

KARIÉRNÍ SYSTÉM UČITELŮ

KARIÉRNÍ CESTY V RÁMCI KARIÉRNÍHO SYSTÉMU UČITELŮ

STANDARD UČITELE

Cesta rozvoje profesních kompetencí

Cesta ke specializovaným pozicím

Cesta k funkčním pozicím

01 Začínající učitel

Úroveň kvality – počáteční připravenost
Výsledky práce – plní svůj rozvojový plán pro adaptační období
Rozsah působení – práce s žáky s podporou

Pregraduální příprava

- Pedagogické fakulty
- Vysoké školy vzdělávající učitele
- Ostatní vysoké školy
- Vyšší odborné školy
- Střední školy

02 Samostatný učitel

Úroveň kvality – velmi dobrá
Výsledky práce – velmi dobré
Rozsah působení – aktivní samostatná práce s žáky

Cesta ke specializovaným pozicím na 2. kariérním stupni

pozice výkonu specializované činnosti v oblasti:

- školské logopedie
- prostorové orientace zrakově postižených
- environmentální výchovy
- prevence sociálně patologických jevů
- informačních a komunikačních technologií

Státní závěrečná zkouška, absolutorium a maturitní zkouška

04 Vynikající učitel, lídr školského systému

Úroveň kvality – vysoká
Výsledky práce – vynikající
Rozsah působení – podpora rozvoje kvality školského systému

Atestační řízení

Atestační řízení

03 Vynikající učitel, pedagogický lídr školy

Úroveň kvality – vysoká
Výsledky práce – vynikající
Rozsah působení – podpora růstu kvality ve škole

1. Cesta ke specializovaným pozicím na 3. kariérním stupni

- výchovný poradce
- koordinace ŠVP
- mentor

2. Cesta k funkčním pozicím

- management školy

Profesní etika

1 / Obecné hodnoty

Učitel ctí obecné hodnoty humanity, dětských práv a rovnosti, váží si svobody a demokracie, kulturních hodnot a okolního prostředí a toto prokazuje v praxi svým chováním a jednáním. Osobní etické principy rozvíjí sebereflexí s přihlédnutím k celospolečenskému kontextu a tradicím.

2 / Principy k přístupu k dítěti

Učitel se stará o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zájmem, porozuměním, respektem, pochopením a citem. Má vysoká očekávání a povzbuzuje děti a žáky k dosažení jejich cílů, je otevřený jejich názorům, vede je důsledně k plnění povinností a k zodpovědnosti. Vyrovnává příležitosti k rozvoji a spravedlivě je hodnotí. Dává najevo svůj optimismus, starostlivost, empatii a kladný vztah k dětem a žákům.

3 / Principy komunikace

Učitel staví svůj vztah k dětem a žákům, kolegům, rodičům, vedení školy a veřejnosti staví na vzájemné důvěře a respektu. Je otevřený, spravedlivý a nezaújatý, jedná slušně a bez předsudků. Kultivovaně argumentuje, s empatií se dobírá vzájemného porozumění.

4 / Odpovědnost a rozhodování

Učitel je zásadový a odpovídá za své jednání. V jeho vystupování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka.

Učitel a jeho profesní Já

Učitel disponuje osobnostními předpoklady a profesními znalostmi potřebnými pro výkon profese. Je schopen reflektovat sebe sama, usiluje o zkvalitňování své činnosti, přijímá odpovědnost za svůj profesní rozvoj a systematicky se vzdělává. Zvládá specifické nároky profese – je jazykově vybaven, zvládá ICT a orientuje se ve vědecké práci.

1.1 Profesní znalosti a dovednosti

1.2 Sebereflexe a osobnostní rozvoj

1.3 Specifické profesní znalosti a dovednosti

Učitel a jeho žáci

Učitel je schopen prokázat profesní kompetence, které se projevují v klíčových oblastech jeho činnosti – zejména v plánování výuky, řízení a organizaci procesů učení, vedení žáků k hodnocení jejich práce, v hodnocení procesů i výsledků žákova učení a v systematické reflexi práce se žáky, ve vytváření podnětného prostředí pro učení apod.

2.1 Plánování výuky

2.2 Podpora učení

2.3 Hodnocení průběhu a výsledků učení

2.4 Výchova žáků k hodnocení vlastní práce

2.5 Reflexe

2.6 Klíma

Učitel a jeho okolí

Učitel vnímá své povinnosti ve vztahu ke svému okolí. Je aktivním členem školního společenství. Spolupodílí se na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání v ní. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, je si vědom toho, že je nositelem kultury školy. Vnímá spolupráci s rodiči žáků jako jednu ze základních podmínek pro výsledky učení žáků. Aktivně vyhledává příležitosti pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem zvýšení kvality učení žáků.

3.1 Sdílení a spolupráce

3.2 Komunikace s rodiči

3.3 Komunikace se sociálními partnery

Pojmy zahrnují muže a stejně tak i ženy bez rozdílu.

Kariérní systém učitelů byl vytvořen v rámci IPn Cariérní systém (reg. č. CZ.1.07/4.1.00/33.0002), který byl realizován od 15. 3. 2012 do 31. 3. 2015. Dílčí výstupy projektu byly pilotovány. Více informací naleznete na www.nidv.cz a www.karieraucitelu.cz.