







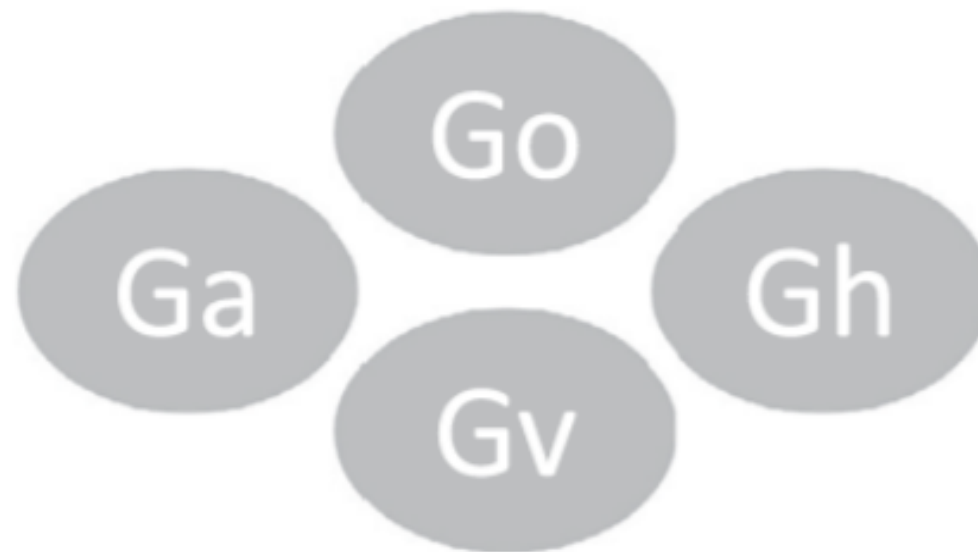








Acquired Knowledge



Sensory



Motor

Sensory–Motor Domain-Specific Abilities



Conceptual Grouping

Functional Grouping



Memory



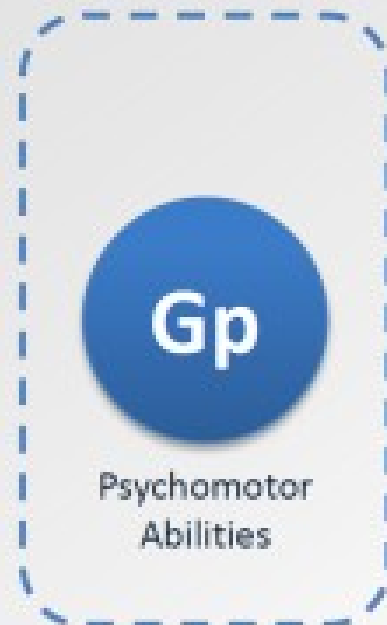
General Speed

Parameters of Cognitive Efficiency

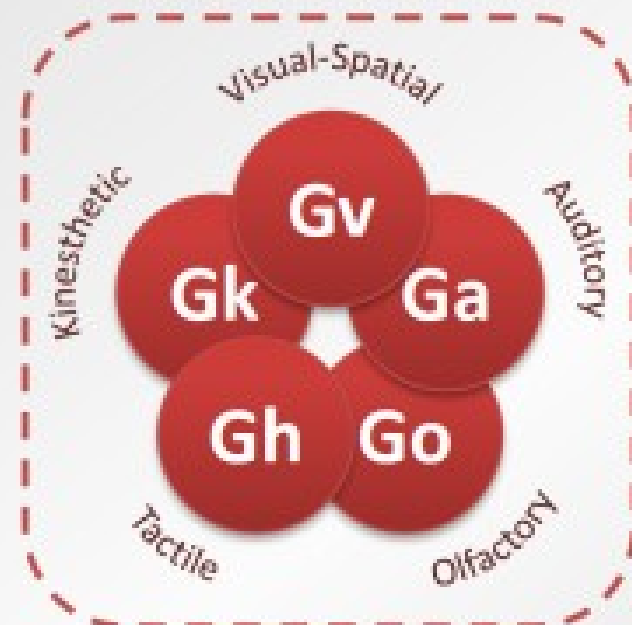
Domain-Independent General Capacities

Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities

Motor



Perception



Controlled
Attention



Knowledge



Gps

Psychomotor
Speed

Gt

Speed
of Perception

Speed

Gs

Attentional
Fluency

Glr

Learning Efficiency
& Retrieval Fluency

Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities

Motor

Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities

Motor

Gp
Psychomotor Abilities

Gps
Psychomotor Speed

Perception



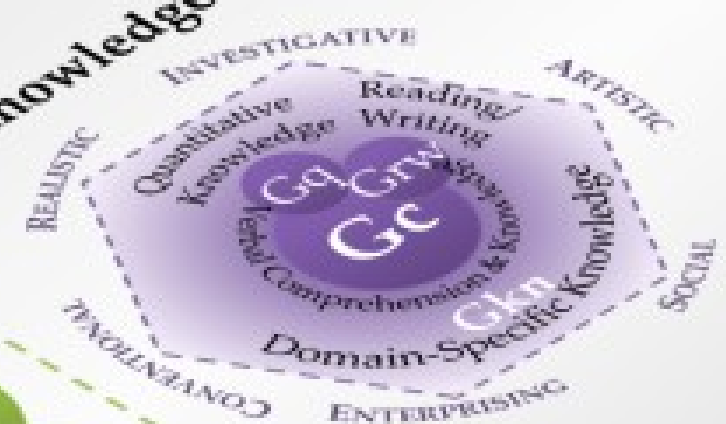
Controlled Attention



Speed



Knowledge

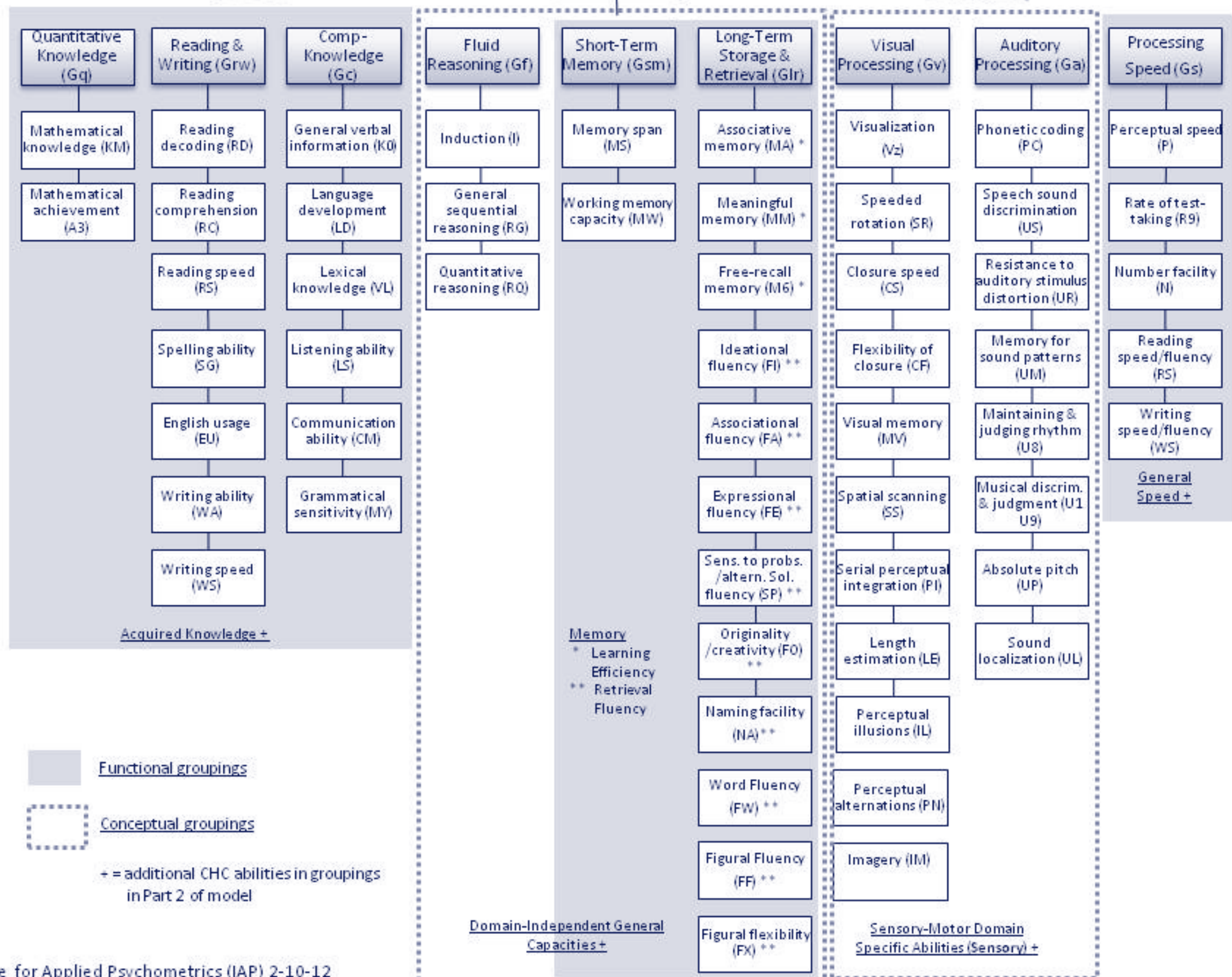


General

General Intelligence (g)

