|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagogika a psychologie jako vědní obory.Pedagogika jako vědní obor (předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, pedagogické disciplíny a jejich zaměření, aktuální výzkumné problémy v pedagogice). | Psychologie jako věda. Předmět psychologie. Základní paradigmata a přístupy: fyziologický, behavioristický, psychodynamický, humanistický a fenomenologický, přístup tvarové psychologie, kognitivní přístup a jejich vliv na pedagogické myšlení a školní praxi v historii i v současnosti. Školní psychologie (školní poradenská psychologie). | Hoeksema - S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Praha: Portál. Helus, Z. (2011). Úvod do psychologie. Praha: Grada. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál. Vágnerová, M. (2004). Základy psychologie. Praha: Karolinum. |
|  | Škola v současnosti a její vliv na žáka.Základní škola/střední škola ve vzdělávacím systému (dle klasifikace ISCED). Funkce školy v současné společnosti. Proměna školy v souvislosti s proměnou kurikula a společnosti.  | Inkluzivní výuková praxe a poradenství ve škole. Školní poradenské pracoviště a jeho praxe: výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, třídní učitel (náplň práce, rozdělení rolí, rizika práce). Spolupráce s dalšími institucemi v psychologické perspektivě (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče, OSPOD aj). Psychologické aspekty práce s žákem.  | Vágnerová, M. (1999). Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky. Praha: Portál. Krejčová, L., & Mertin, V., eds. (2010). Pedagogická intervence u žáků ZŠ. Praha: Wolters Kluwer ČR. Langmeier, J., & Matějček, Z. (2011). Psychická deprivace v dětství. Praha: Karolinum. |
|  | Vzdělávací politika ČR a společné vzděláváníVzdělávací politika České republiky v kontextu Evropské unie (Lisabonský proces, Boloňská deklarace,Memorandum o celoživotním učení). Principy vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030). Školská legislativa platná v ČR (školské zákony). | Inkluzivní výuková praxe a poradenství ve škole. Školní poradenské pracoviště a jeho praxe: výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, třídní učitel (náplň práce, rozdělení rolí, rizika práce). Spolupráce s dalšími institucemi v psychologické perspektivě (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče, ospod aj). Psychologickéaspekty práce s žákem. Možnosti kompenzace a korekce školsky významných potíží. Zásady práce s dětmi s těmito potížemi ve škole (role třídního učitele a školního poradenského pracoviště). | EURYDICE: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main\_PageKalous, J., & Veselý, A. (2006). (Eds.). Teorie a nástroje vzdělávací politiky. Praha: Karolinum.Školská legislativa: www.msmt.czStrategie vzdělávací politiky do roku 2030. Dostupné z:http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030Vágnerová, M. (1999). Psychopatologie pro pomáhající profese.Variabilita a patologie lidské psychiky. Praha: Portál.Krejčová, L., & Mertin, V., eds. (2010). Pedagogická intervence u žáků ZŠ. Praha: Wolters Kluwer ČR.Langmeier, J., & Matějček, Z. (2011). Psychická deprivace v dětství. Praha: Karolinum. |
|  | Osobnost učitele, jeho role, profesní kompetence a rozvoj.   |  Proces učení v souvislosti s vývojem osobnosti a identity žáka. Teorie osobnosti. Uveďte možnosti ovlivňování osobnosti žáků veškole a případná rizika.  | Drapela, V. J. (1997). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál.Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele. Portál.Helus, Z. (2004) Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítětijako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha: Portál.Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál. |
|  | Cíle základního / středního vzdělávání v rámcových vzdělávacích programech a jejich aplikace ve školních vzdělávacích programech. Taxonomie výukových cílů. Využití výukových cílů k řízení výuky. | Motivace k učení, práce s motivací ve škole. Teorie motivace a teorie potřeb ve výuce (poznávací, výkonová, sociální; potřeba úspěchu a potřeba vyhnout se neúspěchu). Práce s aspirační úrovní žáků ve výuce. Diagnostika motivace a práce s motivací. Zásady využívání odměn a trestů. Vlivy snižující motivaci a školní výkon (nuda a strach ve škole). | Čáp, J., & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha:Portál.Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál.Rollnick, S., Kaplan, S. G., Rutschman, R. (2017). Motivačnírozhovory ve škole. Praha: Portál. |
