

## PSY 227 „Praktikum raného vývoje“

Název předmětu: **Praktikum raného vývoje**

Garant předmětu: doc. PhDr. Šárka Portešová, PhD.

Vyučující předmětu: **Mgr. Eva Pavlíková (epavliko@gmail.com)**

Typ studia: **Bc. (jednooborové i dvouoborové)**

Typ předmětu: **ECTS B - povinně volitelný**

Semestr konání: **podzimní semestr**

Rozložení hodin: přednášky/semináře **1/1**

Způsob ukončení: **klasifikovaný zápočet**

Počet kreditů: **4**

**Pondělí 12:00 až 13:40, učebna U23**

(Předmět je vhodný po absolvování PSY 105 Obecná psychologie a PSY 103 Vývojová psychologie I., případně PSY 104 Vývojová psychologie II.)

### **Anotace:**

Prakticky zaměřený předmět z aplikované psychologie raného vývoje. Rozšiřuje vědomosti PSY 104 (Vývojová psychologie II) o bezprostředně uplatnitelné poznatky v péči a výchově dětí ve věkovém rozmezí 0 až 5 let. Je (mimo jiné) zamýšlen jako odborná forma podpory Dětského koutku při FSS: zvyšování kvalifikace a kompetence dobrovolníků, kteří se starají o klienty dětského koutku, pomoc při zajišťování programu pro děti v rámci různých akcí DětKa, pomoc při hledání odborné intervence v případě potřeby ze strany rodičů.

V širším smyslu by frekventanti měli získat prakticky využitelné odborné znalosti a dovednosti psychologické pomoci, která je orientovaná na rodiny v době vývoje jejich malých dětí.

### **Aplikační možnosti<sup>1</sup>:**

Získané poznatky mohou studenti uplatnit:

(1) **bakalářští absolventi:** v práci pro instituce s klientelou dětí kojeneckého, batolecího a předškolního věku a jejich rodičů, např.

- mateřská a rodinná centra, zájmové kluby rodičů,
- střediska volného času
- azylové domy pro matky s dětmi,
- cestovní kanceláře (koncepte pobytů pro rodiny s malými dětmi)
- občanská sdružení a neziskové organizace s příslušným zaměřením,
- stacionáře, lůžková oddělení nemocnic („vývojové a herní specialisté“ – pravděpodobně po doplnění další požadované kvalifikace)

(2) **magisterští absolventi:**

- viz bakalářští absolventi
- specializovaní psychologičtí poradci pro toto věkové období – tzv. dětské psychologové,

---

<sup>1</sup> S vědomím genderové nekorektnosti uvádím označení profesí pouze v mužském tvaru. Za hlavní považuji informace a stručnost.

poradci rané péče, dětské klinické psychologové (po doplnění další potřebné kvalifikace a splnění praxe ve zdravotnictví)

Výstupem je **klasifikovaný zápočet**, podmínkou pro jeho získání je:

1. aktivní spolupráce s Dětským koutkem na FSS (dobrovolnické hlídání dětí, praktická a organizační pomoc při akcích Dětského koutku)
2. aktivní práce v seminářích: zajištění příslušného názorného a autentického materiálu: dětská kresba, informace z rozhovoru o výchově dítěte raného věku, kazuistika dítěte aspod.
3. odevzdání přijatelně kvalitní seminární práce zaměřené na předem zvolené a konzultované téma
4. 80% účast na lekcích
5. prokázání vědomostí v testu nebo kolokviu

### **Příklady témat seminárních prací:**

Témata níže uvedená jsou pro inspiraci. Studující mohou samozřejmě přijít s vlastním návrhem – doporučuji však předem konzultovat. Nosné téma může být i startem bakalářské diplomové práce.<sup>2</sup>

*Rodičovství a výchova dětí raného věku v různých kulturách.*

*Psychologické aspekty dětské vyměšovací hygieny (bezplenková komunikační metoda; udržování vyměšovací čistoty u batolat – učení nebo zrání?...)*

*Kritická analýza vybraného programu rodičovského vzdělávání o výchově dětí (Respektovat a být respektován, Kurs efektivního rodičovství, Škola lásky v rodině... ideálně na základě vlastní zkušenosti s absolvováním příslušného programu)*

*Rané intervenční programy (Early Intervention).*

*Dětské teorie světa okolo nás. (např. Odkud se bere děšť, Jak přicházejí na svět mimina...) – seminární práce založená na vlastním malém výzkumu (N=1 stačí) - možno zpracovat ve dvojici*

