

# Montessori pedagogika



# **Maria Montessori**

## **Itálie 1870 – 1952 Španělsko**

- dcera vojáka, pak finančního úředníka a velmi vzdělané matky
- silné sociální cítění
- první žena v Itálii, která absolvovala studium medicíny
- věnovala se výchově mentálně postižených dětí
- založila první dětský domov pro děti z chudých rodin
- pozorování dětí ji inspirovala k celoživotnímu úsilí o reformu školství
- výzkumná činnost, angažovanost, mezinárodní konference
- asistentka na psychiatrické univerzitní klinice
- poznává život duševně zaostalých dětí – problém zdravotní a sociální spojuje i s problémem pedagogickým

**Studuje pedagogiku, experimentální psychologii, přednáší, publikuje**

**Zakládá pečovatelské domy pro chudé děti**

**Výchova k míru**

**Nobelova cena**

# Hlavní myšlenky Marie Montessori

## Pomoz mi, abych to dokázal sám

- děti mají rozdílné učební schopnosti a nadání
- děti nemusejí k dosažení svého cíle postupovat stejným tempem a stejnými kroky
- absorbující duch

## Uspořádání pedagogického systému

- systém Montessori pedagogiky je založen na postupu od konkrétního k abstraktnímu
- zdůrazňuje potřebu zaměřit se na lidskou bytost a ne na výchovnou metodu
- systém je založen tak, aby se každé dítě mohlo rozvíjet samostatně a mělo k rozvoji stejné možnosti

## Oblasti učení

- praktický život
- smyslová výchova
- jazyková výchova
- matematika
- kosmická výchova
- pohybové, výtvarné a hudební dovednosti

# Osm principů Montessori pedagogiky



# Pojetí svobody a samostatnosti

## **Být svobodný znamená být nezávislý, samostatný, zodpovědný**

důraz je kladen na aktivitu a samostatnost dětí  
hodiny jsou členěny na výkladové a individuální  
vyhledávání informací  
analyzování informací  
zpracovávání informací  
předávání informací

**Klíčovým principem Montessori pedagogiky je vlastní objevování poznatků samostatným dítětem. Tento princip v dětech probouzí potřebu učit se, porozumět okolí a touhu orientovat se v souvislostech**

Výsledkem je hlubší porozumění tématu, pochopení souvislostí, daleko lepší zapamatování informací.

**Svobodná individualita a jedinečnost, orientace na dítě jako na člověka.**

**Svobodná volba a polarizace pozornosti (soustředění všech tělesně duševních sil vedoucí k ponoření se do nějaké činnosti)**

# Princip ticha a klidu

Ticho a klid působí na vývoj myšlení dítěte a podporují jeho soustředěnost na práci



Součástí cvičení ticha je nácvik svalové koordinace, držení těla a rovnováhy chůzí po elipse

# Princip vedení

Svoboda nespočívá v tom, že dítě si dělá co chce. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit.

Absorbující duch

Přirozený důsledek

Pravidla

Pochvala

Role učitele je „upozaděna“, centrem všeho dění a času je žák

- učitel není učitelem v pravém slova smyslu, ale vystupuje jako průvodce vzděláváním
- učitel sleduje senzitivní fáze dítěte, vytváří přirozené prostředí, podporuje aktivitu a tvořivost dítěte
- učitel si o každém dítěti vede záznamy, jak zvládlo jednotlivé kroky

# Práce s chybou

**Chyba je chápána jako přirozená součást učení a jako zdroj nových a dalších informací**

**Role učitele je „upozaděna“, centrem všeho dění a času je žák**

- učitel není učitelem v pravém slova smyslu, ale vystupuje jako průvodce vzděláváním
- učitel sleduje senzitivní fáze dítěte, vytváří přirozené prostředí, podporuje aktivitu a tvořivost dítěte
- učitel si o každém dítěti vede záznamy, jak zvládlo jednotlivé kroky

**Hodnocení práce**

- učitel nepoužívá negativní hodnocení
- pochvala není samozřejmost, dítě se nesmí stát na pochvale závislé
- slovní hodnocení
- sebehodnocení



# Princip sociální výchovy

Děti si řeší svoje sociální konflikty samy, nejsou-li větší. než je únosné.  
Rozvíjejí tak sociální dovednosti a přijetí zodpovědnosti za vlastní jednání.

