



**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II  
PSY104  
PREZENČNÍ STUDIUM**

Fakulta sociálních studií MU  
2018

## VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE II

### **Základní charakteristika:**

Kurz je realizován v podzimním semestru a navazuje na výuku Vývojové psychologie I (PSY103).

Kurz VP II dále pokračuje ve výkladu vývojových období od mladšího školního věku po období stárnutí a stáří. V rámci tohoto výkladu jsou dále prezentovány vývojové teoretické koncepce, metodologické možnosti zkoumání a studenti se seznámí s dalšími výsledky současných empirických studií, které se vztahují k probíraným vývojovým obdobím.

Vývojová psychologie II (PSY 104) zahrnuje dvouhodinovou přednášku (jednou za dva týdny, společně pro všechny posluchače) a dvouhodinový seminář (jednou za dva týdny, dělený na skupiny).

Cílem kurzu je:

- kriticky využívat osvojených znalostí základních pojmů a zákonitostí VP k porozumění komplexu dynamických procesů psychického vývoje, k pochopení vývojových trendů a zákonitostí vývoje a k integrování těchto poznatků do obrazu celoživotního utváření osobnosti;
- porozumět zákonitostem a charakteristikám jednotlivých vývojových období v kontextu rozdílných vývojových teorií;
- pochopit variabilitu, unikátnost, typičnost a všeobecné trendy ve vývoji;
- prohloubit dovednost metodologického myšlení v souvislosti se zkoumáním intraindividuálních změn, interindividuálních rozdílů a vývojových trajektorií v psychickém vývoji;
- osvojit si základní zákonitosti a charakteristiky typické pro jednotlivá období vývoje od mladšího školního věku po stáří;
- naučit se interpretovat jednotlivé projevy chování, prožívání apod. v rámci tzv. normativního vývoje a naučit se využívat jednotlivé teoretické přístupy k jejich explanaci.

Kurz předpokládá:

- obeznámenost se základními poznatky z biologie a antropologie člověka, syntézu s poznatky z dalších aktuálně studovaných psychologických disciplín, především z obecné psychologie a sociální psychologie, ale též statistiky;
- schopnost kriticky využívat doposud získaných znalostí z oblasti vývojové psychologie;
- dovednosti z oblasti práce s odbornými zdroji (včetně elektronických databází);
- znalost manuálu APA6th.

### **Určeno:**

Kurz je určen studentům bakalářského studia psychologie. Prerekvizitou je absolvování kurzu PSY 103 (Vývojová psychologie I).

### **Vyučující a garant programu:**

doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D.

e-mail: lacinova@fss.muni.cz; tel. 549495188

konzultační hodiny: pondělí 15:00 – 17:00

pracovna 2.52, IVDMR a katedra psychologie FSS MU

### **Vyučující:**

Mgr. Petra Daňsová

363837@mail.muni.cz

Mgr. Hana D'Souza, MSc, Ph.D.

e-mail: hana.dsouza@gmail.com

Mgr. Dana Juhová

e-mail: dana.juhova@mail.muni.cz  
Mgr. Iva Korábová  
e-mail: ivkazamail.com  
Prof. PhDr. Petr Macek, CSc.  
e-mail: macek@fss.muni.cz  
Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.  
e-mail: zuzana.masopustova@fss.muni.cz  
Mgr. Lenka Pivodová  
e-mail: 51860@mail.muni.cz

### **Konzultace a hodnocení seminárních prací**

Mgr. Aneta Cvrčková  
e-mail: 411666@mail.muni  
Mgr. Petra Daňšová  
363837@mail.muni.cz  
Mgr. Veronika Hanáčková  
e-mail: 361844@mail.muni.cz  
Mgr. Eliška Horská  
e-mail: 309855@mail.muni.cz  
Mgr. Dana Juhová  
e-mail: dana.juhova@mail.muni.cz  
doc. Mgr. Lenka Lacinová  
e-mail: lacinova@fss.muni.cz  
Mgr. Zuzana Masopustová, Ph.D.  
e-mail: zuzana.masopustova@fss.muni.cz  
Mgr. Lenka Pivodová  
e-mail: 51860@mail.muni.cz

### **Konzultace:**

Téma své seminární práce či jakoukoli jinou otázku z vývojové psychologie můžete konzultovat s kterýmkoli z výše uvedených vyučujících či konzultantů.