*Výzkumy kojeneckého a batolecího vývoje (např. vývoj lokomoce - Esther Stillman Thelen, Karen Adolph – New York University, Rachel Keen – Univ. of Massachusetts(Virginia), Andrea Aguiar- Univ of Waterloo, Canada, Karen Wynn – Yale University, Amanda Woodward – Univ of Chicag, Andrew Meltzoff – Univ of Washington...) - možno zpracovat ve dvojici*

*Souvislosti attachmentu a jeho poruch (komplexní vývojové trauma, reaktivní porucha přichylnosti<sup>3</sup> ...)*

*Psychické perinatální trauma novorozence – mýtus nebo etologická nevyhnutelnost?*

*Teorie attachmentu v pohádkách*

**Téma seminární práce si studentky/studenti přihlásí v příslušné agendě ISu od 28. 9. do 8. 10. 2012 (balík PSY227 Témata seminárních prací 2012).**

Témata a jejich specifikaci doporučuji konzultovat. Zpracování zvoleného tématu by mělo splňovat základní standardy pro odbornou práci a vycházet přednostně z odborných zdrojů (monografie, výzkumné studie z odborných časopisů).

Termín odevzdání seminárních prací: do neděle **25. 11. 2012**

<sup>2</sup>Se svým případným diplomovým záměrem se, prosím, obraťte na zaměstnance katedry psychologie nebo na její interní doktorandy/doktorandky. Jako externí vyučující vedu diplomové práce pouze výjimečně.

<sup>3</sup> RAD – reactive attachment disorder

Rozsah práce: min 4 normostrany, max 5 normostran čistého textu, tj. **7200 – 9000 znaků** (nepočítá se titulní strana, seznam použitých zdrojů a případný obsah)

Forma odevzdání seminární práce: **POUZE v elektronické podobě** do stejnojmenné složky ODEVZDÁVÁRNÝ předmětu PSY 227.

#### Formální náležitosti zápočtové práce - obvyklé:

- normostrana = 60 znaků na řádku, 30 řádků, 1800 znaků včetně mezer na jedné stránce
- doporučený font: Times New Roman, velikost 12
- formát elektronického textu \*.doc(x), \*.rtf, \*.txt, odpovídající formáty v OpenOffice (LibreOffice). **NE** \*.pdf
- citační pravidla dle Americké psychologické asociace - příklad třeba zde:  
<http://psych.fss.muni.cz/phprs/download.php?sekce=1>  
[http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/lf/js10/metodika/web/ebook\\_citace.html](http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/lf/js10/metodika/web/ebook_citace.html)  
(záložka **Nejčastěji užívané styly** → **APA style**)

#### Klasifikační schéma:

Se odvíjí od celkového přístupu v následujících kategoriích, celkový bodový zisk a jemu odpovídající známka – viz tabulka vedle.

	Max body	Min body
aktivní účast na lekcích a docházka	5	3
Aktivita v DĚTKO	5	0
Seminární práce	10	5
Prověření znalostí	10	5

klasifikace	Počet bodů
<b>A</b>	26 – 30
<b>B</b>	21 – 25
<b>C</b>	16 – 20
<b>D</b>	14 – 19
<b>E</b>	10 – 13
<b>F</b>	9 a méně

Přestože klasifikace kursu je dána součtem více výstupů, je nutné splnit všechny podmínky pro získání klasifikovaného zápočtu (viz výše).

#### Literatura k testu/kolokviu:

Cíbochová, R. (2004). Psychomotorický vývoj dítěte v prvním roce života. *Pediatric pro praxi*, 2004 (6), 291-297.

Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. a kol.(2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada, ISBN 80-247-0399-8

Papoušek P.(1995). Počátek duševního vývoje: Kojenec a jeho svět. *Propsy*, 1995 (5), 3-10. **(elektronická kopie článku je ve studijních materiálech)**

Pouthas, V.; Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada, 285 s., ISBN 80-7169-960-8.

