

Historická východiska a osobnosti pedagogiky

LF MU Brno

Katedra ošetrovatelství a porodní asistence



Význam historického pohledu

Funkce:

- teoretická - podstata výchovy a její proměny
- prognostická - zdroj podnětů, zkušeností
- propedeutická - rozvoj pedagogiky, tvorba koncepcí

Počátky výchovy - starověk

Prvobytně pospolná společnost:

- Skupinový způsob života, společná práce, jednotný charakter výchovy
- Diferenciace dle dělby práce muži – ženy
- Těžiště = pracovní výchova + mravní, tělesná, branná

Počátky výchovy - starověk

Společnost sociálně diferencovaná:

- Egypt, Mezopotámie, Persie
- Despotické společnosti včele s absolutistickým panovníkem, dobře funguje vojsko, kněžstvo, úřednictvo
- První školy (chrámy, dvory) – vybraná mládež
- Psaní, základy vědění, medicína, stavebnictví, vojenství

Výchova a vzdělávání ve staré Mezopotámii

- Povodí Eufratu a Tigridu, doklad na hliněných a břidlicových tabulkách, klínové písmo, od 3 000 př. Kristem Sumerové, Asyřané, Babyloňané
- Školu navštěvovali jen děti nejvyšších spol. vrstev – budoucí „písaři“
- Výuka: jazyků, filosofie, teologie, historie, politika, matematika, literatura, hudba

Výchova a vzdělávání ve starém Egyptě

- Orientální despotie trvala 3 tisíce před K. -400 po K., stratifikace společnosti (každá vrstva měla své písmo), úplné jen pro kněze a vladaře, přesto znalost čtení a psaní rozšířena.
- Cíl výchovy: úcta k pravdě a řádu (loajalita, schopnost se podřítit, ovládat se)

Výchova a vzdělávání ve starém Egyptě

- Metoda: pěstování paměti =memorování čtených pouček, důraz na rozvoj myšlení, tělesné tresty!!
- Vyšší školy – ve větších městech, výuka náboženství, filosofie, matematiky, fyziky, medicíny, architektury

Počátky výchovy - starověk

Antické Řecko – Sparta, Athény:

- Počátky pedagogiky (pais=dítě, agein=vésti)
- Soukromí učitelé – Sofisté (sofos=moudrý)
- 3 základní studijní obory (gramatika, rétorika, dialektika = umění vést rozhovor)

Výchova a vzdělávání ve starém Řecku

- Antické Řecko – archaické období 8. – 6. st. př.k. vznik otrokářského městského státu
- Výchova orientovaná na praktické potřeby městských států, silná tendence k racionalismu, důraz na harmonický rozvoj tělesné a duchovní stránky člověka.



a) Spartský výchovný systém

- Cíl – příprava zdatných vojáků a poslušných občanů (jedinec podléhal státní kontrole od narození, neduživí novorozenci usmrcováni, hoši od 7 let odebráni rodičům a vychovávání v přísnosti k otužilosti, zdatnosti, oddanosti státu, tělesné tresty se s věkem stupňovaly. Ve 30 letech teprve plnoprávní, s možností založit rodinu)
- Tělesná příprava přeceňována na úkor duševní.
- Vzdělávání žen – výchova budoucích matek zdatných vojáků

b) Athénský výchovný systém

- Vyvážená výchova = ***Kalokagathie***
- Dobré Vz pouze svobodní občané muži
- Otroci žádné, ženy minimální
- Dítě do 7 let vychováváno v rodině pod dozorem otce, 7 – 14 let hoši ***elementární škola*** : tělocvik, čtení, psaní, hudba, tanec, zpěv
- Později ***Vyšší školy*** a ***Gymnázia*** pouze pro majetné
- Důraz na sebevzdělávání

Antické Řecko – osobnosti:

Platón

- díla Ústava a Zákony

- Výchova má být podřízena zájmům státu (viz Sparta) a zároveň vyvážená v tělesné i intelektuální rovině (viz. Athény)
- Dělení společnosti: vládci – bojovníci - dělný lid. Otroci jsou mluvící věci. Je možno se povznést do vyšší třídy.
- Výchova dítěte: do 3 let v rodině, do 6 let v předškolním zařízení, od 7 let ve škole, nejdříve méně obtížné předměty, pak obtížnější (gymnastika, aritmetika, geometrie, astronomie,...) do 18 let.
- Výchova obou pohlaví, vzdělání pouze hochů
- Důraz na výchovu rozumovou

2. Aristoteles ze Strageiry

- žák Platóna, vychovatel Alexandra Makedonského
díla: Etika Nichomachova, Politika
- Vzdělání pouze pro hochy z vyšších vrstev, otroci se mají naučit nezbytné dovednosti. Dívky jsou opomenuty „ Pouhé vědění nestačí, nabytá ctnost se projeví v praktickém konání“
- Výchova dítěte: do 7. let v rodině (otužování, hry., pohyb), 7 – 14 let tělesná výchova, 14 – 21 let výchova rozumová
- Materialismus – 3 základní složky výchovy (tělesná, mravní, rozumová), vylučuje dívky
- Integrovaná výchova – cíl: rozum, morální profil

Výchova a vzdělávání ve starém Římě

- Příprava zemědělce a bojovníka (rodina)
- Výchova svobodných římských občanů ve škole elementární – gramatické – rétorické. Učitelé často Řekové, postaveni na úroveň řemeslníka.
- Převzetí škol řeckého typu – postupné zestátnění
- Příprava vzdělaného úřednictva (impérium)
- První vysoké školy (Alexandrie), zakládání knihoven soukromých i veřejných

Antický Řím – osobnosti:

1. **Marcus Tullius Cicero** – řečnictví (rétorika, historie, filozofie – individuální přístup a humanizace školy)

2. **Lucius Annaeus Seneca** – mravní výchova, příprava pro život, hledání pravdy. Byl přinucen k sebevraždě, otevřel si žíly v koupeli se stoickým klidem. (J.J.Ryba)

Výchova – středověk 11. – 16. stol

Sociální dělení – stavy (šlechta, duchovní, měšťané, poddaní)

- Rozdíly ve výchově
- **Šlechtická výchova** – hrady (od 7 let, rytířské ctnosti: jízda, plavání, vrh kopím, šerm, dáma, verše)

- Křesťanství = ústřední motiv výchovy
- scholastika (mnich [Alkuin](#), kterého povolal Karel Veliký po tom, co se zhrzil nad úrovní vzdělanosti panující mezi kněžstvem. Alkuin zorganizoval klášterní školu, která udala směr středověkého vzdělání.
- Učilo se *septem artes liberales* – sedmero svobodným uměním, které rozdělil na:
 - trivium – [gramatika](#), [rétorika](#), [logika](#)
 - quadrivium – [aritmetika](#), [geometrie](#), [astronomie](#), [hudba](#)
- Později městské a univerzity (Bologna, Neapol, Oxford, Cambridge, Sorbonna, Salamanca, KU)

Středověké školy

Klášterní školy – pro hochy z kláštera i z venku. Učila se latinská gramatika mechanickým memorováním lat. textů žalmů a písní, nebyly třídy, začátek a konec škol.roku

- Výsledek – neobyčejně nízká úroveň vyučování, doba učení záležela na žákově postupu

Karlova Univerzita 7. 4. 1348

- Vliv církve (obsah, cíle, vyučující)
- 4 fakulty (artistická, teologická, lékařská, právnická)
- Artistická = přípravná (trivium) – titul *bakalář*
- Kvadrivium – *mistr umění*
- ostatní fakulty - *doktor*

Tomáš Akvinský (1225-1274)