|  | Plánování výuky a učeníPlánování výuky (ŠVP jako východiskopro projektování výuky), časový tematickýplán a příprava na výukovou jednotku.Výukové cíle, vzdělávací obsah,jeho koncipování, didaktická analýzaučiva, tvorba učebních úloh. | Učení. Význam učení pro život člověka. Základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální. Základní principy učení: učení pokusem a omylem, vhledem, posilováním, nápodobou a identifikací. Učení a paměť v kontextu přípravy výuky a požadavků na žáky. Jedna vybraná klasická teorie učení a aktuální přístupy k učení (kognitivistické, konstruktivistické)– jejich charakteristika, představitelé a význam pro budoucí praxi studenta. | Janík, T. et al. (2013). Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřenýpřístup ke zkoumání a zlepšování výuky. Brno: MU.(kapitoly 8, 9)http://didacticaviva.ped.muni.czPasch, M. (2005). Od vzdělávacího programu k vyučovacíhodině. Praha: Portál.Hoeksema – S. Nole; Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., &Wagenaar, W. A. (2012). Psychologie Atkinsonové a Hilgarda.Praha: Portál.Čáp, J., & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha:Portál.Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál. |
|  | Práce se vzdělávacími cíli na podporuúspěšnosti žákůCíle základního / středního vzdělávánív rámcových vzdělávacích programech ajejich aplikace ve školních vzdělávacíchprogramech. Taxonomie výukových cílů.Využití výukových cílů k řízení výuky. | Školní úspěšnost a neúspěšnost. Pojemškolní úspěšnost – objektivní a subjektivní vymezení. Faktory ovlivňující školní úspěšnost. Teorie sociokulturního handicapu. Opatření zvyšující školní úspěšnost žáků ve třídě. | Pasch, M. (2005). Od vzdělávacího programu k vyučovacíhodině. Praha: Portál.Rámcový vzdělávací program (RVP).Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál. |
|  | Teorie výchovy, vztah výchovy a vzdělávání. Výchova a průřezová témata ve škole, výchova jako formativní proces. | Žák se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – specifické poruchyučení (SPU). Klasifikace a projevy SPU. Charakteristiky dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. Možnosti kompenzace a nápravy. Zásady práce s těmito dětmi ve škole (včetně role třídního učitele a školního poradenského pracoviště). | Podpůrná opatření: http://inkluze.upol.cz/ebooks/katalogvseobecny/katalog-vseobecny.pdfMatějček, Z. (2011). Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál.Vágnerová, M. (1999). Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky. Praha: Portál.Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie propedagogy. Praha: Karolinum. |
|  | Výukové strategie (deduktivní, induktivní a sociálně zprostředkovaná výuka). Typy výuky: výuka informativní, heuristická, produkční. Vyučovací metody, jejich klasifikace a kritéria výběru. Pedagogický odkaz J. A. Komenského ve vztahu k současným výukovým strategiím a principům výuky. | Kritická a senzitivní období ve vývoji, vývojové mezníky a škola. Periodizace vývoje a jeho různých aspektů (kognitivní vývoj, psychosociální, emoční, a tělesný vývoj). Charakteristika dítěte staršího školního věku v psychologických teoriích (Erikson, Piaget, Kohlberg). Vývojové potřeby a vývojové krize ve vztahu ke vzdělávání. Práce s vývojovými možnostmi a limity ve škole. Teorie raného citového přilnutí (attachment), psychická deprivace v dětství. Vztahy k rodičům, učitelům a vrstevníkům a práce s nimi v praxi školy. Možné problémové projevy žáků (vč. krizových a kritických situací) ve škole a jejich řešení – např. poruchy příjmu potravy a sebepoškozování (identifikace ve škole, spolupráce s rodiči a PPP). | Langmeier, J., & Krejčířová, D. (Eds.). (1998). Vývojová psychologie. Praha: Grada.Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie. Proměny lidsképsychiky od početí po smrt. Praha: Portál.Vágnerová, M. (2001). Kognitivní a sociální psychologiežáka základní školy. Praha: Karolinum.Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie. Dětství a dospívání. Praha: Univerzita Karlova. |
|  | Učení a vybrané výukové metodyProblémová metoda a problémové vyučování. Projektová výuka. Východiska projektové výuky a problémového vyučování: Pedagogický pragmatismus a jeho představitelé. Autentické učení, jeho podstata a principy. | Učení. Význam učení pro život člověka. Základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální. Základní principy učení: učení pokusem a omylem, vhledem, posilováním, nápodobou a identifikací. Učení a paměť v kontextu přípravy výuky a požadavků na žáky. Jedna vybraná klasická teorie učení a aktuální přístupy k učení (kognitivistické, konstruktivistické) – jejich charakteristika, představitelé a význam pro budoucí praxi studenta. | Čáp, J., & Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál. |
|  | Učení, jeho výsledky a jejich vliv na žákaZjišťování výsledků výuky. Ústní a písemnázkouška, didaktické testy. Typyhodnocení (autonomní, heteronomní,sumativní, formativní, komplexní rozvíjející).Formy hodnocení (verbální, číselné,grafické, nonverbální).  | Vliv hodnocenína školní úspěch a neúspěch.Proces učení v souvislosti s vývojem osobnosti a identity žáka. Uveďte možnostiovlivňování osobnosti žáků veškole a případná rizika. | Kratochvílová, J. (2011). Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol.Brno: MSD.Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. [online]. Praha: ČŠI.Dostupné z: http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnocenivysledku-vzdelavani-didaktickymi-testyDrapela, V. J. (1997). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál.Fontana, D. (2003). Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele. Portál.Helus, Z. (2004) Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítětijako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha: Portál.Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál |
|  | Rozvoj alternativních vzdělávacích programů a inovací v současnosti a jeho důvody, afektivní potřeby nejen v alternativním vzděláváníAlternativní vzdělávací programy a inovace ve vzdělávání: reformní školy, nové alternativy, inovace v současné škole. | Nadaný žák. Nadání, talent, vlohy. Teorie inteligence a způsoby měření. Typy nadání a nadaných. Možnosti diagnostiky nadání (orientační, psychologická). Možnosti práce učitele, školy a školního poradenského pracoviště s nadaným žákem. | Mudrák, J. (2015). Nadané děti a jejich rozvoj. Praha: Grada. Portešová, Š. (2014). Rozumově nadaní studenti s poruchou učení: cesty od školních výkonových paradoxů k úspěchu. Brno: Masarykova univerzita. |
|  | Hodnoty a postoje ve vzděláváníAxiologické dimenze člověka (co je hodnota, charakter, ctnost, potřeba), charakteristika některých teorií hodnot. Hodnoty ve výchově a hodnotová dimenze v kurikulu ZŠ a SŠ. Morální výchova: její cíle a metody (kognitivní, emocionální, zaměřené na jednání).  | Postoje, předsudky, stereotypy veškole. Vývoj morálního usuzování (Piaget, Kolberg). Složky postoje, utváření azměny postojů ve výukové praxi. Typypředsudků a stereotypů (genderové, etnické atd.), jejich vliv na komunikaci učitele a žáků, rodičů atd. Labeling. Možnosti postojové změny u předsudků astereotypů u žáků a u učitelů. Rozvoj sociálních kompetencí a jejich souvislost skonceptem klíčových kompetencí. | Hewstone, M., & Stroebe, W. (2006). Sociální psychologie.Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál.Řezáč, J. (1998). Sociální psychologie. Brno: Paido.Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (2019). Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. Praha: Grada. |
|  | Školní třída jako sociální skupina a jejířízeníStrategie řízení třídy, organizace výuky.Organizační formy vyučování. Hromadná,skupinová a individualizovanávýuka. Kooperativní učení. Domácí přípravažáků na vyučování a domácí úkoly,individuální vzdělávání. | Školní třída a škola. Sociální skupina askupinová dynamika (konflikt a kooperace).Fáze vývoje sociální skupiny (aplikujtena vývoj třídy a skupinovou prácese třídou). Vedení školní třídy (autorita amoc učitele). Sociální klima třídy a možnostijeho diagnostiky. | Cangelosi, J. S. (2000). Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Praha: Portál.Lukas, J., & Lojdová, K. (2018). Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. Pedagogika, 68(2), 155–172.Kasíková, H. (2010). Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál.Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Praha: Portál.Hayesová, N. (1998). Základy sociální psychologie. Portál,Praha.Hewstone, M., & Stroebe, W. (2006). Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál.Řezáč, J. (1998). Sociální psychologie. Brno: Paido.Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (2019). Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. Praha: Grada |
|  | Socializace, rodina a školaRodina jako socializační a edukační prostředí: funkce rodiny, znaky funkční rodiny, styly výchovy dle Čápa nebo Darlingové a Steinberga (in Gillernová et al.). Typy rodinného zázemí žáka. Spolupráce učitele s rodiči žáků. | Socializace, rodina a škola. Proces socializace,jeho význam pro člověka a společnost. Role školya rodiny v socializaci dítěte, rozdíly v rodinné aškolní socializaci. Role v rodině, náročné situacev rodiněZpůsob komunikace mezi školou a rodinou. | Gillernová, I., Kebza, V., & Rymeš, M. (2011). Psychologické aspekty změn v české společnosti: člověk na přelomu tisíciletí.Praha: Grada. (kapitola: 2.3.2 Pojetí rodičovských stylů)Hayesová, N. (1998). Základy sociální psychologie. Portál, Praha.Hewstone, M., & Stroebe, W. (2006). Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál.Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (2019). Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. Praha: Grada.  |
|  | 1. Kázeň a svoboda ve výchově a jejich vztah k žákům s problémovým chováním
2. Kázeň a svoboda ve výchově a ve škole. Analýza neukázněného chování, metody řešení výchovného konfliktu: behavioristické a humanistické přístupy. Autorita ve výchově. Moc ve školní třídě (báze moci učitele, mocenské konstelace ve výuce).
 | Náročné životní situace v životě žáka. Školní vzdělávání jako zdroj zátěže. Přechod mezi vzdělávacími stupni či vzdělávacími institucemi jako náročná životní situace. Teorie stresu (Seley, Lazarus). Způsoby zvládání stresu (copingové strategie). Druhy náročných životních situací u dětí školního věku. Zásady krizové intervence. | Knotová, D. & kol. (2014). Školní poradenství. Praha: Grada.Langmeier, J., & Matějček, Z. (2011). Psychická deprivace v dětství. Praha: Karolinum.Matějček, Z. (2007). Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál.Matějček, Z. (2011). Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál. |