Svoboda, M; Krejčířová, D; Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. vyd. 2. Praha: Portál, 791 s. ISBN 9788073675660. **(text příslušné kapitoly je ve studijních materiálech)**

#### Úkoly:

- **Zajistit Kresbu dítěte ve věku 2-5 let, ideálně osobně být u jejího vzniku. Pokud nemáte možnost dítě vidět, získejte aspoň kresbu s informacemi, zda je dítě kluk/holka a kolik mu bylo v době vzniku obrázku let - s přesností na měsíce (4roky, 3 měsíce)** (bude potřeba 29. 10. 2012)

- Zjistit u rodičů, příbuzných, přátel s malými dětmi, co považovali (aktuálně považují) za nejtěžší ve výchově svých dětí raného věku (0 – 5 let)  
(bude potřeba 10. 12. 2012)  
<http://www.rodina.cz/nazor16482001.htm>

### Shrnutí důležitých termínů:



Datum	událost
do 8. 10. 2012 vč.	Zadat téma seminární práce (balík PSY 227 Témata seminárek 2012) nebo navrhnout a zkonzultovat téma vlastní
do 25. 11. 2012 vč.	Odevzdat seminární práci (elektronicky do odevzdávnice)
26. 11. 2012	Kontrola znalostí (test nebo kolokvium), rozprava o seminárních pracích

Termíny, úkoly a jejich připomínky obsahuje i následující volně přístupný Google Kalendář:  
<https://www.google.com/calendar/embed?src=3eg9cc5mfca28k4g44gek5ujb8%40group.caldar.google.com&ctz=Europe/Prague>

### Časový rozvrh a obsah kursu:

Jednotlivé lekce půjdou po sobě přibližně v tomto pořadí, ale může nastat změna. Náplň kursu se bude odvíjet dle aktuální situace – pokud se naskytne možnost demonstrovat nějakou problematiku na konkrétním příkladu či živém modelu, dám jí přednost. Méně může být i více a jednou zažít bývá zpravidla lepší než x-krát číst či slyšet.

Lekce	datum	téma
1.	17. 09. 2012	ÚVODNÍ SETKÁNÍ
2.	24. 09. 2012	PRENATÁLNÍ A PERINATÁLNÍ OBDOBÍ
3.	01. 10. 2012	KOJENECKÉ OBDOBÍ
4.	08. 10. 2012	BATOLECÍ OBDOBÍ (zadat úkol: Opatřit si kresbu dítěte 2-5 let)
5.	15. 10. 2012	VÝVOJOVÉ ODCHYLKY V RANÉM VĚKU
6.	22. 10. 2012	PSYCHOLOGICKÉ VÝVOJOVÉ ŠKÁLY (BSID II)
7.	29. 10. 2012	JEMNÁ MOTORIKA, ŘEČ (práce s kresbou dítěte)
8.	05. 11. 2012	HRA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE
9.	12. 11. 2012	
10.	19. 11. 2012	RANÁ PÉČE, RANĚ INTERVENČNÍ PROGRAMY
11.	26. 11. 2012	TEST/KOLOKVIVUM, ROZPRAVA O SEMINÁRKÁCH (úkol: Těžkosti ve výchově dítěte raného věku)
12.	03. 12. 2012	MASÁŽ KOJENCŮ A BATOLAT
13.	10. 12. 2012	MAGICKÉ ROKY A VÝCHOVA (práce s informacemi o výchově)

### Specifikace jednotlivých témat:

Nebude odpřednášeno vše, je uvedena širší problematika včetně literatury pro případnou pozdější profesní potřebu.

### Téma 1: PRENATÁLNÍ A PERINATÁLNÍ OBDOBÍ

- prenatální vývoj, prenatální psychologie
- prenatální učení (BabyPlus<sup>®</sup> aj.) – kritický pohled

- psychologická příprava na rodičovství (změny přechodu bezdětného partnerství v rodičovství, „aktivní otcovství“ ...)
- porod (aktuální alternativy, přítomnost a „funkce“ doprovodu rodičky – partner, dula...), porodní trauma (Je porod pro dítě trauma? Je porod pro matku trauma?)
- perinatální období (adaptace novorozence, Apgar-skóre, vytváření citové vazby mezi matkou a dítětem, adaptace rodičů, podpora kojení – Laktační liga, laktační poradkyně )

