

# **Paměť, intelekt a jejich poruchy**

**(bakalářské a magisterské studium)**

**Česková E., Psychiatrická klinika LF MU a FN  
Brno**

- paměť**
- učení**

# **Paměť- definice**

## **Definice:**

- **schopnost ukládat, udržovat a vybavovat informace**

# Paměť - dělení

## Dělení dle časové dynamiky :

- **krátkodobá**
- **dlouhodobá**

## Dělení dle obsahu

- **deklarativní ( jako slovník, kartotéka, odpovídá na otázku co, zprostředkuje osobní prožitky a faktické znalosti)**
- **sémantická (znalost pravidel a postupů, jež jsou základem motorických a senzorických dovedností – cosi jako návod, kuchařka, která odpovídá na otázku jak)**

# Paměť - dělení

## Deklarativní paměť:

- paměť epizodická – zahrnující autobiografické informace o našich prožitcích, obyčejně zahrnuje místo, čas
- paměť sémantická – poznatky získané výchovou a vzděláním (matematika, jazykové znalosti)

# **Paměť - dělení**

- **Pojem pracovní paměť – střednědobá paměť, do níž jsou ukládány informace na nějakou dobu, než budou později použity při řešení určitého problému**

# Učení

- **s pamětí úzce souvisí učení**
- **rodíme se s výbavou základních reflexů, v průběhu vývoje se stává významější interakace s vnějším prostředím**
- **učení se děje na základě podmiňování**

# **Paměť - dynamika**

**podněty zachycené smyslovými orgány –  
bezprostřední paměť, ze které se rychle vytrácí:**

- **část do krátkodobé paměti**
- **část pak do dlouhodobé paměti**

**Mechanismy paměti:**

- **bezprostřední krátkodobá paměť dána  
vzrušivostí uzlů nervové sítě**
- **dlouhodobá vyžaduje chemické nebo  
morfologické změny realizované procesem  
konsolidace**

# Poruchy paměti

## Celkové poruchy

- **snížení, zvýšení, spíše však významněji narušeny jednotlivé komponenty ( vštípivost - ukládání, retence -udržování, výbavnost)**

## Amnézie

- **přechodná ztráta paměti na události které rušivému zásahu předcházely (trauma, elektrokonvulzivní léčbě, epileptický záchvat )**
- **anterográdní a retrográdní amnézie - neschopnost zapamatovat si podněty aplikované několik hodin po a před rušivém zásahu**



# **Intelekt a inteligence**

- **Inteligence – obecná psychická schopnost adaptovat se na nové problémy a podmínky života**
- **Intelekt – rozumová schopnost člověka vztahující se především k řešení teoretických problémů**

# **Měření intelektových schopností**

- **Wechslerův test ( obsahuje 5 verbálních a 5 nonverbálních zkoušek)**
- **Ravenův test – obsahuje 60 úkolů se vzrůstající obtížností , z daných obrazů je třeba vyvodit chybějící**

# Třídění intelektu dle IQ

## **IQ u dětí:**

- **mentální věk/kalendářní věk x 100**
- **IQ u dospělých:**
- **obdržený výsledek /očekávaný výsledek dle statistického průměru x 100**
- **Průměr 90 -110**
- **Podprůměr 80-90**
- **Nadprůměr 10-140**

# **Poruchy intelektu**

**Snížení intelektových schopností, které nemusí postihovat všechny složky**

**rovnoměrně :**

- **mentální retardace- nedostatečný rozvoj intelektu**
- **demence –snížení až ztráta dříve dosažené úrovně intelektu**

# **F 70-79 Mentální retardace**

## **Základní charakteristika**

- **nedostatečně vyvinutý intelekt ( na rozdíl od demence, kdy dochází k úbytku již rozvinutého intelektu a bývá doménou starší věkové populace)**
- **s tímto souvisí úroveň narušení chování , stupeň soběstačnosti a nutnost péče**

# **F 70-79 Mentální retardace**

## **F 70 Lehká mentální retardace IQ 50-69 (9-12roků).**

- schopni základního školního vzdělání a zaměstnání málo kvalifikovanou prací - vzdělatelní

## **F 71 středně těžká mentální retardace IQ 35-49 (6-9 r.)**

- vzdělání na úrovni druhé třídy základní školy - vychovatelní, ale nevzdělatelní

## **F 72 těžká mentální retardace IQ 20-34 (3-6 roků)**

- porucha psychomotorického vývoje přidružené defekty (smyslových orgánů, neurologické příznaky), zřejmá v předškolním věku

## **F 73 hluboká mentální retardace IQ < 20 (<3 roky)**

- neschopni pečovat o základní potřeby, vyžadují stálý dohled (epilepsie, inkontinentní, poškození zraku a sluchu a a jiné tělesné handicapy)