- Dominikánský mnich
- Soulad učení Aristotelova s katolickou teologií
- Harmonie víry a rozumu
- Naplňování představy „božího státu“

Osobnosti:

(harmonie, příroda)

- **Thomas More** – všeobecná školní docházka
- **Desiderius Erasmus z Rotterdamu** – svobodný výklad Písma, osobní svoboda, započetí výchovy v útlém dětství, zábava, přístupnost

Reformační a protireformační pedagogika

Osobnosti 15.-16. století:

- **Jan Hus** – vzdělání pro široké vrstvy
- **Martin Luther** – koncepce výběrové školy latinské
- **Jezuitská kolej** – školní řád 1599 (6 tříd latinské školy – teologie a sedmero, latina a rétorika, tělesná výchova, didaktické divadelní hry, pravidelné procvičování a opakování, pomůcky)

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

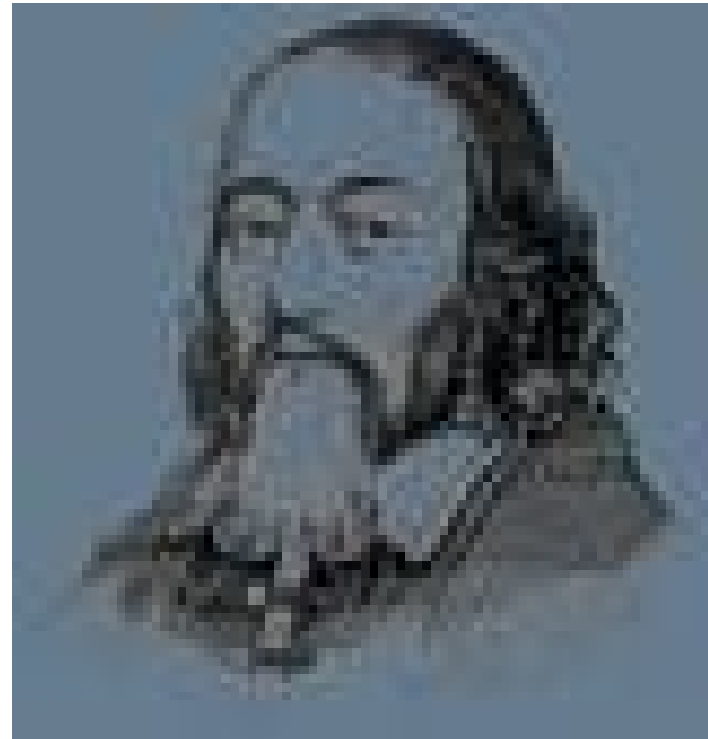
- Biskup, teolog, historik, pedagog, polyglot
- Komeniologie
- Zakladatel novodobé teorie vyučování
- Filozof výchovy



Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

□ Velká didaktika



„Vyučování ve školách musí být všeobecné, aby všichni, kdož jsou posíláni na svět, se učili znáti základy, příčiny a cíle všeho hlavního. Školy by měly být dílnami lidskosti. Krátce, poněvadž na dětském věku a výchování závisí celý ostatní život, všechno bude ztraceno, nebude-li ke všemu připraven, ke všem poměrům celého života. Jako se v matčině životě tvoří budoucí člověk, tak ve škole všemu tomu, co se týká člověka, všecky je vyučovati třeba, později ve prospěch každému. To vzdělání je přípravou na život a před dospělostí by dokončeno být mělo.“

J. A. Komenský, *Velká didaktika*

„Má-li se užiti prostředků proti zkáze lidského pokolení, musí se to díti nejspíše opatrným a obezřetným vychováváním mládeže. Neslavno jest pak zoufati nad výsledkem. Konečně jest největším nebezpečenstvím, nebudou-li člověku vštěpována prospěšná pravidla životní, a to hned od kolébky.“