### **Co nelze konzultovat a o čem nelze diskutovat (nebot' konzultace a výuce věnovaný čas vyučujících jsou určeny především pro řešení odborných problémů):**

- pokyny obsažené v sylabu – tzn. jakákoli pravidla, požadavky, termíny, atd.
- hodnocení již opravených seminárních prací - dodržení všech základních pokynů pro psaní seminární práce (obsah, rozsah, forma, literatura) přibližně odpovídá minimálnímu počtu bodů za seminární práci nutných k zápočtu. Sporné seminární práce jsou vždy před udělením bodů konzultovány týmem VP II, ohrazování se proti dle subjektivního dojmu nízkému počtu bodů je proto bezpředmětné

Výše zmíněné problémy nebudou nikým z vyučujících konzultovány a i e-maily s dotazy na ně mohou zůstat bez odpovědi.

## **Obsahové a časové rozvržení kurzu**

Přednáška (dále P) se koná vždy v sudá úterý 14.00 - 15.40 v posluchárně P31 (první přednáška 18. 9. 2018)

Semináře (dále S) jsou dělené na čtyři skupiny:

SA každé sudé úterý 16:00 - 17:40 v učebně U32

SB každé sudé úterý 18.00 – 19.40 v učebně U32

SC každé liché úterý 16:00 - 17:40 v učebně U32

SD každé liché úterý 18.00 – 19.40 v učebně U32

**Do seminárních skupin se přihlašujte v ISu od 5. 9. do 17. 9. 2018.**

### **Přednášky:**

18. 9.	P1	Lacinová Daňšová	Úvod do semestru <i>Mladší školní věk</i>
--------	----	---------------------	--

2. 10.	P2	Macek	Vývojové teorie I.: Teorie psychosociálního vývoje, teorie adolescentního egocentrismu, teorie vývoje partnerských vztahů v adolescenci <i>Adolescence</i>
16. 10.	P3	Lacinová	Vývojové období či proces? Debata nad konceptem <i>emerging adulthood</i> . <i>Vynořující se dospělost</i>
30. 10.	P4	Lacinová	Vývojové teorie II.: Evoluční psychologie, etologie a sociobiologie, ekologický model vývoje... <i>Dospělost</i>
13. 11.	P5	Lacinová	Vývojové teorie III.: Emocionální vývoj, teorie socio-emocionální selektivity, teorie celoživotního vývoje... <i>Stárnutí a stáří</i>
27. 11.	P6	Masopustová	Aplikace vývojové psychologie v praxi
11. 12.	P7	D'Souza	Vývojové teorie a výzkum aktuálně (přednáška v angličtině)

#### Semináře:

18. 9.	S1A, S1B	Juhová	<b>Mladší školní věk</b> Separační úzkost – zadání seminárního úkolu, vytvoření pracovních skupin
25. 9.	S1C, S1D		
2.10.	S2A, S2B	Pivodová	<b>Adolescence</b>
9.10.	S2C, S2D		
16.10.	S3A, S3B	Lacinová	<b>Vynořující se dospělost, dospělost</b>
23. 10.	S3C, S3D		
30.10.	S4A, S4B	tým doktorandek	<b>Konzultace seminárních prací po 1. odevzdání</b>
6.11.	S4C, S4D		
13.11.	S5A, S5B	Korábová, Pivodová	<b>Stárnutí a stáří</b>
20.11.	S5C, S5D		
27. 11.	S6A, S6B	tým doktorandek	<b>Prezentace týmového úkolu</b>
4. 12.	S6C, S6D		

**Jakékoli výjimky** (individuální studijní plán, uznání předmětu apod.) je nutné řešit s garantkou kurzu na počátku semestru, **nejpozději do 30. 9. 2018**. Další výjimky v průběhu semestru lze udělovat pouze **v odůvodněných případech na základě oficiální omluvenky v ISu**.

#### Tematické okruhy - přednášky

Sledujte studijní materiály v IS, kam bude průběžně umisťována další studijní literatura. Materiály v IS jsou nedílnou součástí studijní literatury kurzu PSY 104.