Děti pracují ve skupinách, mluví spolu, komunikují, spolupracují = rozvíjí řadu sociálních dovedností (mají nápady, nabízejí a přijímají pomoc, hodnotí, podporují se vzájemně, tolerují se, řeší konflikty, navzájem si poskytují zpětnou vazbu a ihned, nikoli opožděně, hledají ve slovnících a encyklopediích a kdykoli se mohou zeptat učitele).

# Princip normalizace

**Proces od stavu, kdy je dítě nějak výchovně v nepořádku, do stavu normalizace, tedy narovnání**

**– problém závislosti na někom jiném, touha po moci, lhaní, komplex méněcennosti**

**Proces uvolňování potlačené síly člověka. Ze škol by měly odcházet děti, které umějí nalézt a uchovat si radost ze života, jsou zodpovědné za své okolí a samostatně uvažují a věří si.**

**Dítě je schopno se intenzivně a dlouhodobě soustředit na práci, která ho zaujme.**

# Věková heterogenita

## **Smíšené třídy**

skupiny obvykle ze tří ročníků  
vytvoření většího prostoru pro spolupráci  
přiblížení prostředí v životu v rodině

**Skupiny s věkově smíšenými dětmi jsou významné pro děti nadané nebo naopak i postižené.**

# Princip pohybu

## Přirozený pohyb, chůze po elipse

Schopnost moci se pohybovat a jednat je základem pro duševní a duchovní rozvoj dítěte.

Pohyb je důležitým faktorem pro budování inteligence.

### Elipsa

- chůze po elipse - cvičení svalové koordinace, rovnováhy
- děti se učí koncentraci a trpělivosti.
- děti se učí mluvit před skupinou, prezentovat
- dobrý prostor pro řešení problémů a konfliktů

MM: Naučit se chodit znamená pro dítě něco jako druhé narození, neboť tím přechází ze stavu bezmocnosti do stavu svobodné aktivity.

-ve třídách je prostor pro přirozený pohyb dětí

-děti nesedí po celou dobu vyučování v lavicích, děti pracují na chodbách, na zemi, na koberečkách, samostatně si přinášejí a odnášejí pomůcky

-přirozený pohyb dětí během vyučování

# Připravené prostředí

**Zahrnuje jak osobnost učitele, tak vybavenost třídy pomůckami, které mají své stálé umístění a jsou pro dítě snadno přístupné**

**Didakticky připravené prostředí se speciálními pomůckami**

**Bezpečné prostředí**

**Atmosféra důvěry, respektu, klidu, bezpečí a jistoty, přítomnost otevřenost**

**Montessori pomůcky**

- speciálně vyvinuté pomůcky, které jsou využívány pro jednotlivé oblasti učení
- pomůcky usnadňují pochopení nových jevů
- pomůcky významnou měrou přispívají k hlubšímu a trvalejšímu uchování nově získaných vědomostí a zkušeností dítěte

# Senzitivní fáze

**Senzitivní fáze jsou zvláštní období zvýšené vnímavosti dítěte, které je doprovázeno zvýšenou schopností k osvojení určitých dovedností**

- druhy: fáze řeči, fáze řádu, tříbení smyslů, fáze fascinace malými věcmi, fáze sociálních vztahů, fáze pohybu
- jsou univerzální, vyskytují se u všech dětí

**Školený vychovatel dokáže senzitivní fáze u dítěte vypožorovat**

- je důležité být na děti naladěn a v době dané senzitivní fáze jim nabídnout adekvátní podněty

**Senzitivní fáze trvají přechodnou dobu a jsou nenávratně ukončeny, ať už jsou využity nebo ne**

# Srovnání

Tradiční škola	Montessori škola
Učebnice, pracovní sešity	Připravené prostředí, pomůcky se zpětnou kontrolou chyby
Výuka ve vyučovacích hodinách	Projekty s integrovanými předměty
Frontální výuka	Individuální tempo, zodpovědnost
Jednotlivé předměty	Nepřerušované pracovní cykly
Ročníky se stejnou věkovou skupinou	Smíšené třídy
Pasivní studium, dítě naslouchá již zpracovanému učivu	Aktivní studium, volnost pohybu, vyhledávání informací, hodiny výkladové a individuální
Důraz na výkon, vysvědčení	Slovní hodnocení a přehled zvládnutých dovedností