Broad

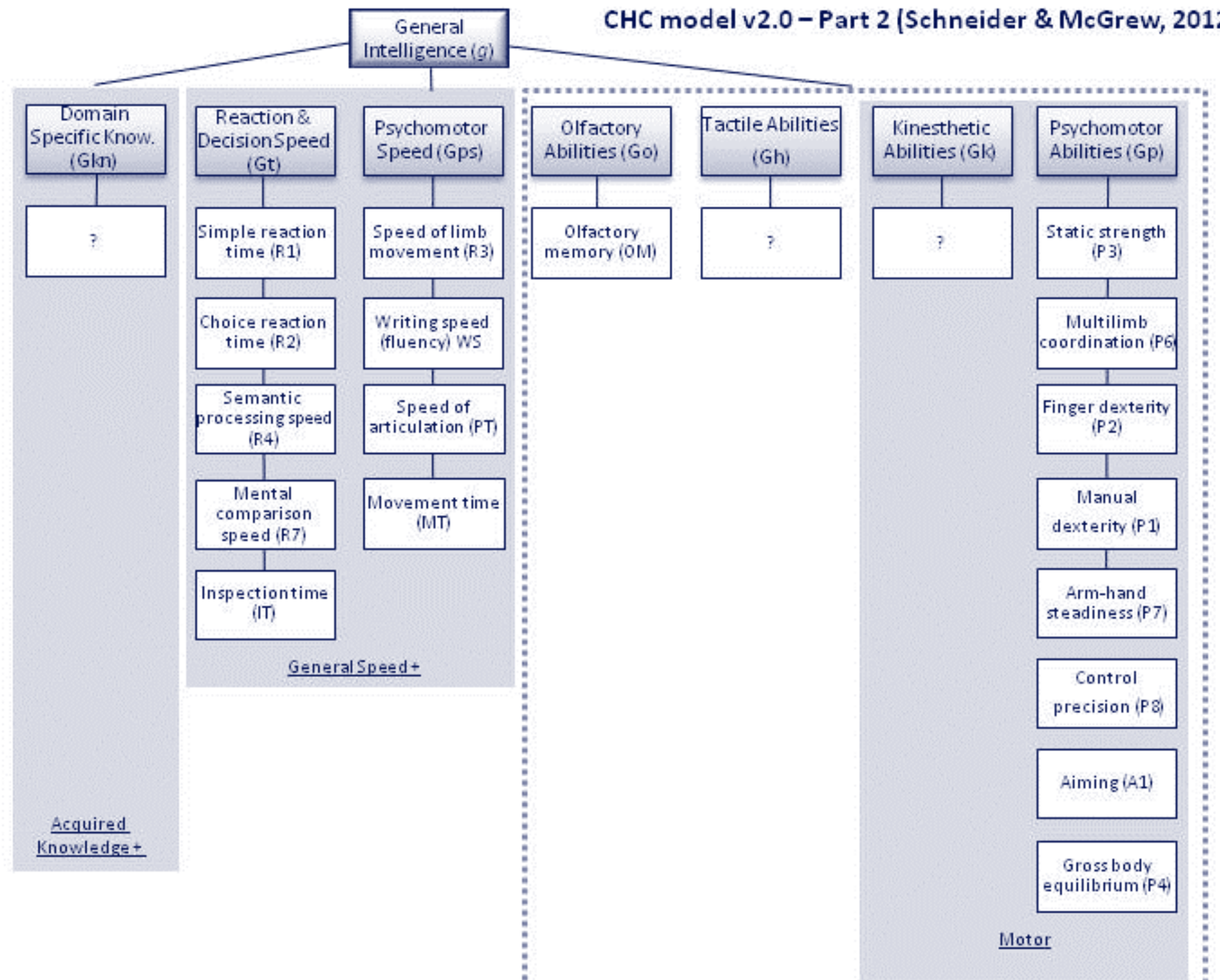
Narrow



General

Broad

Narrow



Functional groupings

Conceptual groupings

+ = additional CHC abilities in groupings in Part I of model





ABILITY

APTITUDE

ACHIEVEMENT ATTAINMENT

VÝKONOVÉ TESTY

VĚDOMOSTI

INTELI-
GENCE

PŘEDPOKLADY

TESTY OSOBNOSTI

MOTIVACE

ZÁJMY

POSTOJE

POSUZOVACÍ ŠKÁLY



- 1 ~~a~~ a p a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ a a a p a p a a a p p a a a a a p a p a a p p a a a p p a a p
- 2 p a p p a a ~~a~~ a p a p a ~~a~~ a p a a p a p a p a a p a p a p a p a a p a a a p a p a a
- 3 a a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ p p ~~a~~ a p a p a a p a p a p p a a a a p a a p a p a a a a p a
- 4 a a p a a ~~a~~ p p ~~a~~ p ~~a~~ a a a p a p a a a p p a a a a a a p a p a a p p a a a a p p a a p
- 5 p a p p ~~a~~ a a ~~a~~ p a p a ~~a~~ a p a a p a p a p a a p a p a a a a p a p a p a a a p a a
- 6 a a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ p p ~~a~~ a p a p a a p a p a a p a p p a a a a p a a p a p a a a a p a
- 7 ~~a~~ a p a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ a a a ~~a~~ a p a p a a a p p a a a a a a p a p a a p p a a a a p p a a p
- 8 p a p p ~~a~~ a a a p a p a ~~a~~ p a a p a p a p a a p a p a a a a p a p a p a p a a a a p a a
- 9 ~~a~~ a ~~a~~ p p ~~a~~ p ~~a~~ p p p ~~a~~ a p a p a a p a p a a p a p p a a a a p a a p a p a a a a p a
- 10 ~~a~~ a p a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ a a a p a a a p p a a a a a a p a p a a p p a a a a p p a a p
- 11 p a p p ~~a~~ a ~~a~~ p a ~~a~~ p p p a a a p a a p a p a p a a p a p a a a a p a a a a p p a a p
- 12 a a ~~a~~ a ~~a~~ p a p ~~a~~ p p p a a p a p a a p a p a a p a p p a a a a p a a p a p a a a p a
- 13 a a p a ~~a~~ a p p ~~a~~ p ~~a~~ a a a p a p a a a p p a a a a a a p a p a a p p a a a a p p a a p
- 14 p a p p ~~a~~ a a a p a p a ~~a~~ p a p a p a p a a a p a p a a a a p a p a p a p a a a a p a p a a

MUY IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO







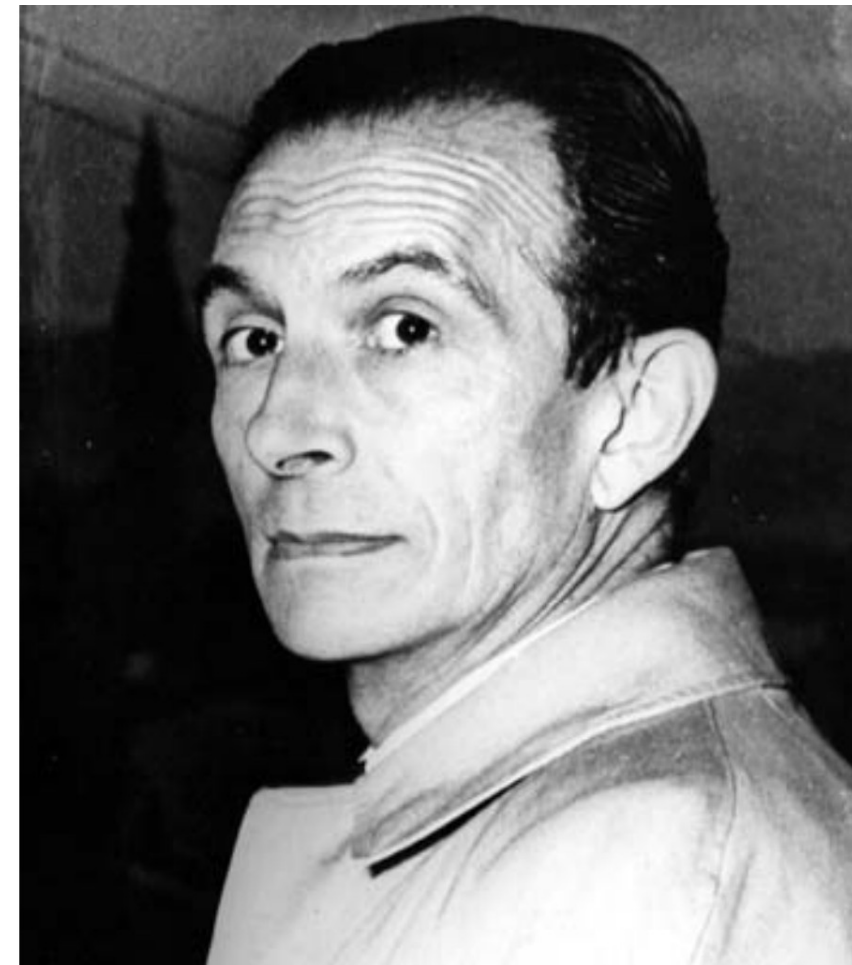
figurální

Paměťový test učení

Rey-Osterrieth Complex Figure

Wechsler Memory Scale

Škála aktuální paměti



André Rey at the International Congress of Psychology, Rome, Italy, 1958. Photo courtesy of Teresinha Rey.

