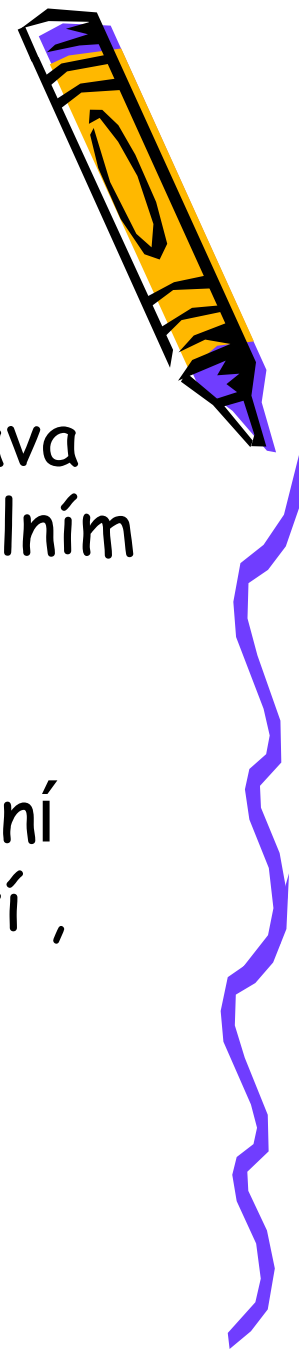


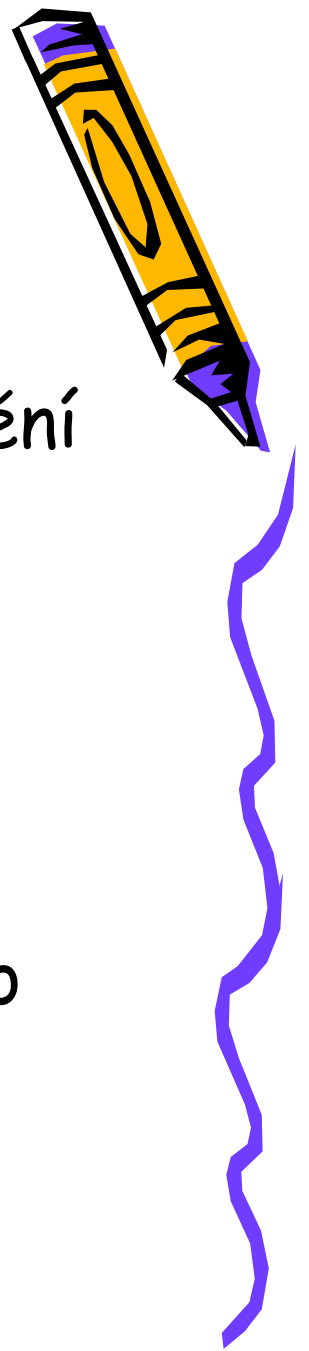
Chyby v diagnostické činnosti



VNĚJŠÍ PŘÍČINY - nedostatečná příprava pedagogů, absence diag. systému ve školním vzd. programu

VNITŘNÍ PŘÍČINY - unáhlené závěry z neúplných informací, obecné, nekonkrétní závěry, neznalost příslušných souvislostí, nesprávné použití termínů





- Haló efekt - vliv prvního dojmu, přecenění nějaké vlastnosti, nápadnost projevů, setrvačnost pověsti
- Golemův efekt - negativní očekávání učitele, sebesplňující předpověď
- Pygmalion efekt - pozitivní očekávání, upevňování žádoucího chování
- Efekt pořadí - působení předcházejícího hodnocení na následující





Centrální tendence - tendence k průměru (nejistota, nízká erudice, nedostatečná zralost osobnosti)

Logická chyba - vyjadřuje, že některé charakteristiky se objevují společně (kdo lže ten krade)

Posuzovací tendence - mírnost, vlastní zkušenosti...

