

# Hodnocení ve škole

HANA HORKÁ

Hodnocení  
formativní a  
sumativní,  
normativní a  
kriteriální,  
autonomní a  
heteronomní  
hodnocení ...

---

Student/ka:

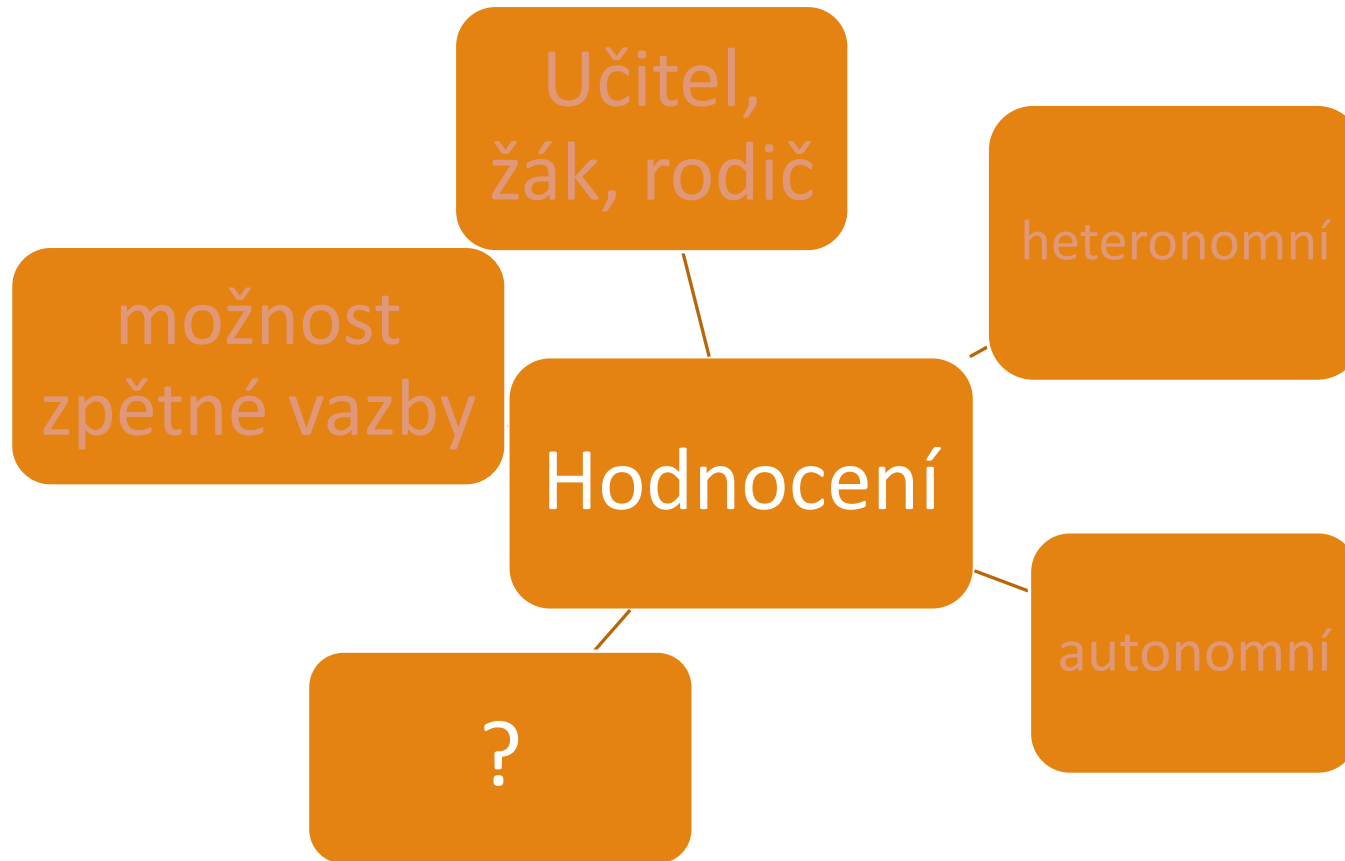
---

zvolit adekvátní způsob hodnocení  
žáků s ohledem na stanovený cíl  
výuky;