# Montessori pedagogika ve světě

## Holandsko

- Světové centrum Montessori v Amsterdamu
- Každá 2. škola je Montessori
- Montessori lyceum Amsterdam

## Rakousko

- velká tradice Montessori na všech stupních vzdělávání
- Vídeň, Pottenbrunn

## Německo

- Berlín, spojení Montessori s praktickým životem na farmě

## Bratislava

- 2. stupeň Montessori základní školy



# Studijní plány (týdenní)

Aufgabenbereiche		Inhaltliche Schwerpunkte
MATHEMATIK Grundlagen	Die Erzählungen von unseren Zahlen	
	Kleines Einmalehre	
	großes Einmalehre	
	Addition	
	Subtraktion	
	Multiplikation	
	Division	
	Textaufgaben	
	Vierfache und Teller	
	Primfaktoren	
Teilbarkeit von Zahlen	Kleinste Gemeinsame Vielfache	
	Größter Gemeinsamer Teiler	
	Teilbarkeitsregeln	
	Das Kommutativgesetz	
	Das Distributivgesetz	
	Quadratzahlen / Quadrieren	
	Kubikzahlen / Kubieren	
	Rechen mit Quadratzahlen	
	Bruchrechnung/ Einführungen	
	Äquivalenzen / ggT / kgV	
Bruchrechnung	Addition	
	Subtraktion	
	Multiplikation	
	Division	
	Textaufgaben	
	Addition	
	Subtraktion	
	Multiplikation	
	Division	
	Runden	
Dezimalbrüche	Umwandlung von gewöhnlichen Brüchen in Dezimalbrüche	
	Umwandlung von Dezimalbrüchen im gewöhnliche Brüche	
	Textaufgaben	
	Spitze der Mathematik	
	Subtraktion	
	Multiplikation	
	Division	
	Runden	
	Umwandlung von gewöhnlichen Brüchen in Dezimalbrüche	
	Umwandlung von Dezimalbrüchen im gewöhnliche Brüche	
Textaufgaben		
Spitze der Mathematik		

*Handwritten notes in red ink:*  
 - **14, 13, 12, 11, 10** (next to Addition)  
 - **triviale 3. Normalform** (next to Subtraktion)  
 - **SEHR GUT!** (next to Division)  
 - **auswendig auswendig 8, 10** (next to Textaufgaben)  
 - **mit geschulten 1. 2. 3.** (next to Vierfache und Teller)  
 - **bei 10 auswendig** (next to Primfaktoren)  
 - **23, 2, 10** (next to Kleinste Gemeinsame Vielfache)  
 - **erster, letztes Buch, gemischte Zahl am kleinsten, das Rest gleichmäßig, ungleichmäßig** (next to Äquivalenzen / ggT / kgV)  
 - **gleichmäßig** (next to Addition)  
 - **gleichmäßig** (next to Subtraktion)  
 - **gleichmäßig** (next to Multiplikation)  
 - **gleichmäßig** (next to Division)  
 - **gleichmäßig** (next to Textaufgaben)  
 - **gleichmäßig** (next to Addition)  
 - **gleichmäßig** (next to Subtraktion)  
 - **gleichmäßig** (next to Multiplikation)  
 - **gleichmäßig** (next to Division)  
 - **gleichmäßig** (next to Runden)  
 - **gleichmäßig** (next to Umwandlung von gewöhnlichen Brüchen in Dezimalbrüche)  
 - **gleichmäßig** (next to Umwandlung von Dezimalbrüchen im gewöhnliche Brüche)  
 - **gleichmäßig** (next to Textaufgaben)  
 - **gleichmäßig** (next to Spitze der Mathematik)

