200-883-8.

Kucharská, Anna (autor kapitoly) (2002): Kresebné diagnostické metody. [Diagnostic drawing methods]. In: Diagnostika. Pedagogicko - psychologické poradenství II., 1. vyd., Praha, Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, 2002, s. 56-93, ISBN: 80-7290-101-X, monografie

Mlčák, Z.(1996). *Diagnostické využití dětské kresby v práci učitele*. Ostrava: Scholaforum, 25 s.

Moje první knížka – hračky z plastelíny (1997). Praha: Svojtka a Vašut, ISBN 80-7180-303-0.

Ondrůjová, L. (1930). *Dětská kresba*. Brno.

Pelló, B. (1999). *Malý výtvarník – to jsem udělal sám. (pro děti od 4 let)*. Praha: Svojtka&Co., ISBN80-7237-131-2.

Peterson, L. W.; Hardin, M. E. (2002). *Dítě v tísni. Příručka pro screening dětských kreseb*. Praha: Triton, 141 s. ISBN 80-7524-237-0.

Read, H. (1967). *Výchova uměním*. Praha: Odeon.

Švancara, J. a kol.(1971). *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum , str. 178 – 194.

Švancarová, L.(1976). Longitudinální zkoumání vývoje zobrazovacích schopností. *Československá psychologie*, 20(4), 319-329.

Uždil, J. (1980). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta*. Praha: SPN, 3. vyd.

Uždil, J., Šašinková, E. (1980). Výtvarná výchova v předškolním věku. Praha: SPN.

Téma 7: HRA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE

- Nezbytné množství teorie – vývoj hry, funkce hry
- Společné zamyšlení nad původem funkce hraček dříve a nyní
- Hra dospělého s dítětem
- Profese herního specialisty (viz studium sociální pedagogiky v Olomouci)

Informační zdroje:

Benešová, M. (2005). *Projekt Dětský herní specialista ve Speciální škole při Dětské nemocnici FN Brno*. In Sport ve vědě - věda ve sportu. 1. vydání. Brno : Masarykova univerzita Brno, 2005. ISBN 80-210-3633-8, pp. 15-95. 17.2.2005, Brno.
Millarová, S.(1978). *Psychologie hry*. Praha, Odeon
Rostohar, M.(1939). *Psychologická podstata dětské hry*. *Psychologie* - časopis., 5(1), 24-29.
Slade, A.; Wolf, D. P. (1999). *Children at play: clinical and developmental approaches to meaning and representation*. 1st pub., New York: Oxford University Press, 313s. ISBN 0195044142.
Valenta, M (2001). *Herní specialista*. Olomouc : UP, ISBN 80-244-0345-5 <http://www.klicek.org/playwork/index.html>

Téma 8: VÝVOJOVÉ ODCHYLKY V RANÉM VĚKU

- Poruchy chování a emocionality: abnormální dráždivost a pláč, hypo/hyperaktivita, problémy se spánkem
- Prosté vývojové opoždění
- Pervazivní vývojové poruchy – vývojové dysfázie, PAS (poruchy autistického spektra)
- Alternativní a augmentativní komunikace, „znakování s miminy“
- Důležitá urychlení vývoje, nadané děti

Informační zdroje:

Gravillon, I. (2003). *Spánek malých dětí*. Praha: Portál. 112s., ISBN 978-80-7367-494-6.
Howard, P. J. (1998). *Příručka pro uživatele mozku*. Praha: Portál, str. 108 – 121, ISBN:80-7367-052-6
Kast-Zahn, A., Morgenroth, H. (2008). *Každé dítě může dobře spát*. Brno: Computer Press, 160s., ISBN: 978-80-251-2063-7.
Vasilovčík-Šustová, T. (2008). *Jak se domluvit s kojencem a batoletem*. Praha: Grada, 137s., ISBN 978-80-247-2336-5

Důležitá kapitola. V této oblasti mnoha psychologům v praxi chybí potřebné informace. Je většinou nereálné, stanovit diagnózu na základě jednorázového vyšetření dítěte raného věku. Mnohá symptomatologie podle posledních poznatků může mít i mikrobiologický či imunologický podtext, což bohužel nevědí ani mnozí dětské lékaři. Vzhledem k malému počtu psychologických specialistů na raný věk a jeho odchylky se na vyšetření čeká mnoho měsíců a dítěti tak utíká cenný čas pro začátek vhodné intervence. Shrnující a komplexní literatury není mnoho.