I.

skór

II. IV.

V.

skór, skór 1-5

B.

skór

VI.

skór

VII.

skór

R.

skór

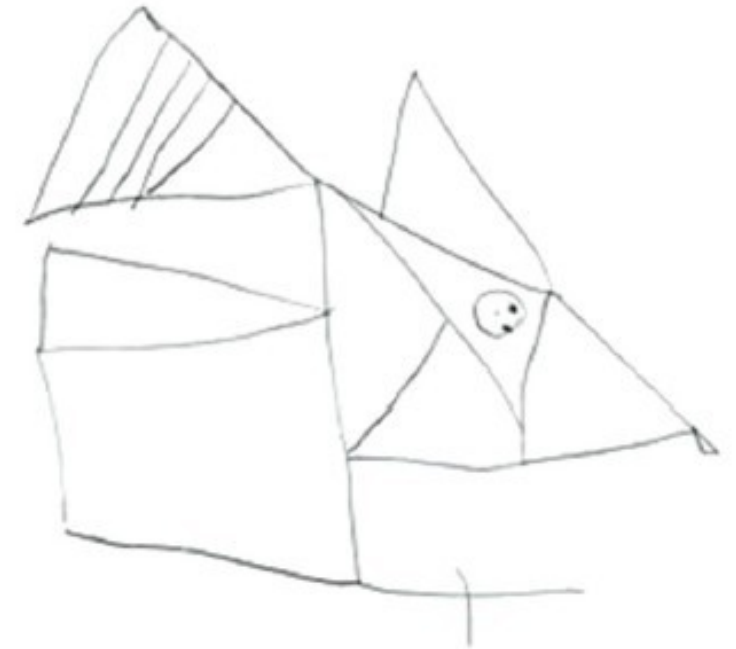
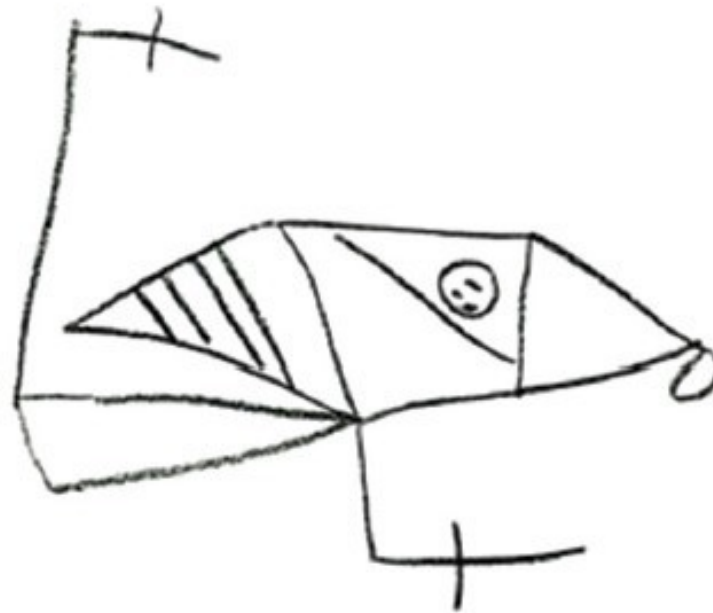
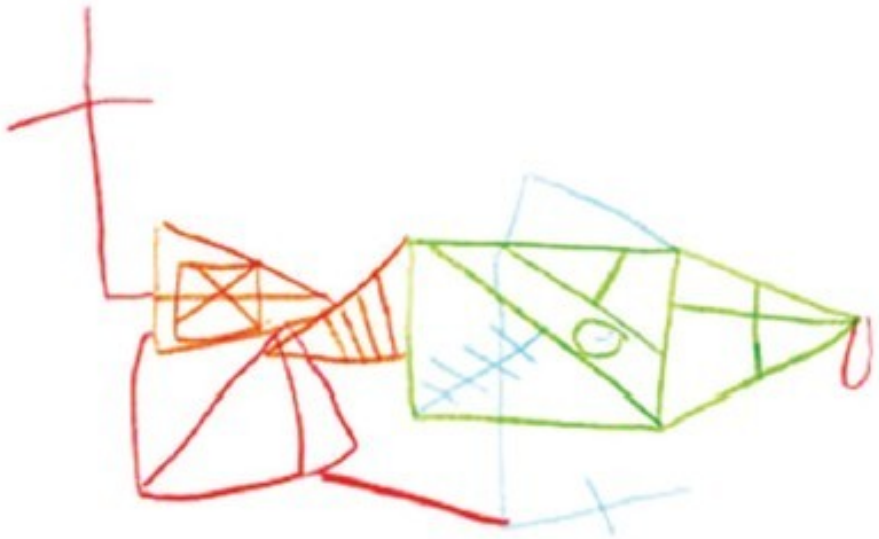


