

M U N I
M E D

Edukace v práci sestry v intenzivní péči IPP

PhDr. Natália Beharková, Ph.D.

Jaro 2022

MIED021p Edukace v práci sestry v intenzivní péči - přednáška

Po 14. 2. 7:00–9:30 [F01B1/309](#),

Po 21. 2. 7:00–9:30

Po 28. 2. 7:00–9:30

Po 7. 3. 7:00–9:30

Po 14. 3. 7:00–9:30

Po 21. 3. 7:00–9:30

Po 28. 3. 7:00–9:30 ,

Po 4. 4. 7:00–9:30

Po 11. 4. 7:00–9:30

– 30 hod. 2 kr.

Podmínky ukončení předmětu:

- aktivita ve výuce
- **vložení videa do odevzdáárny IS MU za skupinu**
- předmět je ukončen **zkouškou**

– [Generátor náhodných čísel \(generator-cisel.cz\)](http://generator-cisel.cz)

MIED021c Edukace v práci sestry v intenzivní péči - cvičení

Po 7. 3. 10:00–11:40 [F01B1/528](#),

Po 14. 3. 10:00–11:40 [F01B1/528](#),

Po 21. 3. 10:00–11:40 [F01B1/528](#),

Po 28. 3. 10:00–11:40 [F01B1/528](#),

Po 4. 4. 10:00–11:40 [F01B1/528](#),

Po 11. 4. 10:00–11:40 [F01B1/528](#)

– 15 hod. 1 kr.

Podmínky ukončení předmětu:

- aktivita ve výuce
- předmět je ukončen **zápočtem**

Témata pro edukační videa pro studenty IP - prezenční forma

1. Péče o dutinu ústní a subglotický prostor u pacienta s invazivním zajištěním dýchacích cest (včetně práce s manomentrem)

- Popis pomůcek + záběr na ochranný oděv ošetřující sestry
- Zdůvodnění, proč je např. vhodnější pro péči zubní kartáček napojený na odsávačku a ne štětičky
- Doporučovaný postup při péči o DÚ
- Foto zanedbané péče o DÚ – zajistí Mgr. Mica
- Použití manomentru – zdůvodnění v které fázi je nutné změřit tlak v obturační manžetě
- Při péči o subglotický prostor, zdůvodnění, proč je nutnost použít pro odsátí stříkačku a ne odsávačku. Při samotném odsávání ze subglotického prostoru, „prostřih“ a foto subglotického prostoru s nafouknutou obturační manžetou, event. jak vypadá netěsnící obturační manžeta, event. jaké jsou typy obturační manžety a které jsou doporučované. Pak opět zpět záběr na pečující sestru, jak ukončuje péči o subglotický prostor.

Témata pro edukační videa pro studenty IP - prezenční forma

2. Odsávání z DC pomocí uzavřeného odsávacího systému

- Popis pomůcek+ záběr na ochranný oděv ošetřující sestry
- Kompetence – kdo může provádět odsávání z DÚ
- Ukázka trach-caru – informace o možné délce použití trach-caru
- Vysvětlit, proč je nutné u některých pacientů před odsávaním, zajistit preoxygenaci 100% kyslíkem
- Záběr na provedení odsávání, v okamžiku, kdy je zaveden trach-care, tak „prostřih“ na obrázek, jak vypadá zavedený tra-care do oblasti kariny (event. foto z videolaryngoskopu při intubaci na oblast kariny – zajistí Mgr. Mica) a zdůvodnění, proč je nutné trach-care povytáhnout a o kolik před započítáním odsávání
- Zdůraznit dobu, po kterou je nutné provést odsávání
- Ukončení odsávání

Témata pro edukační videa pro studenty IP - prezenční forma

3. Polohování OTK (včetně práce s manometrem)

- Popis pomůcek+ záběr na ochranný oděv ošetřující sestry
- Zdůraznit nutnost přítomnosti dvou osob při polohování OTK
- Záběr na to, jak je nutné zkontrolovat v dokumentaci hloubku zavedení OTK, nebo alespoň toto sdělení říct
- Vysvětlit nutnost polohování OTK + „prostřih“ a v něm bude foto ragády v ústním koutku – zajistí Mgr. Mica), sdělení, jak často je doporučováno měnit polohu OTK
- Provedení polohování OTK
- Použití manomentru
- Zakončení polohování OTK – poslech/kontrola, zda obě plíce dýchají

Témata pro edukační videa pro studenty IP - prezenční forma

4. Představení studijního programu Intenzivní péče

Osnova

- Edukace pacientů a jiných osob. Specifika edukace dětí, seniorů, cizinců a zvláštních skupin nemocných.
- Osobnost edukátora.
- Proces edukace – zhodnocení a posouzení edukanta, vyhodnocení edukačních potřeb.
- Projektování edukace, edukační cíle, didaktické zásady, didaktické formy, edukační metody, učební pomůcky a didaktická technika.
- Sestavování edukačních plánů s přihlédnutím na specifika intenzivní péče.
- Realizace a hodnocení edukačního procesu v podmínkách intenzivní medicíny.
- Dokumentace v edukačním procesu.
- Edukační materiály.
- Zdravotní gramotnost, compliance, adherence.

Doporučená literatura

SVĚRÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry : úvod do problematiky*. První vydání. Praha: Galén, 2012. 63 stran. ISBN 9788072628452.

JUŘENÍKOVÁ, Petra. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2010. 80 s. ISBN 978-80-247-2171-2.

MAGERČIAKOVÁ, M. *Edukácia v ošetrovatel'stve 1*. 1. vyd. Ružomberok: Fakulta Zdravotníctva Katolíckém univerzity, 2007. 105 s. ISBN 978-80-8084-221-5

ŠPATENKOVÁ, Naděžda a Lucie SMÉKALOVÁ. *Edukace seniorů : geragogika a gerontodidaktika*. Vydání 1. Praha: Grada, 2015. 232 stran. ISBN 9788024754468.

MAGUROVÁ, Dagmar a Ľudmila MAJERNÍKOVÁ. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatel'stve*. Martin: Osveta, 2009. 155 s. ISBN 9788080633264.

NEMCOVÁ, Jana a Edita HLINKOVÁ. *Moderná edukácia v ošetrovatel'stve*. Martin: Osveta, 2010 ISBN 978-80-8063-321-9

DOSTÁL, Jiří. *Učební pomůcky a zásada názornosti*. Olomouc: Votobia, 2008. ISBN 978-80-7220-310-9.

Doporučená literatura

TOMOVÁ, Šárka a Jana KŘIVKOVÁ. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 134 stran. ISBN 9788027100644.

PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Komunikace s dětským pacientem*. 1. vydání. Praha: Grada, 2010. 247 stran. ISBN 9788024729688.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008. 135 s. ISBN 9788024725802.

UBEROVÁ, Helena. *Didaktika ošetrovatelství*. Translated by Dagmar Pilařová. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 246 s. ISBN 9788073676841.

PETŘKOVÁ, Anna a Rozália ČORNANIČOVÁ. *Gerontagogika : úvod do teorie a praxe edukace seniorů*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004. 92 s. ISBN 8024408791.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 5. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 978-80-7367-416-8.

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. Vyd. 2. přeprac. Praha: ASPI, 2004. 146 s. ISBN 8073570459.