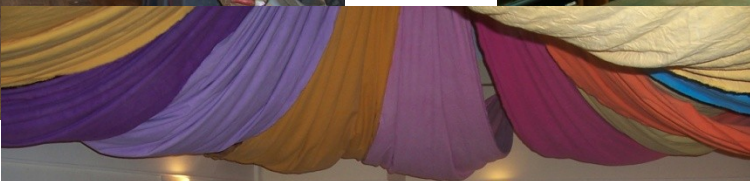
# Chodba, slavnostní sál







# Výtvarný ateliér, dílna, hudební místnost



# Jazyková místnost s klidovým prostorem





# Po školách jsou různé relaxační zóny...



# Dramatický ateliér, tělocvična





# Chemie, fizyka





# Farma



# Organizace výuky I.

Výuka je plánována a probíhá v rámci týdenních (až 6ti týdenních cyklů)  
Týdenní plány vycházejí ze studijních plánů pro jednotlivé předměty  
Týdenní plány, cíle a metody jak k nim dojdou jsou dohodnuté s učitelem  
Výuka probíhá v ucelených cyklech

- skupinové lekce (výklad učiva, informaticní schůzky) a volná práce (individuálka)
- skupinové lekce jsou povinné
- v rámci volné práce si žáci volí a plánují sami (vybírají si předměty i učitele)
- trh učitelů – na začátku cyklu učitelé nabídnou svůj program, projekty, vypíší své konzultační hodiny – výklad nového učiva, konzultace
- žáci se zapíší k učiteli, kterého zrovna potřebují

Výuka probíhá ve smíšených třídách, v ucelených blocích, bez zvonění

Důraz kladen na svobodnou volbu a odpovědnost žáka za svou přípravu.

# Organizace výuky II. - učebny

Ve škole vládne laskavá a tvůrčí atmosféra individuálního studia žáků s možností konzultovat nejasnosti s učiteli nebo spolužáky, se zázemím připraveného prostředí.

Všude přítomné připravené prostředí

Otevřený a vzájemně propojený prostor

Cca 20 žáků ve třídě (1-3, 4-6,7-9)

Každá třída má svou kmenovou učebnu, dále jsou k dispozici odborné učebny, chodba a relaxační kouty

v učebně jsou různá pracovní místa

dřevěné police na pomůcky

šanonky s tematickými obálkami

kobereček

sedačka, křesla

Žáci se volně pohybují v prostorách školy, pracují individuálně, ve skupinách, s učitelem

Žáci využívají pracovních sešitů, počítačů, učebnic, knih, svých notebooků

# Organizace výuky II. - učitel

Ve škole vládne laskavá a tvůrčí atmosféra individuálního studia žáků s možností konzultovat nejasnosti s učitelem nebo spolužáky, se zájemem připraveného prostředí.

Ve třídě je přítomen učitel, který žáky pozoruje, konzultuje s nimi, směřuje je, pokud to potřebují, vykládá látku

Učitel je přítomen celou dobu výuky, ale jeho role je jiná – průvodce učením.

Na konci týdne (cyklu) rozhovor s učitelem o splnění týdenního plánu, výstupech, zlepšeních.

O rozhovoru je vedena evidence. Žáci mají tzv studentské knihy.

Sebehodnocení žákem, hodnocení učitelem, 2x do roka hodnocení učitel, žák, rodič.

Profil žáka (1x za rok) – více učitelů zpracuje na každého žáka – emocionální složka, sociální složka, kreativita, kosmická výchova, jazyk, matematika, pohybová složka)

# Organizace výuky III. - Pottenbrunn

Děti napíší, co by chtěli studovat a podle toho se přizpůsobí učitelé = co nabízí a v jakou dobu. Podle toho pak vzniká „rozvrh“ a tvoří se kurzy.

Kurzy bývají celoroční nebo pro určité časové období (v rozvrhu jsou asi 2 kurzy denně (dějiny, AJ, psaní, chemie..)

Pokud se dítě přihlásí, je pro něj pak kurz povinný

Kromě kurzů jsou vypsány každodenní projekty a zvláštní činnosti

Aby docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte, učitel sleduje, že žák se žádnému konkrétnímu předmětu nevyhýbá z důvodu nějakých problémů. Pokud ano, pak hledá společně s rodiči cestu, jak to napravit.

# Spolupráce s rodiči a žáky

Účast rodičů ve vedení školy, ale i ve výuce  
Mimoškolní aktivity organizované rodiči

Spolupráce žáků na chodu školy je vidět

úklid

služby na přípravu svačin, někde i obědů (včetně nákupu surovin)

služba v kuchyni včetně mytí nádobí

Po přechodu žáků na jinou školu těmto žákům trvá asi rok se aklimatizovat. Výhodou ale je, že děti jsou socializované, komunikativní, umí řešit konflikty, orientují se v emocích a umí se učit.