Copy

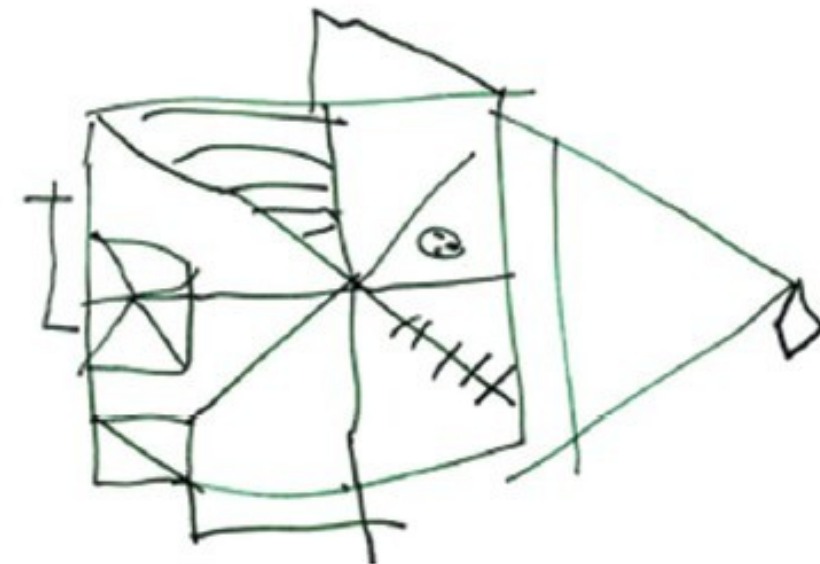
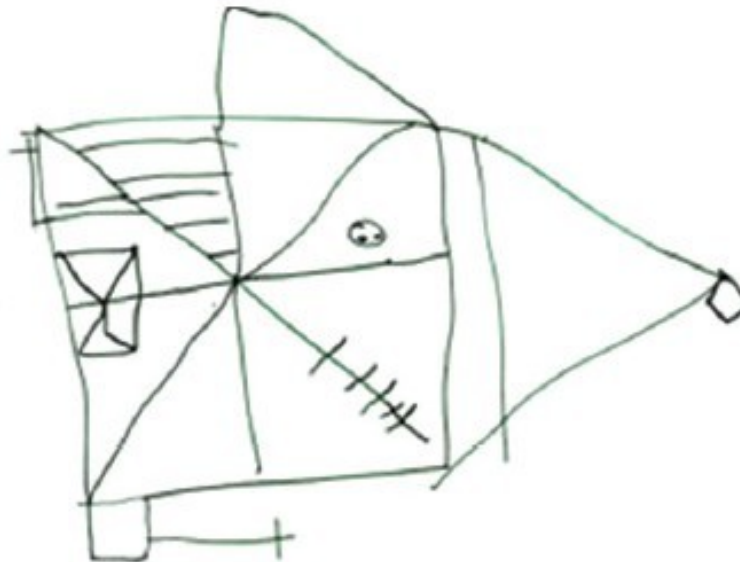
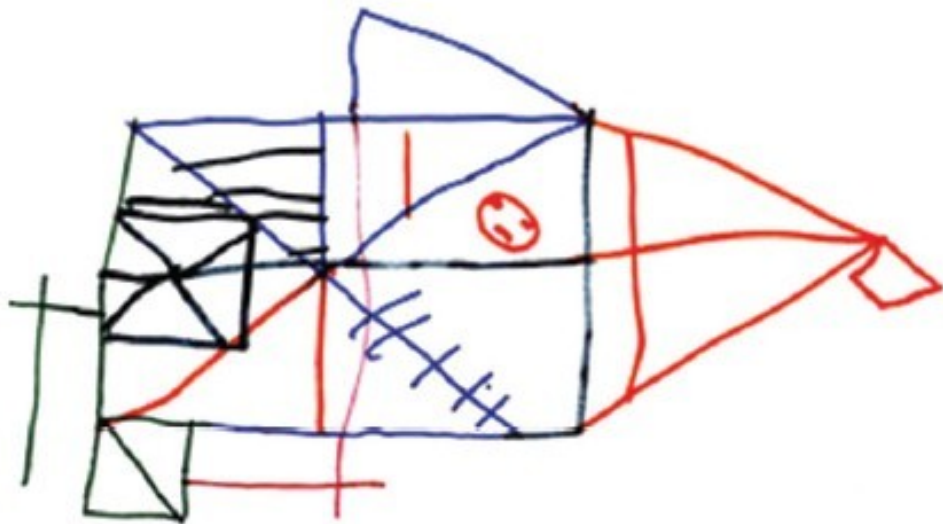
Immediate Recall

