



Kognitivní styl a učební styl žáků a studentů, druhy učebních stylů, diagnostika

Bidrmanová, Rintelová
Učitelství praktického vyučování

Teorie kognitivního stylu

- podněty z okolí
- podněty přiřazujeme ke třídám, každý má svůj stupeň důležitosti
- dimenze:
 - ◆ přesnost – přibližnost
 - ◆ závislost na poli – nezávislost na poli
 - ◆ uvážlivost – impulzivnost

Kognitivní styl a učení

- určité naučené, podmíněny temperamentovými a emočními činiteli
- pomoc učitele při rozvíjení nejvhodnějšího myšlení

Kognitivní styly a styly učení

- styly učení zahrnují kognitivní složky, ale i motivační, osobnostní a sociální

	Kognitivní styly	Styly učení
Původ	převážně vrozený	převážně získaný
Počet dimenzí	nejčastěji dvě	více než dvě
Vázanost na obsah	minimální	větší
Vztah k určitým psychologickým kategoriím	vnímání, myšlení, zapamatování, řešení problémů, rozhodování	učení, řešení problémů, motivace, úkolové požadavky, zvláštnosti obsahu, řízení
Způsob aktivování	převážně spontánní	zpočátku spontánní, později vědomý
Vnější ovlivnitelnost	malá	potenciálně velká
Vnitřní ovlivnitelnost	malá	potenciálně velká
Diagnostické metody	psychodiagnostické testy, analýza produktů	pozorování, rozhovor, dotazníky, testy, analýza produktů

Styly učení

- „stojí v pozadí“ toho co žák dělá, i toho, i co při učení usiluje
- lze jej postřehnout až z většího odstupu, z činností opakujících se v mnoha učebních situacích, v delším časovém období, v různém obsahovém i sociálním kontextu učení

Taktiky učení a strategie učení

- vnější a vnitřní projevy
- taktiky učení jsou dílčí postupy, které vytvářejí strategie učení
- strategie učení jsou postupy většího rozsahu, žák uskutečňuje určitý plán při řešení dané úlohy, chce něčeho dosáhnout a něčeho jiného se zase vyvarovat
- stránky strategie: úkolová, percepční, intencionální, rozhodovací, kontrolní a řídicí, rezultativní

Pojetí učení, přístupy k učení

- žákovo pojetí učení – jeho osobní názor na učení, jímž se řídí
- přístupy k učení – činnost, úkol, výsledek učení
- zvláštnosti v přístupu k učení – vnímání, zkušenosti, strategie, úlohy, kontext učení
- povrchový přístup k učení, hloubkový přístup k učení

Vývoj stylů učení

- první etapa (0-15 let)
- druhá vývojová etapa (16-40 let)
- třetí vývojová etapa (40 až do konce života)

- Mareš, J.: Styly učení žáků a studentů. Portál, Praha 1998, s. 45 – 76, ISBN 80-7178-246-7
- <http://psychologia.studentske.eu/2008/09/kognitivne-tly.html>
- <http://www.rect.muni.cz/pcentrum/> =>
SEMINÁŘE => Studujte s úspěchem aneb jak se učit efektivně