#### Informační zdroje

- Coudrisovi M. a R. (1997). *Hovory s nenarozeným dítětem (duchovní průvodce uvědoměným těhotenstvím)*. Praha: Práh, 211 s., ISBN 80-85809-68-0. (výpověď ženy o duchovním spojení s nenarozeným dítětem – autentické či fikce?)
- Goer, H. (1999). *Průvodce přemýšlivé ženy na cestě k lepšímu porodu*. Praha: One Woman Press, 549 s., ISBN 80-86356-12-2.
- Klaus, M. H., Kennell, J. H., Klaus, P. H. (2004). *Porod s doulou*. Praha: One Woman Press, 277 s., ISBN 80-86356-34-5.
- LeBoyer, F. (1991). *Porod bez násilia*. Martin: Osveta, ISBN 80-217-0276-1
- Matějček, Z., Langmeier, J. (1986). *Počátky našeho duševního života*. Praha: Pyramida.
- Nilsson, L., Hamberger, L. (1996). *Tajemství života*. Praha: Svojtka&Vašut, ISBN 80-7180-025-2 (fotografie prenatálního vývoje)
- Odent, M. (1995). *Znovuzrozený porod*. Praha: Argo, ISBN 80-85794-05-2.
- Papoušek P. (1995). Počátek duševního vývoje: Kojenec a jeho svět. *Propsy*, 1995/5, str. 3-10 (kopie ve studijních materiálech).
- Pouthas, V.; Jouen, F. (2000). *Psychologie novorozence*. Praha: Grada, 285 s., ISBN 80-7169-960-8.
- Simkinová, P. (2000). *Partner u porodu*. Praha: Argo, 245 s., ISBN 80-7203-308-5.
- Stadelman, I. (2000). *Zdravé těhotenství, přirozený porod*. Praha: One Woman Press, 584 s., ISBN 80-86356-04-3.
- Vágnerová, M. (1996). *Vývojová psychologie I.*, Praha: Karolinum, ISBN 80-7184-317-2.
- Verny, T., Kelly, J. (1993). *Tajomný život dieťaťa pred narodením*. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02055-5.

<http://www.babyplus.cz> (<http://www.babyplus.com>)

<http://www.isppm.de>

<http://www.birthpsychology.com>

## Téma 2: KOJENECKÉ OBDOBÍ

- motorický vývoj (se zaměřením na praktické otázky – správná péče o správný motorický vývoj, význam lokomoce lezení, vývoj úchopu, rozšíření o neurologické poznatky – diagnostika, možnosti rehabilitace)
- kognitivní vývoj (přiměřená stimulace, vhodné hračky a pomůcky)
- výživa (aktuální poznatky a doporučení)
- problémy ve vývoji kojence (nadměrný pláč, poruchy biorytmicky, opožďování/poruchy PM vývoje)
- specifická témata: předčasný porod a nedonošené dítě, chronicky nemocné nebo handicapované dítě

#### Informační zdroje:

- Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. a kol. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada, ISBN 80-247-0399-8.
- Dolínková, I. (2006). *Cvičíme s kojenci a batolaty*. Praha: Portál, ISBN 80-7367-072-0.
- Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo, ISBN: 80-7203-380-8.
- Fořt, P. (2008). *Aby dítě lépe chutnalo. Současná výživa pro kojence, batolata a děti předškolního věku*. Praha: Ikar, 239 s., ISBN 978-80-249-1047-5
- Hofhanzlová, J. (2002). *Polévky a kašičky pro nejmenší*. Čestlice: Nakladatelství Pavla Momčilová, 92 s., ISBN 80-85936-30-5.
- Hofhanzlová, J. (2002). *Zdraví pro ženu a dítě přírodními prostředky*. Praha: Alternativa, 223 s., ISBN 80-85993-67-8.
- Karp, H. (2005). *Nejšťastnější miminko v okolí*. Praha: Ikar, 312 s., ISBN 80-249-0564-7.
- Kleplová, V. (2006). *Našemu sluníčku, buď fit od narození po školu*. Olomouc: ANAG, 207 s., 1. Vyd., ISBN 80-7263-357-0.
- Koch, J. (1995). *Výchova kojence v rodině*. Praha: Brána, ISBN 80-85946-01-7.
- Leachová, P. (1995). *Dítě a já*. Praha: Cesty, ISBN 80-7181-033-9.
- Orenstein, J. (2000). *365 užitečných nápadů pro první rok s dítětem*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-688-8.