Delayed Recall

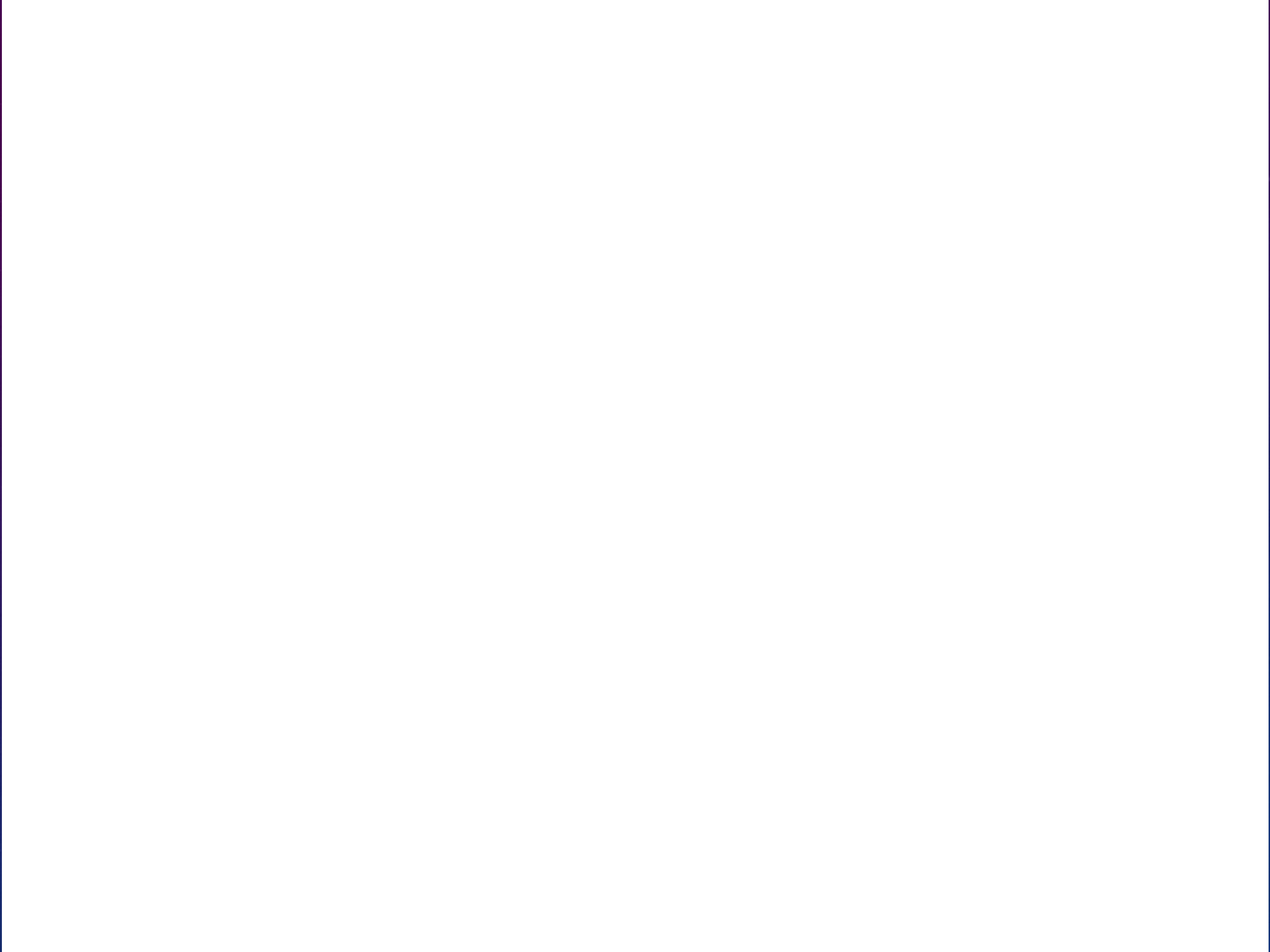
Control