Projekční chyby - projekce vlastních problémů, chyb do posuzovaného

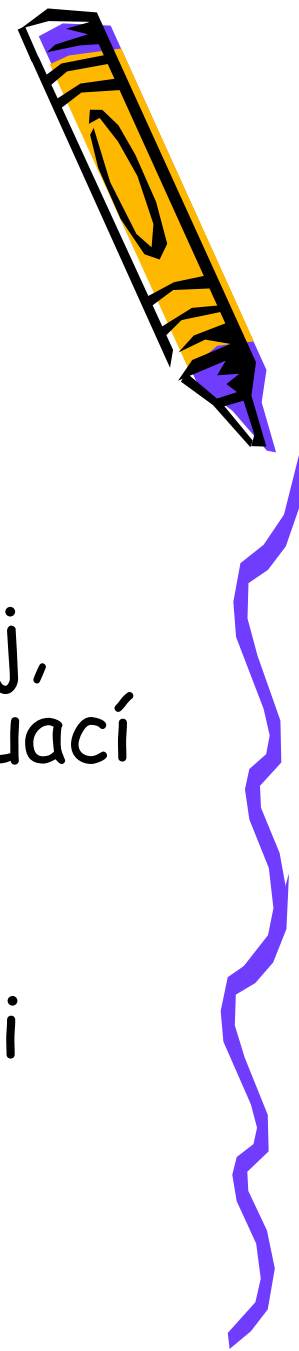


Prevence chyb:

- Přistupovat k diagnostice jako k nezbytnému předpokladu vzdělávání
- Vytvořit „systém“ diagnostikování
- porovnávat svoje hodnocení s kolegyněmi
- orientačně používat kriteria hodnocení
- znát chyby
- používat více diagnostických postupů

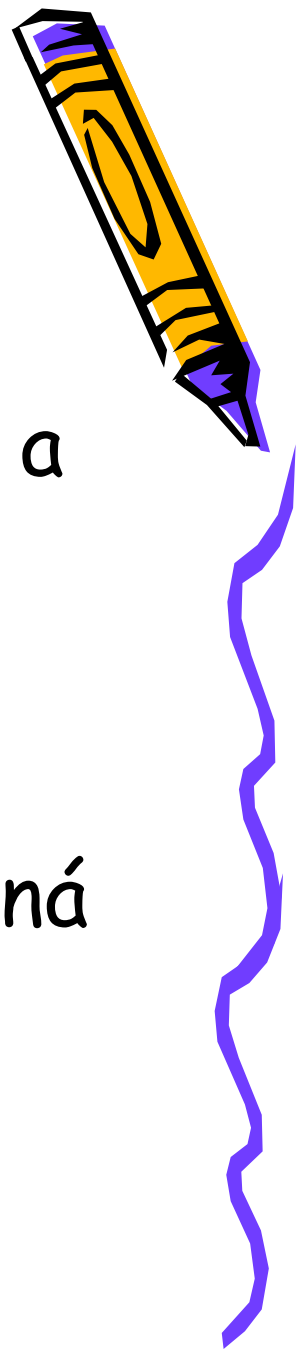


Požadavky na diagnostickou činnost



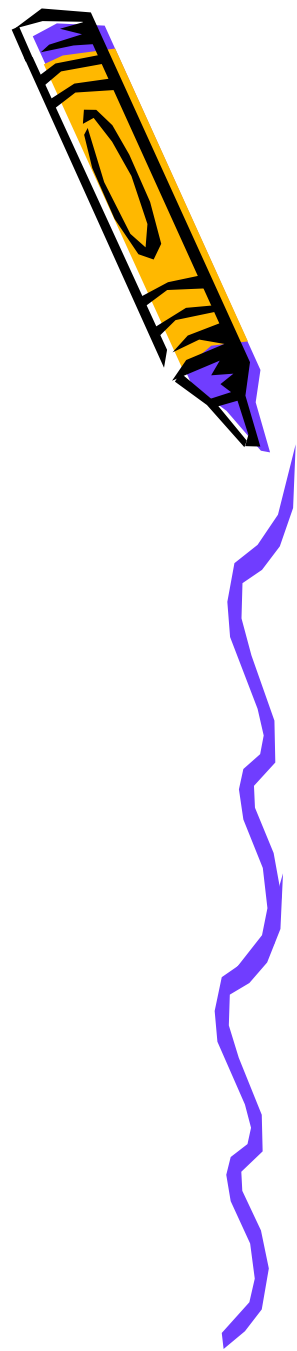
- Individuálnost (vytváření mapy individuálních pokroků)
- Komplexnost (ne pouze jeden zdroj, ale objektivní informace z více situací i zdrojů)
- Integrativnost - diag. všechny vzájemně působící složky osobnosti





- Kontinuálnost - informace z rodiny a předávání na další stupeň školy
- Konkrétnost - informace musí být formulována konkrétně
- Objektivnost - bez předsudků, věcná zjištění





- Konsenzualita - shoda všech účastníků (učitelky, rodiče) na interpretaci zjištěných dat
- Prognostický charakter - promítnutí do následujících edukačních situací
- Pedagogický optimismus - orientace na klady
- Etická a pedagogická odpovědnost a odbornost