---

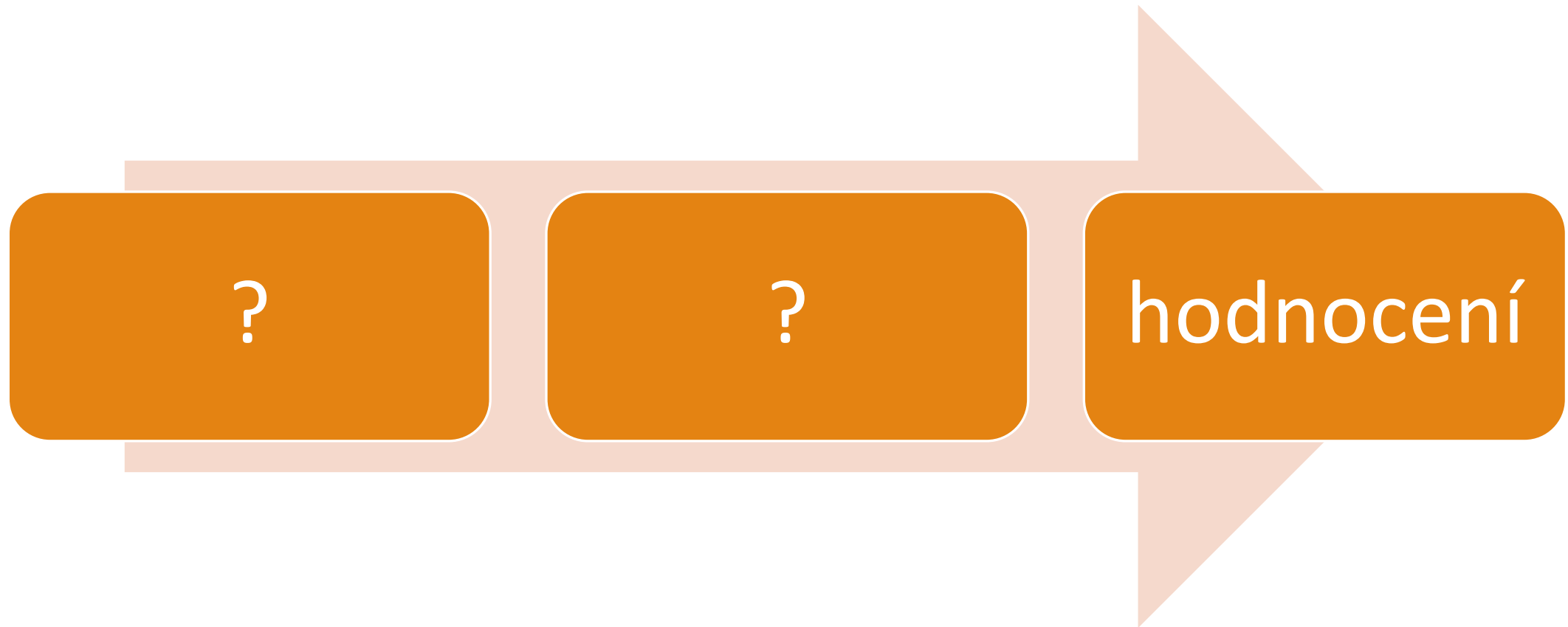
vysvětlí na příkladech různé  
možnosti hodnocení žáků a  
posoudí jejich výhody a nevýhody.

Co se vám vybaví, když se řekne hodnocení  
aneb Jak vás ovlivnilo školní hodnocení?



Popíšeme „cestu“ k hodnocení učebních  
výsledků (legislativní požadavky - zákon, vyhláška, RVP)

---



## Funkce hodnocení

---

**Funkce informativní - konkrétně a včas – kvalitní, jasné a srozumitelné informace o činnosti a výsledcích.**

---

**Funkce korektivní (konativní) - pro korekci výsledků.**

---

**Funkce motivační - pobízí žáka k dalšímu učení, neodrazuje ho.**

---

**Funkce rozvíjející - působí na rozvoj osobnosti žáka (žákovo sebepojetí, sebeobraz a hodnocení sebe sama).**

## Typy hodnocení z hlediska zaměřenosti a připravenosti

**a) hodnocení bezděčné:** povšechné, spontánní, citové.

( „líbí“, „nelíbí“, „výborně“, „to je krásný obrázek“; „je to pěkné“ atd... ).

**b) hodnocení záměrné, operativní:** v konkrétní situaci, co nás na jeho výsledku zaujalo.

**c) hodnocení záměrné, formalizované:** znamená se, uchovává, zpracovává. Je analytické, neposuzuje pouze celek, ale i dílčí jevy.

# Základní pilíře

---

Užívání **popisného a srozumitelného jazyka**.

---

Porovnání výsledků **s žádoucím stavem (cíli)**.

---

Užívání **popisného a srozumitelného jazyka**.

---

Posuzování podle stanovených **kritérií a indikátorů**.

---

Formulace **hodnoticích výroků a opatření a osobních cílů**.

---

**Vhodné vyučovací a učební strategie**.

---

# Hodnocení z hlediska procesu učení

---



**Formativní hodnocení:** v průběhu procesu učení, výkon dá ještě zlepšit.



Hodnocení - jak se žák učí, jak řeší určitý příklad, jak postupuje po zadání práce, při zhotovení výrobku, jak spolupracuje ve skupině, jak řeší problém....



**Hodnocení výsledku, sumativní:** např. výrobek, prezentaci, domácí úkol, závěrečný produkt projektu, vyřešený úkol...



Z hlediska času:

---

vstupní hodnocení

---

průběžné hodnocení

---

sumativní hodnocení (závěrečné  
– ve vymezeném časovém  
úseku).