- Ostertáková, D. (2002). *Receptář zdravé výživy pro kojence a děti*. Praha: Nakladatelství Motýl, 2. vyd., 190 s., ISBN 80-88775-96-5.
- Piaget, J.; Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-146-0.
- Sobotková, D., Dittrichová, J. (2003). *Narodilo se s problémy a co bude dál*. Praha: Grada, 1. vyd., ISBN 80-247-0398-X.
- Strnadlová, V.; Zerzán, J. (2007). *Radost ze zdravých dětí. Preventivní i léčebná strava pro celou rodinu*. Olomouc: Anag, 346s., ISBN 978-80-7263-419-4.
- Temelie, B. (2005). *Výživa podle pěti elementů pro matku a dítě*. Bratislava: Eugenika, 245 s., ISBN 80-89227-05-8.
- Woolfson, R. C. (2005). *Bystré dítě KOJENEC*. Praha: Ottovo nakladatelství, ISBN 80-7181-134-3.

[www.kojeni.cz](http://www.kojeni.cz) (Laktační liga – seznam poradkyň pro kojení)

[www.nedoklubko.cz](http://www.nedoklubko.cz) (občanské sdružení – informace a psychosociální pomoc pro rodiče předčasně narozených dětí)

<http://babyklokanci.blogspot.com/> (sdružení podporující rodiny, jejichž dítě se narodilo příliš brzy nebo je nemocné)

[www.aperio.cz](http://www.aperio.cz) (Občanské sdružení – společnost pro zdravé rodičovství)

### Téma 3: BATOLECÍ OBDOBÍ

- vývoj lokomoce, osobnosti, identity, řeči...
- vývojový účel batolecího negativismu
- stimulace hrubé i jemné motoriky, vhodné hry a hračky
- nejčastější poruchy vývoje (vývojová dysfázie, retardace jedné či více složek vývoje)
- časné projevy hyperaktivity či LMD a možné diagnostické a intervenční přístupy k ní
- mírné odchylky motorického vývoje (podle dr. Kleplové)

#### Informační zdroje:

Dobson, J. (1995). *Dětský vzdor*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-85495-37-6.

Dolínková, I. (2006). *Cvičíme s kojenci a batolaty*. Praha: Portál, ISBN 80-7367-072-0.

Hanšpachová, J. (1997). *Hry pro maminky s dětmi*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-896-1.

Karp, H. (2005). *Nejšťastnější batole v okolí*. Praha: Ikar, 344 s., ISBN 80-249-0652-X.

Pavlišová, P. (2007). Kognitivní vývoj batolete a možnosti jeho ovlivnění, *VOX PEDIATRICA*, 7(5). Odborný časopis - vydavatel Sdružení praktických lékařů pro děti a dorost, MEDIX, ISSN 1213 – 2241.

Woolfson, R. C. (2005). *Bystré dítě BATOLE*. Praha: Ottovo nakladatelství, ISBN 80-7181-134-3.

### Téma 4: VÝVOJOVÉ ŠKÁLY – možnosti psychologického posouzení aktuálního stavu vývoje dítěte

- Historie: Gesellova vývojová škála
- Baily Scales of Infant Development (BSID II) – ukázka

#### Informační zdroje:

Sobotková, D., Dittrichová, J. (2006). *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-1137-9.

Svoboda, M.; Krejčířová, D.; Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. vyd. 2. Praha: Portál, 791 s. ISBN 9788073675660. (text příslušné kapitoly je ve studijních materiálech).

### Téma 5: POHÁDKY, PŘÍBĚHY A MEDIA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE

- Funkce výchovná – víte, co všechno je v pohádkách?
- Funkce relaxační a psychologická
- Čtení na dobrou noc
- Vlastní příběhy – fantazie dětí i rodičů

#### Informační zdroje:

Badegruber, B., Pirkel, F. (2000). *Příběhy pomáhají s problémy*. Praha: Portál, 2. vyd., ISBN: 80-71784-16-8.

Bettelheim, B. (2000). *Za tajemstvím pohádek*. Praha: Nakladatelství lidové noviny, ISBN 80-7106-290-1.

Cenková, T. (2012). *Psychologem svým dětem*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-3587-0

Franz, M., von (1998). *Psychologický výklad pohádek*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-260-2.

Müllerová, E. (1998). *Příběhy z měsíční houpačky*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-601-2.

Ortnerová, G. (1995). *Pohádky radí nejmenším*. Praha: Knižní klub, ISBN80-7176-243-1.

Ortnerová, G. (1999). *Pohádky radí školákům*. Praha: Knižní klub, ISBN80-7176-900-2.

Peseschkian, N. (1996). *Kupec a papoušek*. Praha: Cesta, ISBN 80-85319-60-8.

