Pojmy:

Pedagogika, výchova, vzdělávání, kurikulum, ŠVP, RVP, socializace, interakce, kompetence, kurikulum, evaluace, gerontagogika, andragogika, vyučování, vzdělávání, enkulturace, edukace, intencionální výchova, autoedukace, heteroedukace, funkcionální výchova, didaktický trojúhelník, Bílá kniha, mnohostrannost, univerzální charakter, permanentnost, pedagog, vychovávaný jedinec

Volné otázky:

Pedagogické kategorie, dělení podmínek výchovy, výchovně-vzdělávací (pedagogické) principy, formy výchovně-vzdělávací práce, rysy výchovně-vzdělávacího procesu, výchovné prostředky, výchovní činitelé

Otázky typu a-b-c-d:

Mezi základní pojmy pedagogiky nezařazujeme:

|  |  |
| --- | --- |
| a) výchova | c) abstrakce |
| b) vzdělávání | d) vzdělání |

Vyberte z uvedených zkratek jednu, která je názvem konkrétního vzdělávacího projektu realizovaného Evropskou unií v rámci evropské dimenze ve vzdělávání:

|  |  |
| --- | --- |
| a) RVP | c) MŠMT |
| b) EURYDICE | d) ŠVP |

Která z uvedených výchov nepatří do základních složek výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| a) výchova světonázorová | c) výchova alternativní |
| b) výchova estetická | d) výchova tělesná |

Vyberte jeden z termínů, který nepatří do skupiny základních pedagogických prostředků výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| a) hra | c) práce |
| b) vyučování | d) společnost |

Základními kvalitami charakterizujícími pedagogovu osobnost není :

|  |  |
| --- | --- |
| a) pedagogova hodnotová orientace | c) pedagogovo vzdělání |
| b) pedagogovy rysy a charakter | d) pedagogovy kontakty s okolím |

Termín Bloomova taxonomie řadíme k oblasti:

|  |  |
| --- | --- |
| a) cílů výchovy | c) principů výchovy |
| b) prostředků výchovy | d) forem výchovně-vzdělávací práce |

Termíny waldorfská, montessoriovská, freinetská, jenská a daltonská škola patří do oblasti:

|  |  |
| --- | --- |
| a) andragogiky | c) alternativního školství |
| b) antipedagogiky | d) rodinné výchovy |

Výchovou a vzděláváním dospělých jedinců v ekonomicky produktivním věku se zabývá:

|  |  |
| --- | --- |
| a) heteroedukace | c) psychodidaktika |
| b) gerontagogika | d) andragogika |

Základními kvalitami charakterizujícími pedagogovu osobnost není :

|  |  |
| --- | --- |
| a) složka pracovního uplatnění | c) vzdělání  |
| b) rysy a charakter | d) hodnotová orientace |

Mezi základní pedagogické činitele nepatří:

|  |  |
| --- | --- |
| a) pedagog | c) komunikace |
| b) vychovávaný jedinec | d) výchovné prostředky |

V pedagogice rozlišujeme celkem tři koncepce učení. Která z uvedených k nim nepatří:

|  |  |
| --- | --- |
| a) senzomotorické učení | c) sociální učení |
| b) verbálně-kognitivní učení | d) automatizované učení |

Mezi základní pojmy pedagogiky nezařazujeme:

|  |  |
| --- | --- |
| a) výchova | c) metoda Q-třídění |
| b) vzdělávání | d) vzdělání |

Typickým znakem malotřídní školy je:

|  |  |
| --- | --- |
| a) žáci dvou či více ročníků vyučování společně | c) učení žáků v netradičních prostorách (zahrada, les, pole) |
| b) kratší vyučovací hodiny (30 - 35 minut) | d) třídy s 35 – 40 žáky |

Mezi základní funkce výchovy nepatří:

|  |  |
| --- | --- |
| a) příprava k sociálním rolím | c) rozvoj v kulturních oblastech |
| b) rozvoj základních kvalit osobnosti | d) potlačování kázeňských problémů |

Který z následujících výroků, tak jak je prezentoval Jan Amos Komenský, je nepravdivý. V pedagogice je třeba zachovávat základní pravidla pedagogického postupu:

|  |  |
| --- | --- |
| a) od snadného k obtížnějšímu | c) od známého k neznámému |
| b) od blízkého k vzdálenému | d) od neznámého k známému |

Zjišťováním, identifikováním a hodnocením úrovně rozvoje žáka jako výsledku výchovného a vzdělávacího působení se zabývá:

|  |  |
| --- | --- |
| a) psychohygiena | c) pedagogická prognostika |
| b) pedagogická diagnostika | d) pedagogická dokumentace |

Výchovou a vzděláváním dospělých jedinců v ekonomicky neproduktivním věku se zabývá:

|  |  |
| --- | --- |
| a) heteroedukace | c) psychodidaktika |
| b) gerontagogika | d) andragogika |

Literatura:

<https://is.muni.cz/do/1499/el/estud/pedf/ps09/uvod_ped/web/index.html>