**P1 – Úvod do semestru** (informace, povinnosti, novinky) – L. Lacinová

*Mladší školní věk*

**P. Daňsová**

Piagetova periodizace kognitivního vývoje (asimilace a akomodace, grupování, senzomotorická a symbolická schémata, předpokjem, egocentrické myšlení). Školní zralost a připravenost.

**P2 – Vývojové teorie I.:** Teorie psychosociálního vývoje, teorie adolescentního egocentrismu...

*Adolescence*

**P. Macek**

Psychodynamické teorie vývoje, psychosexuální stupně vývoje (*S. Freud*), psychosociální stupně vývoje (*E. H. Erikson*), teorie adolescentního egocentrismu (*D. Elkind*).

**P3 – Vývojové období či proces? Debata nad konceptem emerging adulthood.**

*Vynořující se dospělost*

**L. Lacinová**

Debata o fenoménu „vynořující se dospělosti“ (*J. J. Arnett, J. E. Côté, M. Kloep, L. Hendry*).

**P4 – Vývojové teorie II.:** Evoluční psychologie, etologie a sociobiologie, ekologický model vývoje...

*Dospělost*

**L. Lacinová**

Sociobiologie, ekologický model vývoje (*U. Bronfenbrenner*). Kultura a ontogenetický vývoj, historická dimenze ontogeneze (*W. Koops*). Situační a kontextuální aspekty v ontogenezi (*D. Magnusson, R. M. Lerner*), vývojová psychologie osobnosti, vývojová sociální psychologie (*K. Durkin*).

**P5 – Vývojové teorie III.:** Emocionální vývoj, teorie socio-emocionální selektivity, teorie celoživotního vývoje...

*Stárnutí a stáří*

**L. Lacinová**

Teorie socio-emocionální selektivity (*L. Carstensenová*), psychologie celoživotního utváření, pojem "životní cesty", biodromální přístup, life-span psychology (*P. Baltes*).

**Povinná literatura:**

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. – prostudujte str. 205 - 232 (27 stran)

Hunt, M. (2000). *Dějiny psychologie*. Praha: Portál. - prostudujte str. 335 – 371 (36 stran)

Studijní texty v IS

Newman, B. M., & Newman, P. R. (1999). *Development Through Life: A Psychosocial Approach*. 7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing Company. - prostudujte s. 32 – 89 (57 stran)

Stuchlíková, I. (2002). *Základy psychologie emocí*. Praha: Portál. - prostudujte strany 95 – 103.

*Doporučená literatura:*

Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood. A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Baltes, P. B. (1986). Theoretical positions of life-span developmental psychology: On the dynamic between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611- 626.

Côté, J. E. (2014). The Dangerous Myth of Emerging Adulthood: An Evidence-Based Critique of a Flawed Developmental Theory. *Applied Developmental Science*, 18, 177-188, DOI: 10.1080/10888691.2014.954451

Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.

Elkind, D. (1967). Egocentrism in Adolescence. *Child Development*, 38, 1025-1034.

Piaget, J., & Inhelderová, B. (1997). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

- Vygotskij, L. S. (1976). *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha: SPN.
- Izard, C. E. (2001). Emotional Intelligence or Adaptive Emotions? *Emotion, 1*, 249–257.
- Izard, C. E., Fine, S., Mostow, A., Trentacosta, Ch., & Campbell, J. (2002). Emotion processes in normal and abnormal development and preventive intervention. *Development and Psychopathology, 14*, 761–787.
- Michalčáková, R. (2007). *Strachy v období rané adolescence*. Brno: Barrister&Principal. - prostudujte str. 37 – 48.
- Švancara, J. (1962). Kriteria dětského citového vývoje. *Čs. Pediatrie 7-8*, 607–614.
- Švancara, J. (1979). *Emoce, city a motivace*. Praha: SPN

### **P6 – Aplikace vývojové psychologie v praxi – Z. Masopustová**

Přednáška se zaměří na aplikace poznatků vývojové psychologie v poradenské praxi.

