



# MASARYKOVA UNIVERZITA PRÁVNICKÁ FAKULTA

ODDĚLENÍ PRO VĚDU, ZAHRANIČNÍ A VNĚJŠÍ VZTAHY

OCHRANA, TRANSFER A UPLATNĚNÍ VÝSLEDKŮ VAV NA NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ ÚROVNI  
reg. č. CZ.1.07/2.3.00/20.0014, Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost,  
Oblast podpory 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

## PRÁVNÍ ASPEKTY ODBORNÝCH TEXTŮ (II)

Martin Škop



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Svoboda vědeckého bádání

- Čl. 15 odst. 2 LZPS:
  - Svoboda vědeckého bádání a umělecké tvorby je zaručena.
- „Podle názoru Ústavního soudu je nutno respektovat určitá specifika běžného periodického tisku, určeného pro informování nejširší veřejnosti (**na rozdíl např. od publikací odborných**), který v určitých případech musí - především s ohledem na rozsah jednotlivých příspěvků a čtenářský zájem - přistupovat k určitým zjednodušením, a nelze bez dalšího tvrdit, že každé zjednodušení (či zkreslení) musí nutně vést k zásahu do osobnostních práv dotčených osob. Lze tedy stěží trvat na naprosté přesnosti skutkových tvrzení a klást tak na novináře - ve svých důsledcích - nesplnitelné nároky. Významné proto musí vždy být to, aby celkové vyznění určité informace odpovídalo pravdě.“ (I. ÚS 156/99)



## Svoboda vědeckého bádání

- Krajský soud v Brně [24 C 77/2009-225 (nepravomocné)]:
  - vyšší odbornost původce výroku
  - vyšší autorita původce výroku
  - absence časového tlaku
- Na vědeckou práci jsou kladeny zvýšené nároky z hlediska přesnosti skutkových tvrzení i přiléhavosti kritických úsudků.



## Svoboda vědeckého bádání

- Krajský soud v Brně [24 C 77/2009-225 (nepravomocné)]:
  - „Soud je přesvědčen, že závěry Ústavního soudu, který nadto není autoritativním interpretem historie, jistě netvoří v demokratickém právním státě... nedotknutelné dogma, nepřipouštějící kritiku a zpochybnění ve veřejném diskursu. [...] musí se tak stát na základě pádných a přesvědčivých argumentů, resp. ... na základě opodstatněných a důkladně vysvětlených důvodů.
  - Žádné takové opodstatněné a důkladně vysvětlené argumenty proti závěrům Ústavního soudu (tvořícím přitom jeden z dostupných podkladů pro závěry v dané otázce) však žalovaná v daném směru z pozice historičky nenabídla. Tyto závěry „přešla“ jen na základě obecné „kruhové“ argumentace, dle které jsou závěry Ústavního soudu nesprávné, neboť je kritizuje i profesor práv Pavlíček – a ten je pak kritizuje právě proto, že jsou nelogické a v rozporu se zjištěním historiků (sic).“



## Metoda

- Viktor Knapp: Způsob, či postup, kterým se od určitého stavu dospěje k zamýšlenému stavu výslednému
  - je to **uspořádaný operační postup**
- **METODOLOGIE**
  - soubor metod
  - věda o metodách
- **NEZBYTNÁ JE VE VŠECH PŘÍPADECH TEORIE**

Knapp, V. *Vědecká propedeutika pro právníky*. Praha : EUROLEX Bohemia, 2003. s. 65 a n.



## Základní postup práce

Zjištění problému:  
zjištění stávajícího  
stavu poznání ve  
zvolené oblasti

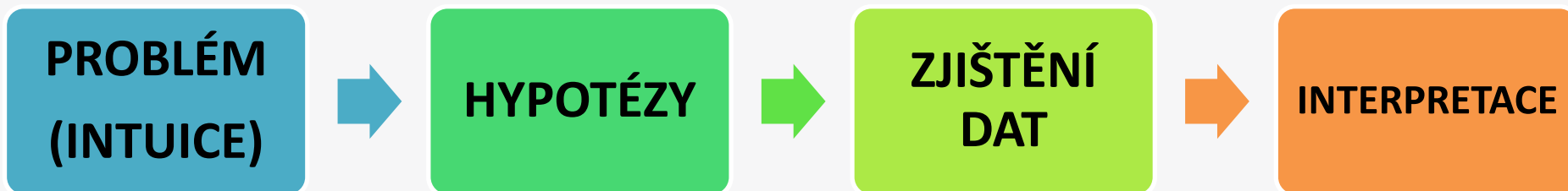
Hledání pravděpodobných  
odpovědí (formulování  
obecných hypotéz), včetně  
stanovení metody určené  
k testování hypotéz.

