

ROZVÍJET KULTURU PEDAGOGICKÉHO MYŠLENÍ

Vymyslický Tomáš

UČITELÉ USILUJÍCÍ O NOVINKY

- ◉ Zahraničí, absolventi
- ◉ Klady
- ◉ Zápory

KLADY X ZÁPORY

- ⊙ Odmítání jednostranné orientace na látku v encyklopedickém pojetí
- ⊙ Vnitřní motivace žáků proti vnějšímu působení učitelem
- ⊙ Seberealizace a svoboda dítěte proti plnění norem

ZJEDNODUŠOVÁNÍ

- ◉ Bez rozmyslu na dopad učebního procesu
- ◉ Kroužek dětí X děti v lavicích
- ◉ Odstranění klasifikace známkami

MÓDA

- ⦿ Přínos pedagogice
- ⦿ Negativa pro pedagogiku

PŘÍNOS PEDAGOGICE

- ⦿ Prolomení návyků, rutinních praktik
- ⦿ Podporuje komunikaci pro danou novinku
- ⦿ Klady často zůstávají i po odeznění módy

NEGATIVA

- ⊙ Brání analyzovat vlastní praxi a i koncepci, která je módní
- ⊙ Často pouhé napodobení
 - Př. Pohnutí lavicemi do kruhu, než-li navození komunikace
- ⊙ Nepříjemná atmosféra pro ty, kteří nepodlehli módní „vlně“

Vždy je jednodušší a lehčí podlehnout módě

ZÁVĚREM

- ⊙ Pedagogická teorie v profesionální přípravě učitelů může pomoci v tom, aby nepodléhali zjednodušenému myšlení. To znamená učit rozeznávat co se nemá zaměřovat (autorita x autoritářství), uvědomovat si vzájemné vztahy (obsah a metoda).
- ⊙ Důležité je, vytvářet příznivé klima pro kladení otázek a věcně na ně odpovídat.

PÁR OTÁZEK PRO VÁS

- ◉ Známkovat ano či ne? A proč?
- ◉ Jsou svoboda a kázeň dítěte vylučující se protiklady?
- ◉ Jaký je rozdíl mezi autoritou a autoritářstvím?
- ◉ Žák jako celek nebo jen „nádrž“ na informace?

LITERATURA:

- ⦿ PdO 16-17/95, Skalková Jiřina
- ⦿ Různé internetové stránky



DĚKUJI ZA
POZORNOST