<http://www.celeceskoctedetem.cz/>

<http://www.bibliohelp.cz/knihy/pohadkoterapie>

## **Téma 6: JEMNÁ MOTORIKA A ŘEČ**

- Grafomotorika: vývoj kresby, charakteristika dětské kresby – názorně na konkrétních dětských kresbách (něco dodám, další materiál si zajistí frekventanti sami), Test obkreslování
- Modelování a další manuální činnosti
- Souvislosti jemné motoriky a s rozvíjením řeči, kognitivních funkcí a tvořivosti

### **Informační zdroje:**

Caseová, C., Dalleyová, T. (1995). *Arteterapie s dětmi*. Praha: Portál. (dobře pojednán vývoj dětské kresby)

Čermák, R. (1946). *Dětské kresby*. Brno: Nakl. Karel Dittrich, 11 s.

Davido, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte*. Praha: Portál, 208s., ISBN:978-80-7367-415-1.

Einonová, D. (2002). *Naše dítě - rozvoj tvořivosti*. Praha: Fragment. ISBN 80-7200-614-2.

Einonová, D. (2001). *Naše dítě - rozvoj osobnosti*. Praha: Fragment, ISBN 80-7200-518-9.

Gibson, R.; Barlowvá, A.; Tyletová, J. (2004). *Učíme se malovat prstovými barvami*. Fragment: Praha, ISBN 80-7200-883-8.

Kucharská, Anna (autor kapitoly) (2002): Kresebné diagnostické metody. [Diagnostic drawing methods]. In: Diagnostika. Pedagogicko - psychologické poradenství II., 1. vyd., Praha, Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, 2002, s. 56-93, ISBN: 80-7290-101-X, monografie

Mlčák, Z. (1996). *Diagnostické využití dětské kresby v práci učitele*. Ostrava: Scholaforum, 25 s.

*Moje první knížka – hračky z plastelíny* (1997). Praha: Svojtka a Vašut, ISBN 80-7180-303-0.

Ondrůjová, L. (1930). *Dětská kresba*. Brno.

Pelló, B. (1999). *Malý výtvarník – to jsem udělal sám. (pro děti od 4 let)*. Praha: Svojtka&Co., ISBN80-7237-131-2.

Peterson, L. W.; Hardin, M. E. (2002). *Dítě v tísní. Příručka pro screening dětských kreseb*. Praha: Triton, 141 s. ISBN 80-7524-237-0.

Read, H. (1967). *Výchova uměním*. Praha: Odeon.

Švancara, J. a kol. (1971). *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum, str. 178 – 194.

Švancarová, L. (1976). Longitudinální zkoumání vývoje zobrazovacích schopností. *Československá psychologie*, 20(4), 319-329.

Uždil, J. (1980). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta*. Praha: SPN, 3. vyd.

Uždil, J., Šašinková, E. (1980). *Výtvarná výchova v předškolním věku*. Praha: SPN.

## **Téma 7: HRA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE**

- nezbytné množství teorie – vývoj hry, funkce hry
- zamyšlení nad původem funkce hraček dříve a nyní
- hra dospělého s dítětem
- profese herního specialisty (viz studium sociální pedagogiky v Olomouci)

### **Informační zdroje:**

Benešová, M. (2005). *Projekt Dětský herní specialista ve Speciální škole při Dětské nemocnici FN Brno*. In Sport ve vědě - věda ve sportu. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2005. ISBN 80-210-3633-8, pp. 15-95. 17. 2. 2005, Brno.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry*. Praha, Odeon

Rostohar, M. (1939). *Psychologická podstata dětské hry*. *Psychologie - časopis.*, 5(1), 24-29.

Slade, A.; Wolf, D. P. (1999). *Children at play: clinical and developmental approaches to meaning and representation*. 1st pub., New York: Oxford University Press, 313s. ISBN 0195044142.

Sobotková, D., Dittrichová, J. (2006). *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-1137-9.

Valenta, M (2001). *Herní specialista*. Olomouc: UP, ISBN 80-244-0345-5.