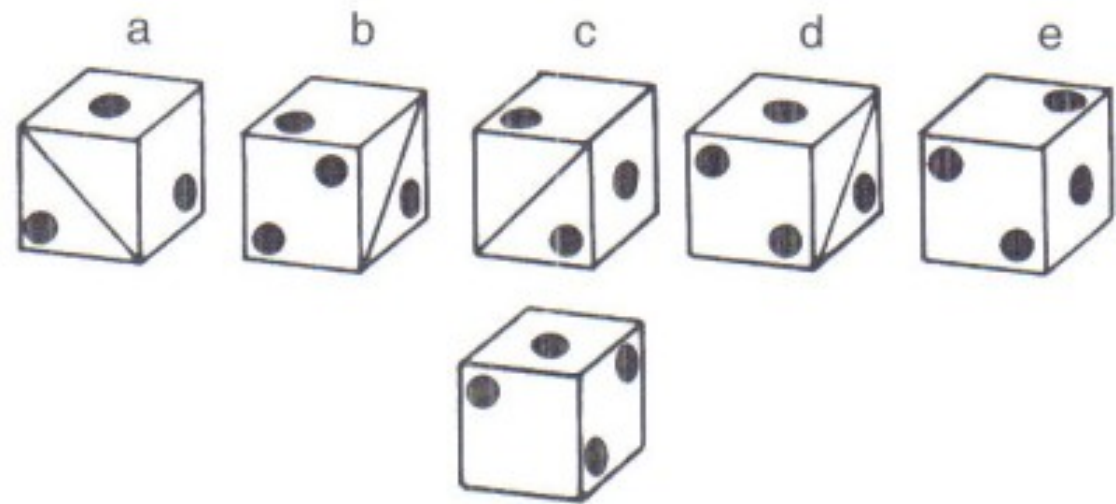
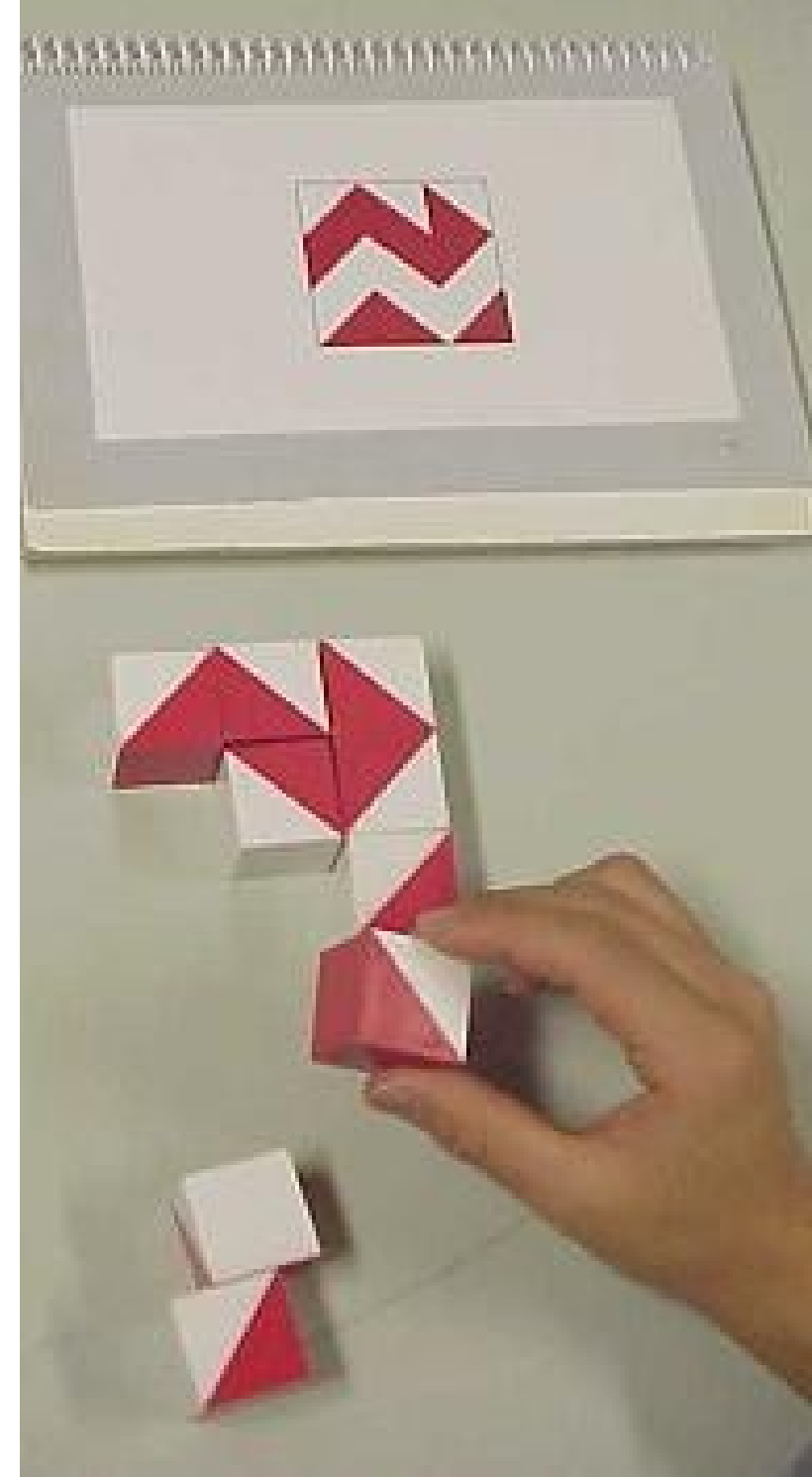


