

**MUNI
MED**

FORMY EDUKACE

Formy edukace

- organizační rámec výuky, tj. vyučování a učení
- souhrn organizačních opatření a uspořádání výuky (vzdělávání) při realizaci určitého vzdělávacího procesu

***„s kým a jak“
pracujeme***

***„kde“ edukace
probíhá***

Formy edukace – dělení (Palán, 2002)

- časové uspořádání
- edukační (vyučovací) prostředí
- organizační uspořádání studujících
- interakce lektor – posluchač
- stav systému, v nichž vzdělávání probíhá
- zaměření pg. akce

přímá

nepřímá

smíšená

Volba formy edukace

Vždy s ohledem na:

- vytýčený cíl
- obsah probíraného tématu
- připravenosti a individuálním/specifickým potřebám edukanta

Individuální forma edukace

- zohledňuje individuální potřeby konkrétního edukanta
- probíhá na pokoji, v ambulanci, vyšetřovně

| Výhody | Nevýhody |
|---|---|
| ❖ edukační plán je stanoven dle individuálních potřeb konkrétního edukanta | ❖ kooperace/ výměna zkušeností edukanta s dalšími edukanti není možná |
| ❖ přizpůsobení tempa, obsahu edukace a potřebám edukantovi | ❖ časová neefektivita edukátora vzhledem k počtu edukantů |
| ❖ opakovaná zpětná vazba mezi účastníky (edukátorem a edukantem) – prostor pro ověření pochopení osvojených poznatků, prostor pro dotazování... | |
| ❖ efektivita učení | |
| ❖ motivace a aktivita edukanta | |
| ❖ osobní vztah mezi zainteresovanými | |
| ❖ pro osoby se specifickými potřebami učení, sníženým intelektem, nedostatečnou gramotností, emocionální nestabilitou... | |

Skupinová forma edukace

- různě velké skupiny, individuální počet edukantů ve skupině např. párová výuka počet 2 osob, nebo optimální 3-5
- nejčastěji – svépomocné skupiny, lázeňská rehabilitační péče, léčebná péče v léčebnách/ozdravovnách
- možnosti využití – zdravý i chronicky nemocní jedinci
- vedení skupiny – edukátor nebo zkušený edukant
- vznik skupiny - neformálně – na základě vlastního zájmu
 - formálně – na základě kritérii (např. druh nemoci, úroveň vědomostí/dovedností, pohlaví, věk);
heterogenní a homogenní skupiny
- zohledňujeme míru kritérií, interpersonální vztahy event. přání členů skupiny
- diskuse, brainstorming

Výhoda / nevýhoda homogenní skupina & heterogenní skupina

Nevýhoda – nerovné zapojení edukantů ve skupině



Hromadná (frontální) forma edukace

- široký záběr edukantů
- obsah stejný pro všechny edukanty
- přednáška, seminář, výklad učiva

| výhody | nevýhody |
|--|---|
| ❖ časová efektivita | ❖ omezení individuálního přístupu a potřeb konkrétního edukanta |
| ❖ sdělení stejného obsahu všem edukantům | ❖ minimální zpětná vazba |
| | ❖ pasivita edukantů |

Organ. formy výuky podle Průcha

| | |
|--------------------------------|---|
| vztahu k osobnosti žáka | výuka individuální individualizovaná skupinová hromadní (kolektivní) |
| charakteru výukového prostředí | výuka ve třídě/posluchárně v odborných učebnách/laboratořích v dílně na školním pozemku a v přírodě, terénu atd. v muzeu, v koutku tradic učebně výrobní jednotka vycházka nebo exkurze domácí úlohy, úlohy pro samostatnou práci mimo výuku |
| délky trvání | vyučovací hodina (základní výuková jednotka) zkrácená nebo prodloužená výuková jednotka vysokoškolská přednáška, seminář, cvičení, speciální kurz... |

Literatura

- Metodický portál: inspirace a zkušenosti učitelů, online dostupné na <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/15019/VYUKOVE-METODY-KOMPLEXNI---1-CAST.html/>
- Palán, Z *Formy vzdělávání (výuky) dospělých*, online dostupné na <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/formy-vzdelavani-vyuky-dospelych>
- Juřeníková, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*, Praha:Grada, 2010, s. 77, ISBN978-80-247-2171-2
- Průcha Jan, *Pedagogická encyklopedie Praha: Portál*, 2009, s. 935, ISBN 978-80-7367-546-2