### **P7 – Vývojové teorie a výzkum aktuálně (přednáška v angličtině) – H. D'Souza**

## **Průběh a příprava na semináře**

Studenti se na každý seminář připravují **dle pokynů uvedených v sylabu** a též **nastudováním povinné literatury k danému tématu**.

Povinnou literaturu k příslušnému tématu je nutné prostudovat **před seminářem**. Témata probíraná na seminářích jsou nedílnou součástí zkoušky, průběžným studiem si tedy usnadníte přípravu na zkoušku. Doporučujeme, aby studenti pravidelně četli svou e-mailovou poštu v IS, materiály a úkoly mohou být během semestru doplňovány a specifikovány.

Po dobu výkladu (týká se audiovizuálních ukázek), zadávání seminárních úkolů a diskusí zákaz používání elektronických zařízení (notebooky, tablety, telefony atd.). Výjimkou jsou situace, kdy vyučující zadá úkol, u kterého nevyloučí možnost vyhledávání informací v elektronických zdrojích. Děkujeme za pochopení.

### **S1: Mladší školní věk** (D. Juhová)

- 1) Kognitivní vývoj
- 2) Zadání skupinového úkolu

#### Povinná literatura:

- Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 236 – 319. studijní materiály umístěné ve složce *S1 Mladší školní věk* v IS:
- Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.
- Middle Childhood. Cognitive Development (s. 318 – 333).

#### Literatura k tématu Separáční úzkost (složka Separáční úzkost v IS):

- Dallaire, D. H., & Weinraub, M. (2005). Predicting children's separation anxiety at age 6: The contributions of infant-mother attachment security, maternal sensitivity, and maternal separation anxiety. *Attachment & Human Development, 7*, 393 – 408.
- Eisen, A. R., & Schaefer, Ch. E. (2005). Nature of Separation Anxiety. In A. R. Eisen & Ch. E. Schaefer, *Separation Anxiety in Children and Adolescents* (pp. 3 - 22). New York/London: The Guilford Press.
- Creswell, C., Murray, L., Stacey, J., & Cooper, P. (2011). Parenting and child anxiety. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 299 - 322). Cambridge: Cambridge University Press.
- Manassis, K. (2011). Child-parent relations: attachment and anxiety disorders. In W. K. Silverman & A. P. Field (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 280 - 298). Cambridge: Cambridge University Press.

Silvermann, W. K., & Dick-Niederhauser, A. (2004). Separation Anxiety Disorder. In T. L. Morris & J. S. March (Eds.), *Anxiety Disorders in Children and Adolescents* (pp. 164 - 188). New York: The Guilford Press.

## **S2: Adolescence** (L. Pivodová)

Emocionální vývoj v adolescenci

### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 321- 435.

Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál. – prostudujte strany 9 – 82.

studijní materiály umístěné ve složce *S2 Adolescence* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Cultural responses: Puberty rituals (s. 373 – 374)

The social and cultural contexts of adolescence (s. 397 – 413)

Crime and delinquency (s. 413 – 416)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Emotional development (eating disorders, depression, delinquency, adolescent suicide) (s. 383-391)

## **S3: Vynořující se dospělost, dospělost** (L. Lacinová)

Vynořující se dospělost: vztahy s rodiči, přátelské a partnerské vztahy

### Povinná literatura:

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 9 – 177.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 178 – 297.

studijní materiály umístěné ve složce *S3 Vynořující se dospělost, dospělost* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

The emergence of emerging adulthood (s. 429 – 434)

Cognitive development (s. 444 – 450)

Emotional and social development (s. 451 – 467)

Work and media use (s. 470 – 476)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

Childbearing (s. 474 – 480)

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

Becoming a parent (s. 518 – 522)

The mostly mythical midlife crisis (s. 557)

## **S5: Stárnutí a stáří** (T. Sedláková)

Změny ve stáří (sebezkušnostní cvičení)

### Povinná literatura:

Stuart-Hamilton, I. (1999). *Psychologie stárnutí*. Praha: Portál.

Erikson, E. H. (1999). *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: Nakladatelství LN.

Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II*. Praha: Karolinum. – prostudujte strany 299 - 429.

studijní materiály umístěné ve složce *S5 Stárnutí a stáří* v IS:

Arnett, J. J. (2014). *Human Development: A Cultural Approach*. Pearson New International Edition. Pearson.

