

Teorie a metodika výchovy



- soubor specifických výchovných konceptů (teorií), jejichž znalost je součástí širších profesních kompetencí učitele.
-

HANA HORKÁ, KATEDRA PEDAGOGIKY

Cíl předmětu:

osvojení si výchovných kompetencí pro práci ve školním i mimoškolním prostředí. zkušenost s metodami rozvoje osobnosti (oblast volní, mravní, estetická, sociální apod.).

Výstupy:

Na konkrétních příkladech popsat praktické oblasti výchovy a provázat je s vybranými a vhodnými teoriemi s praktickými příklady.

- interpretovat získané vědomosti
- aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi
- interpretovat aktuální problémy pedagogiky
- promyšleně zaujímat stanoviska ke studované problematice
- racionálně využívat získané poznatky pro svůj vlastní rozvoj

Sylabus

Uchazeč vypracuje úkol v rozsahu min. 3 s. a odevzdá do konce semestru vyučujícím.

Zadání úkolu:

Popište výchovnou situaci/ problém a navrhněte způsob jeho řešení, včetně teoretického ukotvení.

Ukončení předmětu: zkouška

-
1. Teorie a metodika výchovy – pojetí předmětu
 2. Hodnotová orientace současnosti a výchova
 3. Koncepce globální výchovy
 4. Dítě ve výchovné situaci
 5. Edukátor v roli vychovatele
 6. Kázeň a ukázněnost jako společenské a pedagogické jevy
 7. Profesionálně pracovní způsobilost člověka a její edukativní vytváření
 8. Výchova ke zdravému životnímu stylu a zdravá škola
 9. Koncepce alternativní výchovy
 10. Rodina a výchova dětí školního věku
 11. Vývoj vztahů mezi školou, rodinou a veřejností
 12. Dítě ve sféře vlivů společenského prostředí
-

Literatura

Bendl, S. (2011). Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství. Praha: Triton.

Čáp, J. (1996). *Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy*. Praha: ISV.

Gillernová, I., Kebza, V., & Rymeš, M. (2011). *Psychologické aspekty změn v české společnosti: člověk na přelomu tisíciletí*. Praha: Grada. (kapitola: 2.3.2 Pojetí rodičovských stylů)

Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.

Kraus, B., & Poláčková, V., et al. (2001). *Člověk, prostředí, výchova*. Brno: Paido.

Kučerová, S. *Člověk, hodnoty, výchova: kapitoly z filozofie výchovy*. Brno: Vlastním nákladem, 1996.

Muchová, L. (2015). Morální výchova v nemorální společnosti? Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.

Průcha, J. (2009). Moderní pedagogika. Praha: Portál.

Rabušicová, M. (2004). Škola a (versus) rodina. Brno: MU.

Strouhal, M. (2013). Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny. Praha: Grada.

Střelec, S. (Ed.). (2004). Studie z teorie a metodiky výchovy I. Brno: MU. (s. 136–146)

Střelec, S. (Ed.). (2006). Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: MU. (s. 109–123)

Svobodová, J. (2007). Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno: MSD.

Napište do chatu či sdělte

Co se Vám vybaví, když se řekne „dnešní základní škola“?

