

Praxe ve školní psychologii

Školní psychologie jako aplikovaná
psychologická disciplína

Multidisciplinarita

- Pedagogická psychologie
- Vývojová psychologie
- Psychopatologie
- Poradenská a klinická psychologie
- Speciální pedagogika
- Psychodiagnostika
- Psychologie organizace a řízení

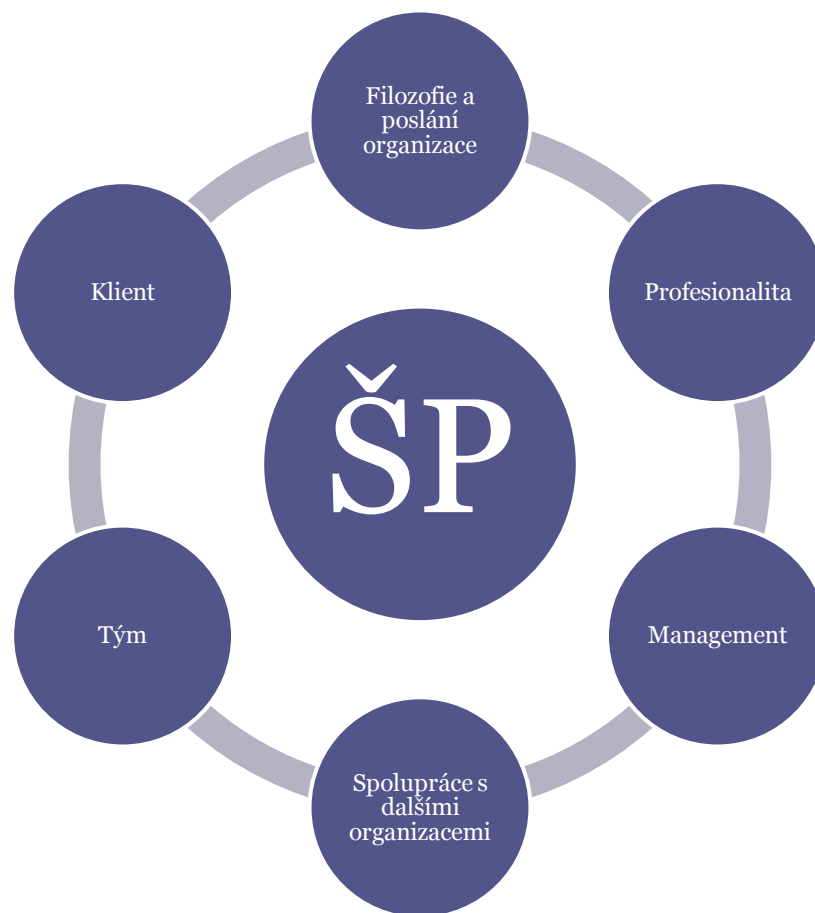
Milníky školní psychologie I.

- 1879 – Vytvoření Wundovy laboratoře v Německu
- 1896 – První fakultní dětská klinika (University of Pennsylvania, Lightner Witmer)
- 1899 – První pedagogická klinika (Antwerpy, Belgie)
- 1905 – Binetův test inteligence
- 1910 – Poprvé použit termín školní psycholog (Stern)
- 1918 – Arnold Gesell použil označení školní psycholog
- 1930 – Hildreth, G. H. (1930). *Psychological services for school problems*. Yonkers-on-Hudson, NY: World Book Co.

Milníky školní psychologie II.

- 1948 – UNESCO sponzorovalo mezinárodní konferenci o školní psychologii
- 1952 - UNESCO sponzorovalo evropskou konferenci o školní psychologii
- 1972 – Vznik International School Psychology Committee
- 1975 – ISPC colloquium
- 1979 – Mezinárodní rok dítěte

Školní psycholog v systému školy



Služby školního psychologa

Obsah	Způsob realizace	Zacílení	Oblasti
<ul style="list-style-type: none">● Informační● Osvětový● Preventivní● Intervenční● Identifikačně-diagnostický● Modifikační● Rozvíjející● Konzultačně-poradenský	<ul style="list-style-type: none">● Individuálně● Skupinově● Přímě● Nepřímě	<ul style="list-style-type: none">● Žáci● Rodiče● Učitelé● Pedagogický sbor● Výchovní poradci● Speciální pedagog● Metodik prevence● Vedení školy	<ul style="list-style-type: none">● Učení● Chování● Osobnost● Sociální vztahy● Psychohygienické otázky školy● Výchovně-vzdělávací proces

Školní psycholog a ředitel školy

- Ředitel vytváří podmínky pro poskytování poradenských služeb na škole
- Očekávání ředitele školy
- Ředitel v roli nadřízeného, ale psychologického laika 😊
- Psycholog v roli podřízeného, ale psychologického experta 😊
- Zadávání zakázky a její interpretace →

Společná dohoda o realizaci konkrétní zakázky

- Kvalita vztahu ředitel-psycholog ovlivňuje vytváření kvalitních vztahů s ostatními články systému

Školní psycholog v systému školy

- Školní psycholog součástí orchestru a je v situaci, kdy pokud chce slyšet, jak orchestr hraje, nemůže z něho odejít.
- Aktivity s pedagogickým sborem, s jednotlivými učiteli, s třídními učiteli, s žákovskými kolektivy, s jednotlivými žáky a s jejich rodiči.
- Spolupráce s odborníky v jiných zařízeních (PPP, SPC, SVP, lékaři, psychiatři, sociální pracovníci, pracovníci v krizových centrech, ...)
- Školní psycholog facilitátor komunikace mezi jednotlivými články systému.
- Školní psycholog ovlivňuje řešení školních problémů v místě jejich vzniku, trvale tak přispívá k proměně sociálního klimatu školy.

Školní psycholog a práce se třídou

- Každodenní činnost
- Cílem je mapování sociálního klimatu a jeho ovlivňování
- Plánování forem a postupů s ohledem na zvolené cíle
- Spolupráce s učiteli
- Problémy se řeší v prostředí, ve kterém vznikly a vytváří se základna pro prevenci

Školní psycholog a jednotlivý učitel

- Vztah ŠP a učitele MUSÍ být založen na vzájemném respektu k profesi toho druhého a na profesní důvěře!!!
- Konzultace zvolených pracovních postupů nebo způsobů komunikace s žáky.
- Rozbor vyučovacích postupů a průběhu vyučovacích hodin.
- Vytváření metodického zázemí pro vedení rozhovorů s rodiči. ŠP je často prostředníkem jejich vzájemné komunikace.

Školní psycholog a jednotliví žáci

- Je škola vhodným místem pro práci s klienty-žáky? Psychoterapie na půdě školy?
- Krizová intervence, konzultace, diagnostika intelektu a osobnosti, zvládání výukových obtíží, školní selhávání, výchovné problémy, patologické jevy, adaptační problémy, vztahové problémy.
- Zacházení s důvěrnými informacemi.
- Profesní výbava psychologa!!!
- Předávání klientů dalším odborníkům.

Školní psycholog a rodiče

- Informace o pravidlech poskytování služby školním psychologem.
- Efekt prostředí školy.
- Pracovna psychologa bezpečným místem.
- Informační, konzultační, vzdělávací a poradenské služby.
- Velmi náročná součást psychologické práce, protože je často třeba spolupracovat s celým rodinným systémem.