<http://www.klicek.org/playwork/index.html>

## **Téma 8: VÝVOJOVÉ ODCHYLKY V RANÉM VĚKU**

- Poruchy chování a emocionalita: abnormální dráždivost a pláč, hypo/hyperaktivita, problémy se spánkem
- Prosté vývojové opožďení

- Pervazivní vývojové poruchy – vývojové dysfázie, PAS (poruchy autistického spektra)
- Alternativní a augmentativní komunikace, „znakování s miminy“
- Dílčí urychlení vývoje, nadané děti (viz PSY 514 – Psychologie nadaných dětí, doc. Portešová)

#### Informační zdroje:

Gravillon, I. (2003). *Spánek malých dětí*. Praha: Portál. 112s., ISBN 978-80-7367-494-6.  
 Howard, P. J. (1998). *Příručka pro uživatele mozku*. Praha: Portál, str. 108 – 121, ISBN:80-7367-052-6  
 Kast-Zahn, A., Morgenroth, H. (2008). *Každé dítě může dobře spát*. Brno: Computer Press, 160s., ISBN: 978-80-251-2063-7.  
 Sobotková, D., Dittrichová, J. (2006). *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. Praha: Grada, ISBN 978-80-247-1137-9.  
 Vasilovčík-Šustová, T. (2008). *Jak se domluvit s kojencem a batoletem*. Praha: Grada, 137s., ISBN 978-80-247-2336-5

Důležitá kapitola. V této oblasti mnoha psychologům v praxi chybí potřebné informace. Je většinou nereálné, stanovit diagnózu na základě jednorázového vyšetření dítěte raného věku. Mnohá symptomatologie podle posledních poznatků může mít i mikrobiologický či imunologický podtext, což bohužel nevědí ani mnozí dětské lékaři. Vzhledem k malému počtu psychologických specialistů na raný věk a jeho odchylky se na vyšetření čeká mnoho měsíců a dítěti tak utíká cenný čas pro začátek vhodné intervence. Shrnující a komplexní literatury není mnoho.

### Téma 9: RANÁ PÉČE A MOŽNOSTI ODBORNÉ RANÉ INTERVENCE

- srovnání ČR a zahraničí
- raná péče
- psycholog a raná intervence
- programy rané intervence (Portage...)
- HostHome Start ČR...

#### Informační zdroje:

Pavlíková, E., Honzárková, B. (2010). Sociální služby pro rodiny s malými dětmi se specifickými potřebami. *Sociální práce/Sociální práce*, 10 (3), 132-142, ISSN 1213-6204.  
<http://www.ranapece.cz/>  
<http://www.rana-pece.cz/>  
<http://www.dorea.cz/>  
<http://www.hostcz.org/o-nas>

### Téma 10: MASÁŽ KOJENCŮ A BATOLAT

Masáž je druh dotekové stimulace. Taktilní kontakt „kůže na kůži“ je pro děti velmi přirozený a má relaxační i terapeutický efekt. Zážitek na sobě je nejlepší, ale mnozí by jej mohli vnímat jako příliš intimní, takže si pustíme DVD a prakticky vyzkoušíme pouze masáž hlavy (obličej).

Jednou z mála kontraindikací masáže je, že ji dítě netoleruje a není mu nepříjemná. Jinak je zpravidla vhodná jak pro děti zdravé, tak pro nemocné či handicapované.

- úleva pro děti po komplikovaném porodu (poporodní trauma)
- prohloubení vazby mezi rodičem a dítětem
- uklidnění a uvolnění při napětí
- zlepšení zdravotního stavu (neklid, nespavost, ekzémy, imunita)
- zlepšení usínání a zkvalitnění spánku
- podpora zažívání (včetně příznivého ovlivnění bolestivých stavů s větry)
- podpora správného pohybového vývoje (zpevnění svalů, zlepšení koordinace pohybů)
- stimulace spojení mezi mozkem a periferními částmi těla, aktivace obou mozkových hemisfér



**Informační zdroje:**

- Auckettová, A. D. (1992). *Masáže kojenců*. Praha: Jan Kazelsberger, 78s., ISBN 80-85387-07-7
- Cline, K. (1990). *Čínská masáž pro kojence a děti*. 1. Vyd. Praha: Pragma, 150s., ISBN 978-80-7349-056-0.
- Finando, D. (2009). *Léčba dětí masáží*. Olomouc: Fontána, 232s., ISBN 978-80-7336-526-4.
- Hašplová, J. (1999). *Masáže dětí a kojenců*. Praha: Portál, 101 s., ISBN 80-7178-495-8.
- Hašplová, J. (2009). *Masáže dětí a kojenců*. Praha: Portál, 7.vyd. 120s., ISBN 978-80-7367-652-0.
- Heath, A. & Bainbridge, N.(2004). *Baby Massage: The Calming Power of Touch*. 2<sup>nd</sup> Ed. London: A Dorling Kindersley book, 97s. ISBN 1 4053 0434 0.
- Kavanach, W. (2008). *Něžné doteky – masáž a reflexologie kojenců a dětí*. 111s., ISBN 978-80-7263-453-8.
- Rehm - Schweppeová, R.; Graboschová, S. (2010). *Masáž děťátka – shiatsu pro děti*. Praha: Ikar, 94s., ISBN 978-80-249-1369-8.
- Walker, P.(1996). *Dětská masáž*. Praha: Svojtka&Vašut, 94s., ISBN 80-7180-112-7.