Experimental







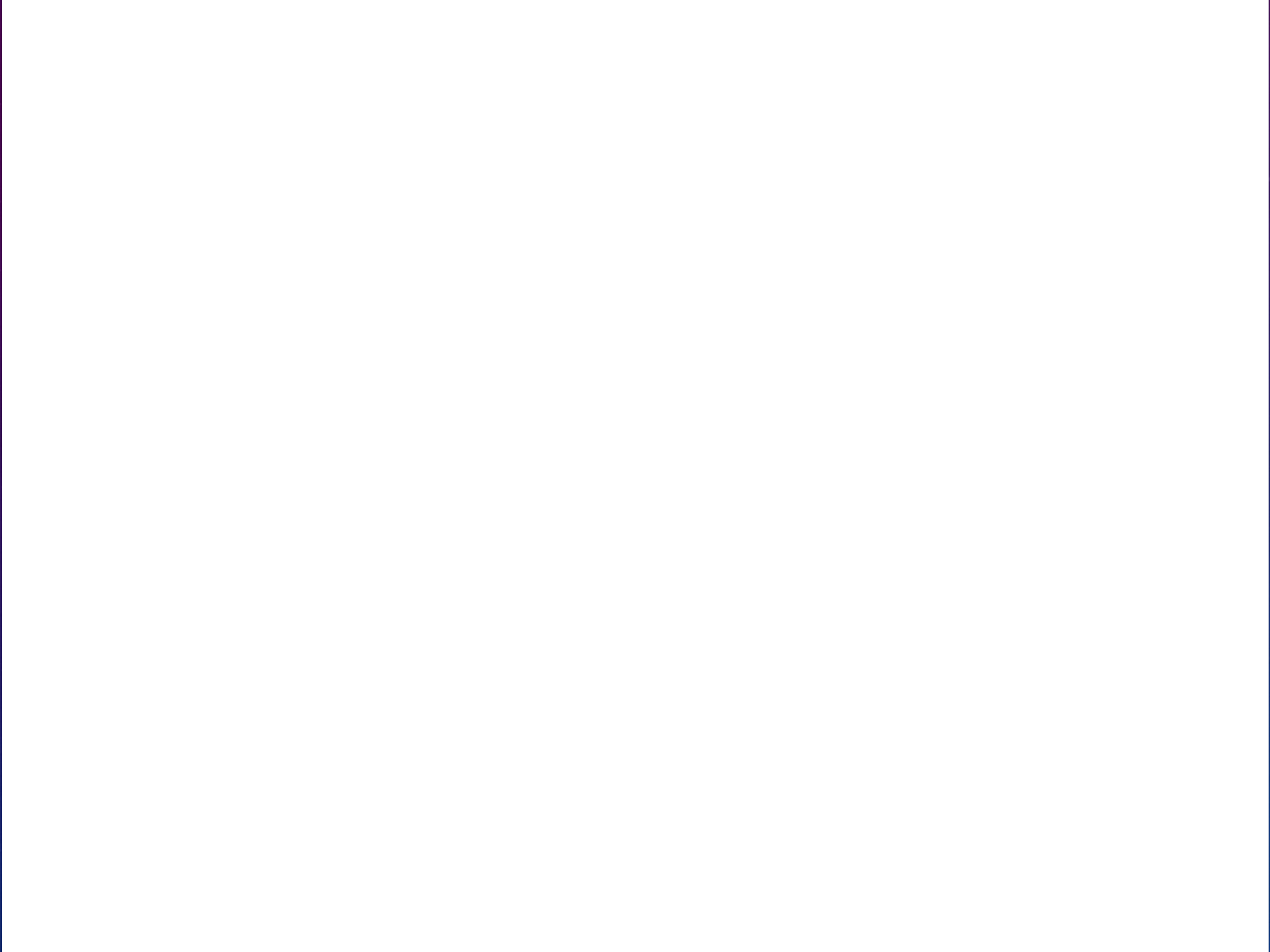




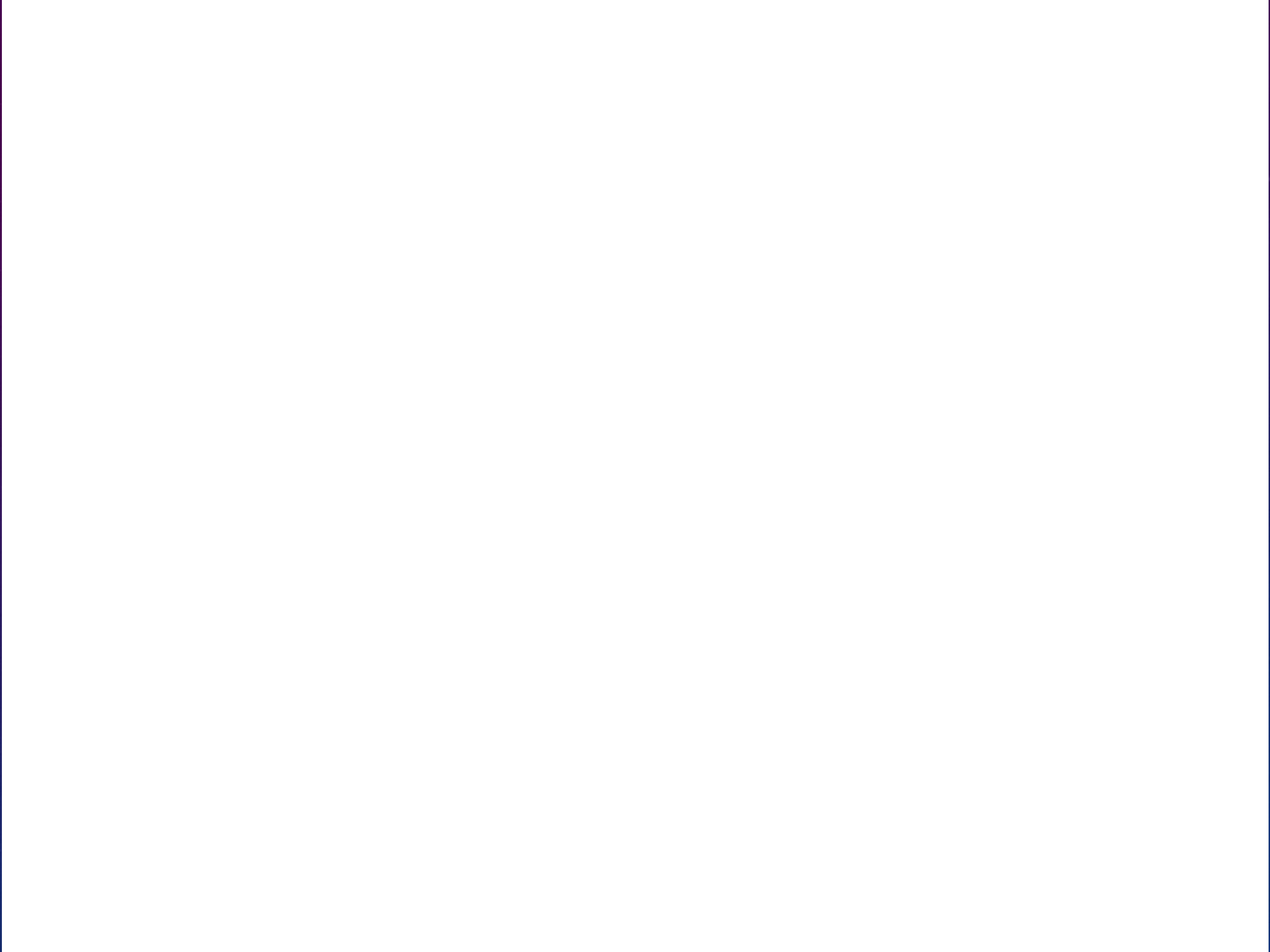
















1. ORIENTACE

Jaký den v týdnu je dnes?
Kolikátého je dnes? Jaké je dnes datum?
Který měsíc v roce je nyní?
Který rok je nyní?
Jaké je nyní roční období?
Ve kterém státě jsme?
Ve kterém okrese jsme?
Ve kterém městě jsme
Jak se jmenuje tato nemocnice (zdravotnické zařízení)
Ve kterém poschodí se nacházíme?

2. ZAPAMATOVÁNÍ

Bezprostřední reprodukce tří předmětů:	citron	lopata
	klíč	šátek
	babička	váza

3. POZORNOST A POČÍTÁNÍ

Opakované odečítání čísla 7 od čísla 100	100	
nebo hláskování slova POKRM pozpátku	93	M
	86	R
	79	K
	72	O
	65	P

4. PAMĚŤ, VÝBAVNOST

Reprodukce tří předmětů z bodu 2:	lopata
	šátek
	váza

5. POJMENOVÁNÍ

Ukažte náramkové hodinky:	"Co je to?"