The ancient history of wisdom (s. 609 – 610)

Newman, B. M. & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development: A Psychosocial Approach*. 11th Edition. International Edition. Wadsworth Cengage Learning.

The psychosocial crisis: Integrity versus Despair (s. 575 – 576)

Coping with the physical changes of aging (s. 591-599)

#### Doporučená literatura:

Haškovcová, M. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Pyramida.

Hayflick, L. (1997). *Jak a proč stárneme*. Praha: Knižní klub. – prostudujte strany 27-33, 64-70, 207-230, 274-288

Sheehyová, G. (1999). *Průvodce dospělostí: šance a úskalí druhé poloviny života*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1973). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

#### Požadavky pro získání zápočtu

Zápočet je udělován za aktivní účast na seminářích (viz níže), vypracování skupinového úkolu a získání alespoň minimálního počtu bodů za seminární práci.

#### za aktivní účast na seminářích se považuje:

účast na seminářích ve své seminární skupině (povolena je maximálně jedna absence)

aktivní plnění zadaných úkolů v průběhu semináře

vypracování, odevzdání a prezentace skupinového seminárního úkolu během zápočtového týdne

#### seminární práce:

- odevzdání seminární práce v řádném termínu (viz níže)
- splnění požadavků na seminární práci (viz níže)
- získání alespoň minimálního počtu bodů

#### Seminární práce

**Témata seminárních prací budou vypsána v IS nejpozději 18. 9. 2018. Pro každou seminární skupinu budou vypsána vždy dvě obecně formulované tematické oblasti, ke kterým se bude možno přihlásit (zahájení zápisu témat bude probíhat v IS od 20. 9.).**

Podobně jako v předchozím semestru v rámci kurzu PSY103 si vytvoříte v rámci témat vypsanych pro vaši seminární skupinu vlastní podtéma. Témata seminární práce jsou formulována obecně, očekává se proto, že si pro účely své práce téma zúžíte na specifický problém. Název tématu i název vámi zvoleného podtématu jsou nedílnou součástí seminární práce.

#### **Způsob zpracování, práce s odbornými zdroji:**

**Předpokládá se, že práce bude vystavěna** (= zdroje jsou využity jako nosný podklad textu, nikoliv použity jako samoúčelná citace) **na nejméně 5 odborných zdrojích** z oblasti vývoje psychologie, přičemž využije kromě monografií především empirické studie uveřejněné v odborných recenzovaných/impaktovaných časopisech (český – např. Československá psychologie, E-psychologie; zahraniční – např. Developmental Psychology, Child Development aj. Využijete fulltextové databáze MU). Za využití empirické studie není považován případ, kdy se student v seminární práci odkazuje pouze na „nevýsledkovou“ část textu (typicky úvodní přehled dosavadních poznatků a východisek, diskuzi). Jako odborný zdroj nebude uznávána učebnice – odkazování se na učebnice v seminární práci bude bodově sankcionováno.

Student se může v odůvodněných případech v textu odkazovat i na odborné zdroje z jiných vědeckých disciplín (fyziologie, neurologie, apod.) či na psychologické popularizační knihy, ale s vědomím toho, že při hodnocení práce mu nebudou za tyto zdroje započítávány body za použitou literaturu.

#### **Odevzdání seminární práce:**

**Seminární práce** bude během semestru odevzdávána **dvakrát**. Obě dvě odevzdání jsou podmínkou k udělení zápočtu, není možné odevzdat práci pouze jednou. Práce se odevzdává ve formátu .doc do složky Seminární práce v odevzdávací PSY 104 (podložky Seminární práce pro první odevzdání, Seminární práce – revize pro druhé odevzdání). **Odevzdávaný soubor prosím pojmenujte pouze následovně: Příjmení\_jméno\_číslo vybraného tématu.**

**Za odevzdání seminární práce se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu či zjevně poškozeného, nesmyslného či nesprávného dokumentu, ani dokumentu v jiném**



**než zadaném rozsahu či formátu.** Zkontrolujte si proto, jaký dokument jste do odevzdávný vložili a zda ho lze bezproblémově otevřít pomocí programu Word.