**Téma 11: MAGICKÉ ROKY A NEJČASTĚJŠÍ VÝCHOVNÉ PROBLÉMY**

## Převážně diskusní lekce

- zamyšlení a diskuse nad výchovou a jejími cíli, výsledky
- výchovné „zásady“ z pohledu některých psychologických škol
- empirické výchovné „zásady“
- snadno versus obtížně vychovatelné děti
- ideální rodič (vychovatel)

**Informační zdroje:**

- Aldort, N. (2010). *Vychováváme děti a rosteme s nimi*. Praha: Práh, ISBN 978-80-7252-287-3.
- Cloud, H., Townsend, J. (2007). *Děti a hranice*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-7255-075-6.
- Covey, S. (2009). *7 návyků šťastných dětí*. Praha: FranklinCovey Czech, ISBN 978-80-254-5752-8.
- Dinkmeyer, D; Boučková, B; McKay, G. D. (2008) *Efektivní rodičovství krok za krokem*. Praha: Portál, 2008. 141 s., 2.vyd. ISBN 9788073674458.
- Dobson, J. (1995). *Dětský vzdor*. Praha: Návrat domů, ISBN 80-85495-37-6.
- Dreikurs, R., Grey, L. (1997). *Logické důsledky*. Nové Zámky: Psychoprof, spol. s r. o., ISBN 80-967148-7-2.
- Drtilová, J.; Koukolník, F.(1994): *Odlišné dítě*. Praha: Vyšehrad, 1. Vydání.
- Fraibergová, S. H. (2002). *Magické roky – jak pochopit a řešit problémy raného dětství*. Praha: Triton, 260s., ISBN 80-7254-270-2.
- Hodgkinson, T.(2009). *Líný rodič -lenošením a nečinností k lepšímu rodičovství*. Brno: Jota, 248s., ISBN 978-80-7217-665-6. (počtení s vtipem a nadhledem ☺)
- Karp, H. (2005). *Nejšťastnější batole v okolí*. Praha: Ikar, 344 s., ISBN 80-249-0652-X.
- Karp, H. (2005). *Nejšťastnější miminko v okolí*. Praha: Ikar, 312 s., ISBN 80-249-0564-7
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. (2006). *Respektovat a být respektován*. Praha: Spirála, ISBN 978-80-904030-0-0.
- Langmeier, J.; Balcar, K.; Špitz, J. (2000). *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál, 2., rozš. a přeprac. vyd.
- Leman, K. (2010). *Do pátku bude vaše dítě jiné*. Praha: Návrat domů, 1. vyd. ISBN 978-80-7255-219-1.
- Leman, K. (2012). *Jak vychovat děti a nepřijít o rozum*. Praha: Návrat domů, 1. vyd. ISBN 978-80-7255-241-2.
- Matějček, Z.(1994). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál, 1. vyd.
- Millerová, A. (2001). *Dětství je drama*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Rheinwaldová, E.(1993). *Rodičovství není pro každého*. Praha: Motto, 1. vyd.
- Rogge, Jan - Uwe (1999). *Dětské strachy a úzkosti*. Praha: Portál, 1. vyd.
- Šebek, M. (1990). *Neklidné děti a jejich výchova*. Praha: SPN, 1. vyd.
- Wildová, R. (2010). *Svoboda a hranice, láska a respekt*. Praha: DharmaGaia, 1. vyd., ISBN 978-80-7436-005-3.
- Winterhoff, M. (2012). *Proč se z našich dětí stávají tyrani*. Praha: Ikar, 1. vyd.
- <http://www.rodina.cz/clanek4504.htm>
- <http://www.efektivnirodivcovstvi.cz/>
- <http://www.nasedite.cz/webmagazine/kategorie.asp?idk=486>