

# Na závěr

---

K aktuálním problémům výchovy

# U závěrečné zkoušky

- **Teorie výchovy, vztah výchovy a vzdělávání.** Výchova a průřezová témata ve škole, výchova jako formativní proces, antinomie ve výchově
- **Hodnoty a postoje ve vzdělávání**
- **Axiologické dimenze člověka** (co je hodnota, charakter, ctnost, potřeba), charakteristika některých teorií hodnot. Hodnoty ve výchově a hodnotová dimenze v kurikulu ZŠ a SŠ. Morální výchova: její cíle a metody (kognitivní, emocionální, zaměřené na jednání).
- **Socializace, rodina a škola**
- **Rodina jako socializační a edukační prostředí:** funkce rodiny, znaky funkční rodiny, styly výchovy dle Čápa nebo Darlingové a Steinberga (in Gillernová et al.). Typy rodinného zázemí žáka. Spolupráce učitele s rodiči žáků.

- a) **Kázeň a svoboda ve výchově a jejich vztah k žákům s problémovým chováním**
- b) **Kázeň a svoboda ve výchově a ve škole.** Analýza neukázněného chování, metody řešení výchovného konfliktu: behavioristické a humanistické přístupy. Autorita ve výchově. Moc ve školní třídě (báze moci učitele, mocenské konstelace ve výuce).

Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny*. Praha: Grada,

**Jak koronavirus  
ovlivní české  
školy? Učitelé  
musí slevit,  
diskutujme  
o podstatě  
výchovy,  
apeluje expert  
na vzdělávání**

### **Doporučuji poslechnout:**

- <https://radiozurnal.rozhlas.cz/jak-koronavirus-ovlivni-ceske-skolstvi-ucitele-musi-slevit-diskutujme-o-podstate-8166223>
- <https://plus.rozhlas.cz/ucit-deti-odolavat-obavam-a-strachu-patri-do-dobre-vychovy-mysli-si-psycholog-8261259>