### **Proces a termíny odevzdávání**

**Seminární práci je nutné odevzdat 26. 10. 2018** (práce odevzdané po tomto datu nebudou přijaty). Tým vyučujících kurzu (pro každou tematickou oblast bude určen jeden garant) zpracuje zpětnou vazbu s doporučeními pro revizi odevzdaného textu. V rámci **semináře S4 proběhnou skupinová setkání nad připomínkami a komentáři k seminární práci dle jednotlivých tematických okruhů.** Zpětná vazba bude poskytnuta pouze na práce, které budou splňovat základní požadavky na zpracování textu (rozsah, počet zdrojů, struktura). Na práce zjevně nedokončené a neúplně poskytované nebudou a tato skutečnost se odrazí i v závěrečném bodovém hodnocení. Studenti na základě doporučení text přepracují. Komentáře slouží k tomu, aby student/ka pochopil/a, v čem má v psaní odborného textu rezervy a z čeho se může při psaní dalšího textu poučit. Schopnost přijmout zpětnou vazbu a poučit se z ní patří k základním dovednostem budoucího psychologa. Součástí závěrečného hodnocení bude také posouzení toho, jak byl text na základě připomínek přepracován.

**Revidovanou seminární práci je nutné odevzdat nejpozději 16. 12. 2018.**

#### **Rozsah:**

Rozsah seminární práce je **nejméně 9 000 znaků s mezerami** (5 normostran) a **maximálně 10 800 znaků s mezerami** (6 normostran). Do rozsahu se nezapočítává titulní strana práce a seznam literatury.

#### **Forma:**

Nutností je důsledné odkazování se na zdroje dle citačních standardů APA a dodržování **zásad psaní odborného textu** (viz seminární praktikum S1 PSY103). **Seminární práce do vývojové psychologie má být odborným textem, který má podobu tzv. Introduction (přehledu poznatků o dané problematice s formulací vlastní výzkumné otázky či hypotézy v odborných článcích dodržujících strukturu IMRaD).** Více viz manuál APA6th (knihovna FSS MU) a také v dokumentu uloženém ve Studijních materiálech „Jak napsat Introduction“.

#### **Co je smyslem seminární práce a co je též součástí jejího hodnocení?**

V seminární práci prokazujete, že jste schopni si v rámci zvoleného tématu najít dostatečně zúžené podtéma a náležitě ho zpracovat. Svou seminární práci dále prokazujete, že jste schopni dohledat si ke zvolenému tématu relevantní odborné zdroje a dovedete s odbornými zdroji dobře pracovat - tzn. spojovat závěry jednotlivých studií do nových souvislostí, vyvozovat na jejich základě vlastní výzkumné otázky, hypotézy apod. Rovněž prokazujete, že jste schopni kritického psychologického myšlení. Odbornými zdroji jsou monografie a články z odborných periodik (dostupné např. v knihovně FSS či v elektronické podobě prostřednictvím fulltextových databází) apod., nikoliv učebnice (např. učebnice autorů – Čačka; Vágnerová; Thorová; Langmeier, Krejčířová; Nakonečný; Atkinsonová; Plháková apod.) a slovníky pro laickou veřejnost (např. Hartl, Hartlová). Práci prokazujete znalost a dovednost citačních standardů APA.

viz: dokument ve Studijních materiálech

[http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing\\_guides/apa.htm](http://www.lib.sfu.ca/researchhelp/writing/citing_guides/apa.htm)

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

#### **Hodnocení seminární práce:**

Bodově se hodnotí míra vyhovění výše uvedeným kritériím, dodržení základních pokynů k psaní seminární práce (viz předchozí semestr PSY103) a schopnost poučit se a profitovat z poskytnuté zpětné vazby.

#### **Upozornění:**

Seminární práce vypracovávejte samostatně s použitím relevantní literatury. Dbejte na důsledné odkazování se na zdroje a dodržování citačních pravidel. Práce jiných autorů vydávané za vlastní jsou považovány za plagiát. Za plagiát je považována i seminární práce, v níž bez odkazu na zdroj

prezentujete myšlenky jiného autora (a to i v případě, že věty nejsou kopírovány doslovně). Výše uvedené počiny jsou automaticky postupovány k řešení disciplinární komisi.

