

# ROZVÍJET KULTURU PEDAGOGICKÉHO MYŠLENÍ

Vymyslický Tomáš

# UČITELÉ USILUJÍCÍ O NOVINKY

- ◉ Zahraničí, absolventi
- ◉ Klady
- ◉ Zápory

# KLADY X ZÁPORY

- ◉ Odmítání jednostranné orientace na látku v encyklopedickém pojetí
- ◉ Vnitřní motivace žáků proti vnějšímu působení učitelem
- ◉ Seberealizace a svoboda dítěte proti plnění norem

# ZJEDNODUŠOVÁNÍ

- ◉ Bez rozmyslu na dopad učebního procesu
- ◉ Kroužek dětí X děti v lavicích
- ◉ Odstranění klasifikace známkami

# MÓDA

- ◉ Přínos pedagogice
- ◉ Negativa pro pedagogiku

# PŘÍNOS PEDAGOGICE

- ⦿ Prolomení návyků, rutinních praktik
- ⦿ Podporuje komunikaci pro danou novinku
- ⦿ Klady často zůstávají i po odeznění módy

# NEGATIVA

- ⊙ Brání analyzovat vlastní praxi a i koncepci, která je módní
- ⊙ Často pouhé napodobení
  - Př. Pohnutí lavicemi do kruhu, než-li navození komunikace
- ⊙ Nepříjemná atmosféra pro ty, kteří nepodlehli módní „vlně“

Vždy je jednodušší a lehčí podlehnout módě

# ZÁVĚREM

- Pedagogická teorie v profesionální přípravě učitelů může pomoci v tom, aby nepodléhali zjednodušenému myšlení. To znamená učit rozeznávat co se nemá zaměřovat (autorita x autoritářství), uvědomovat si vzájemné vztahy (obsah a metoda).
- Důležité je, vytvářet příznivé klima pro kladení otázek a věcně na ně odpovídat.

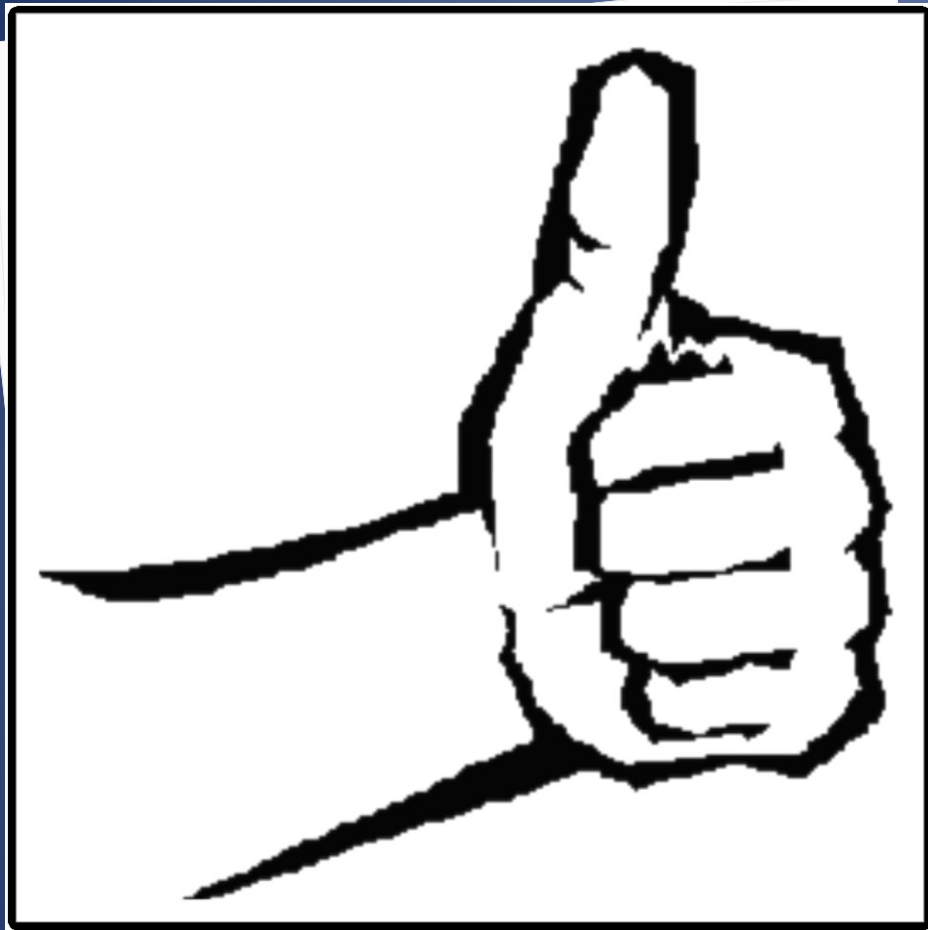


# PÁR OTÁZEK PRO VÁS

- ◉ Známkovat ano či ne? A proč?
- ◉ Jsou svoboda a kázeň dítěte vylučující se protiklady?
- ◉ Jaký je rozdíl mezi autoritou a autoritářstvím?
- ◉ Žák jako celek nebo jen „nádrž“ na informace?

# LITERATURA:

- ⦿ PdO 16-17/95, Skalková Jiřina
- ⦿ Různé internetové stránky



DĚKUJI ZA  
POZORNOST