# Praktická výuka a koncept učení mimo školu

Dílničky

Dramatický kroužek

Školní zahrady

Obchod s biopotravinami

Výlety do muzea, do zoo, do divadla, koncerty

Týden experta (přizvání někoho z řad rodičů)

Škola pro děti hledá stáže v podnicích

Farma

# RVP MŠMT České republiky

Výuka na Montessori se v současné době nevejde do RVP schváleného MŠMT

povolení výjimky v rámci tzv pokusného ověřování  
úprava RVP, zohlednění alternativ

Výuka na školách v ČR (a na Slovensku) je formálně (pro účely inspekce) vykazována jinak, než v praxi probíhá.

počty hodin v týdnu, samostatné hodiny  
smíšené třídy  
zajištění pedagogických pracovníků

Ochota škol, jejich zřizovatelů a ředitelů přejít na „nepovolenou“ alternativu je minimální.



# Montessori v ČR (od r 1999)

Montessori v ČR zastřešuje Společnost Montessori, o.s. (činnost od roku 1999)

Společnost Montessori si klade za cíl přispět k rozvoji alternativního školství v ČR a sdružovat odbornou, rodičovskou i laickou veřejnost, která má zájem na rozšiřování vzdělávání metodou Montessori.

Organizuje diplomový kurz „Výchova a vzdělávání metodou Marie Montessori“ (akreditace MŠMT č.j.14 189/2009-25-355)

Postupný rozvoj vychází z iniciativy rodičů a vychovatelů  
Školy s Montessori principy spíše než Montessori školy

V rámci ČR, existuje cca 10 mateřských center, 40 MŠ a 15 ZŠ, které Montessori metodou pracují nebo zařazují prvky Montessori pedagogiky.

# Montessori zařízení v Brně (od r 2001)

## 2 x Centrum pro rodiče s dětmi

- Montessori vzdělávací rodinné centrum (pořádá i četné vzdělávací programy v oblasti Montessori pedagogiky – akreditované MŠMT)
- Klub Světluška

## 3 x Mateřská škola

- Sluníčko
- Perlička

## 3 x Montessori třídy při ZŠ

- ZŠ Gajdošova (1.-5. ročník)
- ZŠ Pastviny (1.-5. ročník)
- ZŠ Sluníčko (1.-5. ročník)

Pouze předškolní a 1. stupeň školního vzdělávání

**V Brně ani na celé Moravě neexistuje návazné Montessori vzdělávání**

# Motivace k založení MOKO

Výchova jako realizace svobody dítěte. Vychází z potřeb malého dítěte.

Přizpůsobení tempa výuky možnostem dítěte - dítě si samo určuje tempo výuky.

Vyučování bez zvonění, bez stresů, bez zkoušení, bez zasedacího pořádku.

Učitel dává dítěti možnost svobodné volby, ale zároveň pomáhá a radí tam, kde je dítě nerozhodné.

Volnost v připraveném prostředí tak, aby bylo bohaté na aktivity

Učitel k dítěti chová respekt, jedná s ním jako by jednal s dospělým člověkem, s rovnocenným partnerem.

**Řekni mi a já zapomenu (10-15%), ukaž mi a já si zapamatuji (40%), nech mne to dělat a já pochopím (80%).**

# MOKO

## Kdo jsme

- MOKO je iniciativa při občanském sdružení Montessori Morava
- zástupci rodičů dětí, které navštěvují 1. stupeň vzdělávání na Montessori

## O co usilujeme

- kontinuitu výuky pro naše děti (v Brně a na celé Moravě neexistuje 2. (a 3.) stupeň Montessori vzdělávání)
- vznik návazného 2. a 3. stupně vzdělávání postaveného na principech Montessori pedagogiky, které by vzniklo při stávající střední nebo základní škole jako paralelní třídy.

Chceme otevření **jiné** školy. Ne další školy, ale jiné. Školy založené na principech pedagogiky Marie Montessori, rozvíjející u dětí jejich osobnost, vysokou sebedůvěru a sebeúctu v podmínkách bezpečného prostředí a smysluplnosti učení.