## Skupinový úkol

**Přihlášení se ke skupinovému úkolu** (tzn. vytvoření pracovní skupiny), **jeho vypracování, prezentace a odevzdání jsou nedílnou součástí podmínek k získání zápočtu.**

**Zadání skupinového úkolu bude upřesněno na semináři S1.** Účast na tomto semináři je proto doporučena. V případě, že se student nemůže tohoto semináře zúčastnit, je povinen se předem (tzn. před konáním semináře příslušné seminární skupiny) domluvit s vyučující, do které pracovní skupiny bude zařazen.

### Odevzdání:

Každá pracovní skupina bude **prezentovat splnění skupinového úkolu na semináři S6.** Vypracovaný úkol každá pracovní skupina vloží do odevzdávací skřínky v IS **nejpozději do 18.00 den před konáním semináře.**

### Hodnocení:

Hodnoceno bude celkové splnění skupinového úkolu, nikoliv podíl jednotlivců na něm. **Všichni členové jedné pracovní skupiny tedy obdrží stejné hodnocení.** Za způsob, jakým si členové pracovní skupiny mezi sebou rozdělí práci, nese odpovědnost každý z členů skupiny.

Za splnění skupinového seminárního úkolu je možné získat **0 – 10 bodů.** U tohoto úkolu je **stanoveno minimum 5 bodů nutných pro získání zápočtu.** Pro získání zápočtu je dále nutné být včas (viz výše) přihlášen k pracovní skupině, vypracovat, odevzdat a odprezentovat seminární úkol. Za odevzdání seminárního úkolu se nepovažuje odevzdání prázdného dokumentu nebo nedostatečně či zjevně nesmyslně vyplněného dokumentu.

## Požadavky na ukončení kurzu

Kurz je ukončen ústní zkouškou, která zahrnuje témata jak z PSY103 (Vývojová psychologie I), tak z PSY104 (Vývojová psychologie II). Součástí zkoušky bude ověření znalostí:

- témat probraných na seminářích a přednáškách PSY 103 (Vývojová psychologie I) a PSY 104 (Vývojová psychologie II)
- povinné literatury uvedené v sylabech **obou** kurzů a umístěných ve studijních materiálech **obou** kurzů v IS

Studenti mohou získat celkem 65 bodů, minimální počet bodů je 35.

	maximum bodů	minimum bodů
<b>Skupinový seminární úkol</b>	10	5
<b>Seminární práce</b> kritéria pro hodnocení: <ul style="list-style-type: none"><li>• odborné zpracování tématu (výběr tématu, schopnost</li></ul>	25	13

<p>identifikace klíčových myšlenek a poznatků, kvalita práce s odbornými zdroji, formulace vlastní výzkumné otázky na základě přehledu poznatků) 12b.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura, forma (citace) 7b.</li> <li>• literatura (výběr relevantní odborné literatury) 6b.</li> </ul>		
<b>Ústní zkouška</b>	30	18

### **Celkové hodnocení:**

60 – 65	A – vysoce nadstandardní výkon; student(ka) perfektně zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a) vysoce nadprůměrné znalosti a dovednosti ve všech oblastech PSY104
54 – 59	B – nadprůměrný výkon; student(ka) zvládl(a) obsah kurzu a prokázal(a), že je schopen/schopna v některých oblastech v rámci PSY104 podávat výborné výkony
48 – 53	C – adekvátní splnění podmínek kurzu; prokázání zcela přijatelné úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104
42 – 47	D – mírně podprůměrné vyhovění požadavkům kurzu, student(ka) má v některých znalostech a dovednostech v rámci oblastí PSY104 více „slabých míst“, kterým by se ještě měl(a) věnovat
36 – 41	E – splnění požadavků kurzu na nejnižší přijatelné úrovni; student(ka) by se měl(a) snažit své znalosti a dovednosti v rámci oblastí PSY104 značně zlepšit a rozšířit
35 či nesplnění minimálního počtu bodů v jednotlivých požadavcích (sem. práce; seminární úkol; více než 1 absence na semináři)	F – nevyhovění podmínkám kurzu, prokázání nepříjemně nízké úrovně znalostí a dovedností v rámci oblastí PSY104