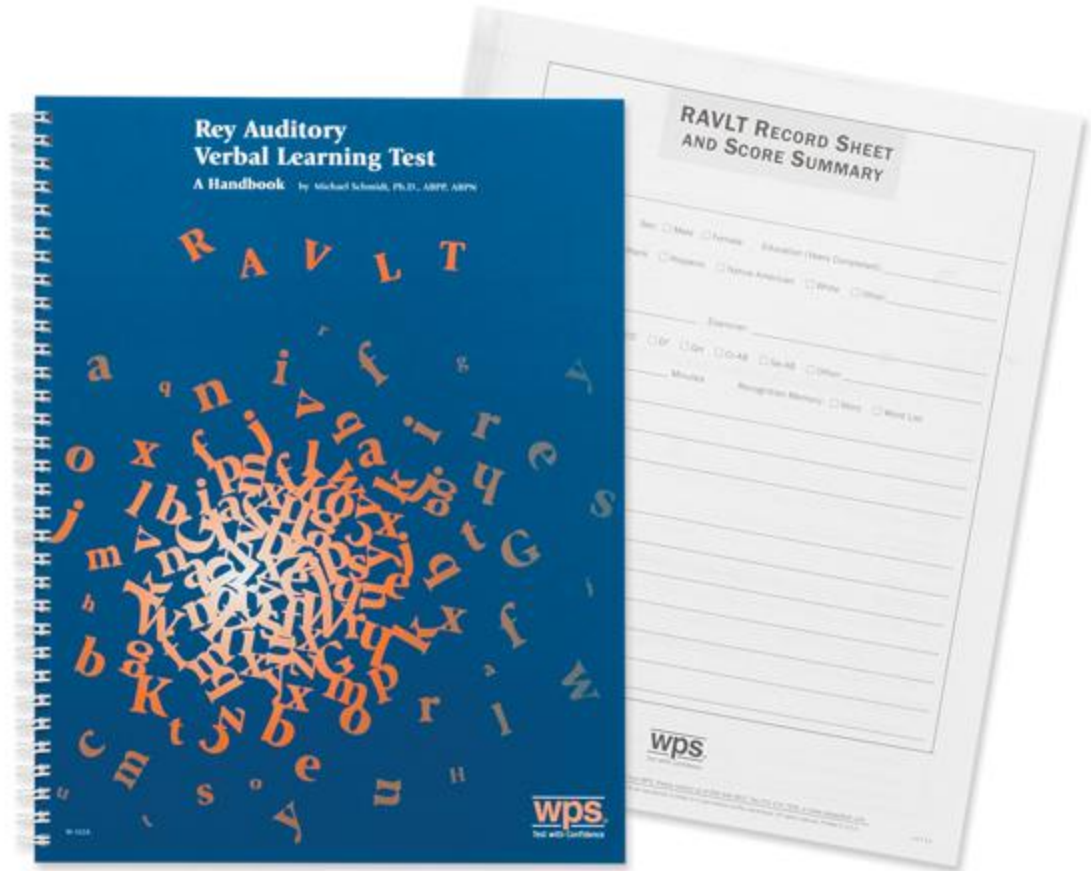


RAVLT

Rey Auditory Verbal Learning Test

Reyov test sluchového verbálneho učenia



Úvod

- **Vysoko uznávaný a používaný neuropsychologický test**
- **Autori:** Rey (1964), Schmidt (1996), Spreen & Strauss (1998)
- **The Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT)** hodnotí nasledujúce funkcie:
 - Krátkodobá sluchová verbálna pamäť
 - Rýchlosť učenia
 - Stratégie učenia
 - Retroaktívna a proaktívna interferencia
 - Prítomnosť konfabulácií
 - Prítomnosť konfuze v pamäti
 - Retence informácií
 - Rozdiely medzi učením a vybavovaním (retrieval)

Charakteristiky testu

Výhody

- Jednoduchá administrácia
- Jednoduchý na pochopenie pre participantov
- Vhodný pre deti i dospelých (7-89 rokov)
- Celosvetovo uznávaný
- V ČR sa práve vytvárajú normy
- Dobra trvania: 15 minút

Nevýhody

- Nižšia test-retest reliabilita
- Normy získané z viacerých normatívnych štúdií (namiesto veľkého súboru)
- Ceiling efekt
- v niektorých populáciách - mladí, inteligentní jedinci
- Predpokladaná schopnosti: dostatočne čulý jedinec, musí dobre počuť atď.