Rodiče sdílejí své zkušenosti na webech:

<http://dmo.blog.cz/rubriky/oblibene-knihy>
<http://carlita-autismus.blog.cz/0807/vsehochut-15>
<http://robin.mokranovci.net/>
<http://bobin.blog.cz/0807>
<http://kathyalp.blog.cz/>
<http://www.postizenedeti.cz/>

Téma 9: RANÁ PÉČE A MOŽNOSTI ODBORNÉ RANÉ INTERVENCE

- srovnání ČR a zahraničí
- raná péče
- psycholog a raná intervence
- programy rané intervence (Portage...)
- HostHome Start ČR...

<http://www.ranapece.cz/>
<http://www.rana-pece.cz/>
<http://www.dorea.cz/>
<http://www.hostcz.org/o-nas>

Téma 10: MASÁŽ KOJENCŮ A BATOLAT

Masáž je druh dotekové stimulace. Taktilní kontakt „kůže na kůži“ je pro děti velmi přirozený a má relaxační i terapeutický efekt. Zážitek na sobě je nejlepší, ale mnozí by jej mohli vnímat jako příliš intimní, takže si pustíme DVD a prakticky vyzkoušíme pouze masáž hlavy (obličej).

Jednou z mála kontraindikací masáže je, že ji dítě netoleruje a není mu nepříjemná. Jinak je zpravidla vhodná jak pro děti zdravé, tak pro nemocné či handicapované.

- Úleva pro děti po komplikovaném porodu (poporodní trauma)
- Prohloubení vazby mezi rodičem a dítětem
- Uklidnění a uvolnění při jakémkoliv napětí
- Zlepšení zdravotního stavu (neklid, nespavost, ekzémy, imunita)
- Zlepšení usínání a zkvalitnění spánku
- Podpora zažívání (včetně příznivého ovlivnění bolestivých stavů s větry)
- Podpora správného pohybového vývoje (zpevnění svalů, zlepšení koordinace pohybů)
- Stimulace spojení mezi mozkem a periferními částmi těla, aktivace obou mozkových hemisfér

Informační zdroje:

- Auckettová, A. D. (1992). *Masáže kojenců*. Praha: Jan Kazelsberger, 78s., ISBN 80-85387-07-7
- Cline, K. (1990). *Čínská masáž pro kojence a děti*. 1. Vyd. Praha: Pragma, 150s., ISBN 978-80-7349-056-0.
- Finando, D. (2009). *Léčba dětí masáží*. Olomouc: Fontána, 232s., ISBN 978-80-7336-526-4.
- Hašplová, J. (1999). *Masáže dětí a kojenců*. Praha: Portál, 101 s., ISBN 80-7178-495-8.
- Hašplová, J. (2009). *Masáže dětí a kojenců*. Praha: Portál, 7.vyd. 120s., ISBN 978-80-7367-652-0.
- Heath, A. & Bainbridge, N. (2004). *Baby Massage: The Calming Power of Touch*. 2nd Ed. London: A Dorling Kindersley book, 97s. ISBN 1 4053 0434 0.
- Kavanach, W. (2008). *Něžné doteky – masáž a reflexologie kojenců a dětí*. 111s., ISBN 978-80-7263-453-8.
- Rehm - Schweppeová, R.; Graboschová, S. (2010). *Masáž děťátka – shiatsu pro děti*. Praha: Ikar, 94s., ISBN 978-80-249-1369-8.
- Walker, P. (1996). *Dětská masáž*. Praha: Svojtka&Vašut, 94s., ISBN 80-7180-112-7.