Provedení samotné práce:  
výzkum; analýza; práce s  
literaturou; práce v  
terénu; sběr dat...

**Interpretace** zjištěných  
výsledků směrem ke  
stanoveným hypotézám.







EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Některé žánry odborného textu

ŠANDEROVÁ, J. *JAK ČÍST A PSÁT ODBORNÝ TEXT VE SPOLEČENSKÝCH VĚDÁCH*. PRAHA : SOCIOLOGICKÉ NAKLADATELSTVÍ, 2003. S. 67 A N.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## KOMPILACE

- Podstatné je propojení informací **TVŮRČÍM ZPŮSOBEM**
- Prokázání schopnosti:
  - kriticky přehlédnout literaturu a další prameny
  - jasně vyložit text
  - dát prameny a poznatky do vzájemných souvislostí
- Nejedná se o prosté spojování, ale o **SYNTÉZU**



- „Tuto knihu považuji za cenný přírůstek mezi knihy týkající se daňového systému České republiky, kde se často objevují publikace spočívající pouze v kompilaci zákonných ustanovení či judikatury. Mezi ostatními publikacemi tato kniha vystupuje ze šedé skupiny ostatních jasnou argumentací, propracovaným odborným aparátem a korektně uchopenými souvislostmi.“ Libor Kyncl: Radvan, M. a kol. Finanční právo a finanční správa – berní právo. Brno : Masarykova univerzita, 2008, 509 s., [Právní rozhledy 20/2009, s. 742]



## KOMPARACE (SROVNÁVÁNÍ)

- Je nezbytné nalézt společná kritéria pro srovnávání
- Tato kritéria musí být vysvětlena a zdůvodněna
- Volnějším typem komparace je RECENZE
  - Recenze prokazuje schopnost porozumět textu



## Komparace právní úpravy korupce v České republice a Slovenské republice

JUDr. Dušan Ružič PhD. (Právní fórum, 2011, č. 6, str. 262 a n.)

Na fenomén korupce lze nahlížet z mnoha pohledů. V dnešní době navíc toto téma nabývá obzvláště na významu s ohledem na to, jaké programové cíle si současná česká vláda předsevzala a jaké výsledky různých auditů provedených na rozličných úrovních státní správy vyplývají průběžně napovrch. O tom však lze vést prozatím těžko, vzhledem ke stále měnící se situaci a častým „nově objeveným se kauzám“, nějaké zásadní polemiky. V tomto příspěvku se proto zabývám poměrně (resp. snad) ustálenou tematikou; konkrétně právní úpravou trestných činů zpravidla spojovaných s korupčním jednáním, a to včetně komparativního pohledu na českou a slovenskou legislativu s případným užitím příslušné judikatury.

Korupci lze charakterizovat jako neformální vztah mezi dvěma subjekty, ať jednotlivci nebo institucemi, z nichž jeden nabízí a většinou i poskytuje druhému určitou formu odměny za poskytnutí či příslib neoprávněné výhody. Druhý pak očekává, že za tuto poskytnutou výhodu mu bude slíbená materiální či nemateriální odměna poskytnuta.



## Porovnání trestněprávní úpravy postihu korupce v SR a ČR

Český trestní zákoník upravuje problematiku korupce hlavně v hlavě X. zvláštní části s názvem Trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných, díle 3 nazvaném Úplatkářství. Do tohoto dílu patří trestné činy – přijetí úplatku dle § 331 tr. zák., podplácení dle § 332 tr. zák., nepřímé úplatkářství dle § 333 tr. zák. a společné ustanovení dle § 334 tr. zák.

Slovenský trestní zákoník upravuje trestné činy korupce v hlavě osmé zvláštní části s názvem Trestné činy proti poriadku vo veciach verejných, třetí díl Korupcia. De facto shodně jako český trestní zákoník řadí do této úpravy trestné činy přijímání úplatku § 328 až 331 slov. tr. zák., podplácení § 332 až 335 slov. tr. zák., nepřímé úplatkářství § 336 slov. tr. zák.

Pojem veřejného činitele, jenž pochází ještě z období společného komunistického státu, byl nahrazen v novém českém trestním zákoníku pojmem úřední osoba,<sup>22)</sup> který používají mezinárodní dokumenty a jenž je obvykle užíván v zahraničních právních úpravách. Jinak z hlediska vymezení trestní odpovědnosti úřední osoby a její ochrany byly v podstatě zachovány znaky obsažené ve starém trestním zákoníku č. 140/1961 Sb.