Ukažte tužku:	"Co je to?"

6. OPAKOVÁNÍ

Opakování věty:	"Žádné kdyby anebo ale".
-----------------	--------------------------

7. TŘÍSTUPŇOVÝ PŘÍKAZ

Porozumění (sdělený třístupňový příkaz):

"Vezměte tento papír do vaší pravé ruky,
přeložte ho jednou na polovinu oběma rukama
a položte na zem".

8. ČTENÍ A SPLNĚNÍ PŘÍKAZU

Porozumění (písemný jednostupňový povel):

ZAVŘETE OČI

9. PSANÍ

Napsání věty

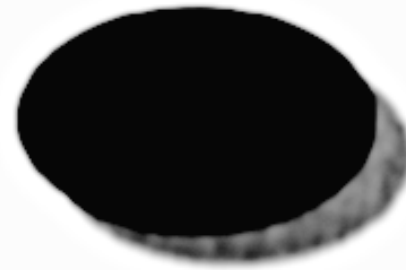
10. OBKRESLOVÁNÍ

Obkreslení předlohy pruníku dvou pětiúhelníků





<http://vyzkum.jinak.cz/fttest>



Kenneth Pope

<http://dx.doi.org/10.1037/pas0000438> <http://dx.doi.org/10.1037/pas0000573>

VÝKONOVÉ TESTY

VĚDOMOSTI

INTELI-
GENCE

PŘEDPOKLADY

TESTY OSOBNOSTI

MOTIVACE

ZÁJMY

POSTOJE

POSUZOVACÍ ŠKÁLY