Téma 11: MAGICKÉ ROKY A NEJČASTĚJŠÍ VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

Převážně diskusní lekce

- zamyšlení nad výchovou a jejími cíli, výsledky...- diskuse
- výchovné „zásady“ z pohledu některých psychologických škol
- empirické výchovné „zásady“
- snadno versus obtížně vychovatelné děti
- ideální rodič (vychovatel)

Informační zdroje:

- Cloud, H., Townsend, J. (2007). *Děti a hranice*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-7255-075-6.
- Covey, S. (2009). *7 návyků šťastných dětí*. Praha: FranklinCovey Czech, ISBN 978-80-254-5752-8.
- Dinkmeyer, D; Boučková, B; McKay, G. D. (2008) *Efektivní rodičovství krok za krokem*. Praha: Portál, 2008. 141 s., 2.vyd. ISBN 9788073674458.
- Dobson, J. (1995). *Dětský vzdor*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-85495-37-6.
- Dreikurs, R., Grey, L. (1997). *Logické důsledky*. Nové Zámky: Psychoprof, spol. s r. o., ISBN 80-967148-7-2.
- Drtilová, J.; Koukolník, F. (1994): *Odlíšné dítě*. Praha: Vyšehrad, 1. Vydání.
- Fraibergová, S. H. (2002). *Magické roky – jak pochopit a řešit problémy raného dětství*. Praha: Triton, 260s., ISBN 80-7254-270-2.
- Hodgkinson, T. (2009). *Líný rodič - lenošením a nečinností k lepšímu rodičovství*. Brno: Jota, 248s., ISBN 978-80-7217-665-6. (počtení s vtipem a nadhledem ☺)
- Karp, H. (2005). *Nejšťastnější batole v okolí*. Praha: Ikar, 344 s., ISBN 80-249-0652-X.
- Karp, H. (2005). *Nejšťastnější miminko v okolí*. Praha: Ikar, 312 s., ISBN 80-249-0564-7

- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. (2006). *Respektovat a být respektován*. Praha: Spirála, ISBN 978-80-904030-0-0.
- Lacinová, L.; Škrdlíková, P. (2008). *Dost dobří rodiče aneb Drobné chyby ve výchově dovoleny*. Praha: Portál, 1. vyd., 160s., ISBN: 978-80-7367-442-7.
- Langmeier, J.; Balcar, K.; Špitz, J. (2000). *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál, 2., rozš. a přeprac. vyd.
- Matějček, Z. (1994). *Co děti nejméně potřebují*. Praha: Portál, 1. vyd.
- Millerová, A. (2001). *Dětství je drama*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Prekopová, J. (1993). *Malý tyran*. Praha: Portál, 1. vyd.
- Rheinwaldová, E. (1993). *Rodičovství není pro každého*. Praha: Motto, 1. vyd.
- Rogge, Jan - Uwe (1999). *Dětské strachy a úzkosti*. Praha: Portál, 1. vyd.
- Šebek, M. (1990). *Neklidné děti a jejich výchova*. Praha: SPN, 1. vyd.
- <http://www.rodina.cz/clanek4504.htm>
- <http://www.efektivnirodicovstvi.cz/>
- <http://www.nasedite.cz/webmagazine/kategorie.asp?idk=486>

Téma 12: HODNOCENÍ A REFLEXE KURSU

Alternativní témata KŘESLO PRO HOSTA, EXKURZE, E-LEARNINGOVÁ LEKCE
(zatím není nic z uvedeného v plánu)

- Křeslo pro hosta: beseda ve škole s někým, kdo se problematikou raného vývoje zabývá profesionálně či rodičů, kteří naopak psychologickou pomoc se svým dítětem vyhledali a využívají
- Exkurse: návštěva pracoviště
- E-learningová(é) lekce – v případě odpadnutí pravidelné výuky bude tato nahrazena materiály k samostudiu