Na základě Nařízení Rady (ES) č. 1/2003 o provádění pravidel hospodářské soutěže podle čl. 81 a 82 Smlouvy o založení ES byl doplněn výčet úředních osob o finančního arbitra a jeho zástupce a také o notáře při sepisu notářských zápisů, které jsou ze zákona veřejnými listinami, a při činnostech vykonávaných z pověření soudu podle zvláštního právního předpisu.<sup>23)</sup> Naopak slovenský trestní zákoník nadále používá pojem veřejného činitele.<sup>24)</sup>



## Přehledová stať

- Vyčerpávající přehled
- Prameny (publikace) je nutno uspořádat a klasifikovat
- Nutnost je zajistit si všechny důležité texty



## Odborná esej

- Nejedná se o **úvahu** – to je nepřesné
- Obsahuje návrh na řešení problému
- Nezbytné je představit hodnoty, které autor zastává, aby návrh řešení byl transparentní
- Zaujatost
- Literární podoba
- Důkladné poznatky jsou **nutné**





# Základní vědecké metody

ŠIROKÝ, J. TVOŘÍME A PUBLIKUJEME ODBORNÉ TEXTY. PRAHA : EDIKA, 2011. S. 29 A N.

KNAPP, V. VĚDECKÁ PROPEDEUTIKA PRO PRÁVNÍKY. PRAHA : EUROLEX BOHEMIA, 2003. S. 66 A N.

OCHRANA, F. METODOLOGIE VĚDY. ÚVOD DO PROBLÉMU. PRAHA : KAROLINUM, 2009. S 15 A N.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Vědecké metody

- Empirické
  - Pozorování
  - Měření
  - Experiment
- Obecně teoretické (**univerzální teoretické postupy vědecké práce**)
  - Analýza
  - Syntéza
  - Indukce
  - Dedukce
  - Generalizace
  - Abstrakce
  - Komparace
  - Analogie
- Interpretační
  - Vyprávění
  - Porozumění textu



## Dílčí právní metody (Knapp)

- Logické
  - Abstrakce
  - Indukce a dedukce
  - Analýza a syntéza
- Exaktní
- Sociologické
- Systémové
- Komparativní



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Analýza

- Hledání dílčích složek jevu či problému
  - Hledání prvků podstatných pro zkoumaný objekt.
- Směřuje od složitého k jednotlivému
  - Klasifikační analýza
  - Vztahová analýza
  - Kauzální analýza
  - Systémová analýza



## Syntéza

- Myšlenkové spojení částí v celek
  - Z výchozích zjištění formulujeme závěry
- Skládání dosud oddělený, izolovaných či nespojitých prvků.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Indukce

- Postup od zvláštního k obecnému
- Z jednotlivého jevu je vyvozen obecný závěr
- Existuje-li dostatek informací o jednotlivostech, lze formulovat závěry obecnějšího druhu.
- „Ústava ani právní předpisy pojem **vyvlastnění** výslovně nedefinují. Jeho obsah možno proto vymezit jednak induktivně na základě pozitivně právní úpravy institutu vyvlastnění v různých právních předpisech a jednak doktrinárně, tj. na základě definic podaných právní vědou.“ (Pl. ÚS 16/93)
- Na konci lze vytvořit teorii.



## Dedukce

- Z obecného poznatku vyvozujeme závěry i vůči jednotlivostem.
- Na konci můžeme ověřit správnost teorie.





## Zobecnění – generalizace / abstrakce

- Generalizace: Vyvození závěrů o množině objektů z pozorování jednoho objektu.
- Abstrakce: odhlížení od jednotlivostí
  - Myšlenkové odlučování nepodstatných znaků
  - Souvisí s definováním a tvořením pojmů
    - Např. definice právní normy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Komparace

- Stanovení shody či rozdílu zkoumaných jevů.
- „Zákony jsou různé, právo jediné!“
- Comparatum (domácí právo) – comparandum (zahrniční právo) – tertium comparationis (společný rys)



## Analogie

- Součást konstrukce modelu (myšlenková reprodukce – zjednodušená –; skutečnosti).
- Není to jednoduchá podobnost
- Známý je jeden prvek a vztah mezi dvěma dalšími prvky – usuzujeme na existenci čtvrtého prvku.



# Základy vědecké etiky

KNAPP, V. VĚDECKÁ PROPEDEUTIKA PRO PRÁVNÍKY. PRAHA : EUROLEX BOHEMIA, 2003. S. 66 A N.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Základy vědecké etiky

- Vědecká poctivost
  - Vědecká odvaha
  - Původnost
  - Autocitace a republikace
- Vědecká skromnost
- Etika používání pramenů
- Kritika



## Děkuji za pozornost

Tento studijní materiál byl vytvořen jako výstup z projektu č. CZ.1.07/2.2.00/15.0198

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