J. A. Komenský, Velká didaktika

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

Informatorium školy mateřské

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

- Brána jazyků otevřená
- Škola na jevišti
- Svět v obrazech
- Všeobecné porady o nápravě věcí lidských – Vševýchova (Pampaedia)

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

- Ucelený výchovný systém
- Příprava na život reálný i věčný
- Poznat sebe a svět, ovládnout sebe sama, povznést se k Bohu
- 3 základní oblasti výchovy (věda a umění, mravní výchova, náboženská výchova)

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

- Didaktické zásady: názornost, systematičnost, aktivnost, přiměřenost
- Učit všechny, všemu a všude

Pedagogika 17. a 18. století

Jan Amos Komenský (1592-1670):

- Školská organizace:
- Šestileté stupně – mateřská škola (do 6 let)
- Obecná škola (mateřština) – od 6 do 12 let
- Latinská škola – od 12 do 18 let (+ univerzální jazyk)
- Akademie – od 18 do 24 let

Další osobnosti pedagogiky

Jean Jacques Rousseau (1712-1778):

- Svoboda a rovnost, návrat k přírodě (civilizace vede k mravnímu úpadku)
- Přirozená výchova bez knih, citlivý vztah k dítěti
- Osobní zkušenost, individualita dítěte
- Mravní výchova
- Emil (výchova dívek – konzervativní přístup)

Další osobnosti pedagogiky

Immanuel Kant (1724-1804):

- Pedagogický optimismus
- Kategorický imperativ (morální formování člověka)

„Sklon k pohodlnosti je pro člověka horší než všechny svízele života. Je proto důležité učit dítě již od mládí pracovat.“

Další osobnosti pedagogiky

Lev Nikolajevič Tolstoj (1828-1910):

- Pedagogika „srdce“
- Volná škola (bez koncepce, dle zájmu žáků)
- Aktivizace a rozvoj tvořivosti

Další osobnosti pedagogiky

Keyová, Montessoriová:

Individuální výchovné cíle

Sociální pojetí výchovy

Pedocentrismus

Přiměřenost, aktivita jedince

Globalizace vyučování



Další osobnosti pedagogiky

Anton Semjonovič Makarenko:

- Pracovní škola
- Program lidské osobnosti, charakteru
- Pedagogický optimismus, humanismus

Antiautoritativní pedagogika

- Reformní – kritika tradiční výchovy
- Nezávislá, volná, svobodná škola
- Nenucené, hravé učení bez osnov a rozvrhu
(od 60. let 20.stol.)

- Antipedagogika = radikální kritika výchovy
(posledních 20 let 20.stol)

Alternativní školy

- Pokusy o nový model školy
- **Daltonský učební plán** (samostatné učení žáků + pomůcky, měsíční úkoly, plnění celoročního programu ve vlastním tempu)
- **Winnetská soustava** (základní učivo – každý žák svým tempem + praktické úkoly ze života – skupinová spolupráce dle zájmů žáka)

Alternativní školy

- Dětský domov – fenomén Montessori
- Předškolní zařízení
- Rozvoj tvůrčích schopností dítěte (citové zaujetí + manipulace s předměty v upraveném prostředí, učitel = příprava vhodných podmínek)

Kelnerova škola pro nadané děti

- **Waldorfská škola** (maximum svobody pro rozvoj vnitřních sil a schopností člověka)
- Volná škola s všelidskou orientací, důraz na týmovou spolupráci
- Žákovská samospráva
- Iniciativa žáka – učebnici si píše sám
- Uplatnění tvůrčích vyučovacích metod
- Estetická, pracovní, jazyková, náboženská výchova
- Vyučovací hodiny = epochy
- Slovní hodnocení žáka

Otázky na závěr

- Proč nás zajímá historie oboru (může nám být prospěšná)?
- Jak charakterizujete jednotlivé historické fáze vývoje pedagogiky?
- Vyjmenujte a charakterizujte osobnosti pedagogiky.
- Která z nich vás zaujala a proč?