Výkon v teste

- Je ovplyvnený:
- Motiváciou
- Predošlými úlohami
- Dobré naplánovať na začiatok testovania
- Subjektívne hodnotenie pamäte pacienta sa môže markantne líšiť od skutočného skóre
- Osobnostné charakteristiky / súčasný emocionálny stav
- „background“
- (tieto všetky faktory môžu skresliť konečný skór v teste)

V čom test spočívá

- zoznam 15 nesúvisiacich slov opakujúcich sa v 5 rôznych sekciách (trials)
- Vždy fixné poriadie jednotlivých konceptov
- Požiadaní o opakovanie slov- bez ohľadu na poradie
- Ďalší list 15 nesúvisiacich slov prezentovaných
- Klient opakuje pôvodný zoznam 15 slov
- Pak opakuje pôvodný zoznam po prodleve (30 minut)
- Administrace: cca 10-15minut

Klinická populace

- Mentálna retardácia
- Poruchy učenia
- Poruchy pamati
- Podozrenie na kognitívny deficit- MCI, demencie

Použité koncepty

- Koncepty z bežného života
- 1-2 slabiky
- Vysoko predstaviteľné (high imagery)
- Slovná frekvencia (50 za milión podľa Thorndike- Lorge frekvencie)

Reliabilita a validita testu

- Reliabilita test-retest (ročný interval)- 0.55
- Koreluje s Kalifornským testom verbálneho učenia (v podstate veľmi podobný test- charakterom procesov, ktoré angažuje u pacienta)

Administrácia testu

- V tichej, príjemnej miestnosti bez distraktorov
- Uistiť sa, že sú všetky pomocky k dispozícii
- Raport
- Kultúrne faktory konceptov

Administrácia testu

- Klinik číta 15 nesúvisiacich slov, 1 slovo=1 sekunda-pamäť na slová (bez ohľadu na poradie)
- Slová sú sémanticky nesúvisiace
- Celkovo sa procedúra opakuje 5 krát
- Po tom ďalších 15 nesúvisiacich slov- pamäť pre tieto slová- oboznámi klienta, že bude prezentovaný nový list slov
- A dotazovaný na vybavenie si slov z prvého zoznamu
- A po 30 minútach znovu dotazovaný na list A
- Dobré je vyplniť v priebehu 30 minút iný-neverbálny test

Administrácia testu

- Klinik predstaví test a jeho účel
- Dôležité je ubezpečiť sa, že klient rozumie inštrukciám
- Potom predčíta slová približne o latencii 1 s
- Po skončení listu- klient je požiadaný o zopakovanie celého zoznamu v presnom poradí
- Záznamový arch:
- R- repeated (zopakoval), RC- repeated corrected (opravil/a sa), RQ- repeated questioned (neistota v tom, že slovo opakoval/a), EC – (error-confabulation) konfabulované slovo, EA – (error semantics) ak je slovo sémanticky príbuzné



- LIST A

- LIST A

- LIST A

- LIST A

- LIST A

(5 fází učenia sa zoznamu)

- LIST B

Zoznam distraktorov

- LIST A (a po 30 minútach)

Primárne indikátory

- Počet správne vybavených slov-separátne pre jednotlivé časti
- Počet správne vybavených slov (1-5)
- Okamžité vybavenie: Immediate recall
- Krátkodobé vybavenie: Short-term delay retention
- Dlhodobé vybavenie: Long-term delay retention (po 30 minútach)

Sekundárne indikátory

- *Proaktívna interferencia*- intrúzia slov zo zoznamu A do zoznamu B (kódované jako A)
- *Retroaktívna interferencia*- intrúzia slov zo zoznamu B do zoznamu A (kódované jako chyby B)

Inštrukcie

- **Pre začatím:**
- Teraz Vám prečítam zoznam slov.
Počúvajte pozorne, pretože keď skončím, musíte zopakovať tento zoznam, alebo všetky slová, čo si pamätáte. Poradie slov nie je dôležité.
- Po prvej sekcii: Teraz prečítam ten istý zoznam slov....

Skórovanie

- Skóre pre jednotlivé sekcie- súčet správne vybavených slov
- Celkový skór (1-5) je vypočítaný jako súčet 1-5 sekcií
- Krivka učenia môže byť vytvorené zo správne vybavených slov pre jednotlivé sekcie
- Počet slov naučených po prvej prezentácii (najvyššie číslo vybavených slov mínus skóre v prvom vybavení)
- Počet zabudnutých slov medzi interferenčnou prezentáciou (5-7)
- Percento zabudnutých slov (počet zabudnutých slov vydelených skórom v sekcii 5) je súčtom správne vybavených slov

Interpretácia skóru

- Referenčná skupina
- Metanormy
- Porovnanie skóre s referenčnou skupinou
- Prevedenie na z-skór
- Potom na T-skór a percentily

Skóre- interpretácia

- Celkové skóre (1-5)
- z-skór – odchyľka od normatívneho priemeru
- $$\frac{\text{Skór} - \text{normatívny priemer}}{\text{normatívna SD}}$$