Assessment

learning

---



as

for

of

**Hodnocení žáky neohrožuje** - budování žákovy sebedůvěry, pomoc žákovi v učení. **Obavy** - potřeba vyhnout se hodnocení, tendenci podvádět.

Nesnažit se žáka **nachytat** a **nesoustředit jen na chyby** (slovo chyba vypustit ze svého slovníku), **ale hovořit se žákem**, co je napříště možné dělat tak, jak už to žák dobře umí, co by žák mohl dělat odlišně, aby svou práci odvedl lépe.

Hodnocení **po učení** - forma **kontroly**, **nakolik splnil** zadané úkoly, tzv. „**hodnocení učení**“, jen malý dopad na zlepšování výsledků žáků v učení (Stiggins, 2002). Učitel se tomu nevyhne **čas od času** postupům, které hodnotí učení až **po učení** (zkoušení, testy),

Převaha hodnocení - charakter **hodnocení formativního** neboli „**hodnocení pro učení**“. učitel sahá spíše k postupům poskytování zpětné vazby.

**„Hodnocení a zpětná vazba jsou chvíle, kdy žák a učitel spolupracují nejtěsněji.“**

# Formativní hodnocení

---

- **Průběžné, korektivní, zpětnovazební** - průběžně reflektuje jeho učení a přispívá k jeho seberozvoji.
- Přináší užitečnou informaci o aktuálním stavu vědomostí a dovedností žáka.
- Žák se dozvídá, v čem je jeho práce **vyhovující či méně vyhovující** (kvalitativní složka –kritérium), **do jaké míry** je vyhovující (kvantitativní složka) a **jak svůj výkon zlepšit** (Starý a Laufková et al. (2016, s. 12)
- Hlavním úkolem - změna strategií výuky učitele, která má pomoci lepším výsledkům žáků.
- Podávání zpětné vazby žákovi, ale i učiteli a tím pomoc při hledání cesty k plnění stanovených cílů. (Průcha)

## Hodnocení z hlediska vztahové normy

### **Normativní hodnocení (hodnocení relativního výkonu):**

- ve vztahu k sociální normě; porovnávání s ostatními žáky (žebříček, pořadí žáků – kdo je první, poslední; jedničkaři, trojkaři apod. ).

### **Kriteriální hodnocení (hodnocení absolutního výkonu):**

- ve vztahu k zvolenému kritériu nebo sadě kritérií, stanovených učitelem, žáky, společně učitelem a žáky či formulovány autoritativně.

Hodnocení  
podle  
individuální  
vztahové normy

---

vzhledem k předešlému výkonu, zda došlo ke změně s ohledem na stanovený cíl;

---

přihlíží k aktuálním podmínkám, osobní situaci žáka;

---

spojování hodnocení se sebehodnocením žáka.

---

Průběžné záznamy o výsledcích žáků (záznamník, kartotéka, lístečky se záznamy...).

## Popisný jazyk při hodnocení žáků

---

**průběhu** žákovy práce a **výsledků**  
(*taxonomie kognitivních cílů* B. S. Blooma);

---

co můžeme **vnímat smysly**: pokrok,  
popřípadě pocity žáka;

---

**srozumitelný** všem (rodiče jako zdroj  
informací pro plánování žákova učení a jeho  
zlepšování); hodnocení **podstatných jevů**.

# Posuzující jazyk - tzv. nálepkové hodnocení

---



**Nálepka** nevyovídá o tom, zda se žák zlepšil, v čem by se měl zlepšit, v čem je dobrý.



„Máš to pěkné“. **Chybí** motivační zpětná vazba, může mít pocit, že veškerá činnost, kterou vykonával, je v pořádku.



„Máš to špatně.“ Žák ví, že nepracuje správně a je na něm, aby zjistil, kde **chybu udělal**.



„Máš to dobré.“ Výkon je pochválen, není třeba jej zdokonalovat. Žák se spokojí s průměrným výkonem.



# Kritéria hodnocení žáka

---



**Soubor obecně platných kritérií** stanovených školou **pro** jednotlivé způsoby hodnocení ve vyučovacích předmětech;



**Požadavky na žáka** - co by žák měl zvládnout, aby byl ohodnocen daným stupněm, přihlíží k individuálním rozdílům žáků;



Významným prvkem procesu učení je **práce s chybou**. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitost naučení se to lépe.

**Příklad „Vaším úkolem bylo prodiskutovat, zda pojedeme na výlet na kola nebo na vodu.“**

---

Jasně jsi vyjádřil svoje stanovisko, že by bylo lepší jet na vodu, a argumentoval jsi tím, že na kolech jsme byli už dvakrát a lodě jsme si ještě nezkusili.(= popisná část ZV)

Jaké další argumenty bys mohl uvést, abys podpořil svůj návrh jet na vodu? Uvedl některý spolužák nějaký protiargument, který bys měl zvážit?“ (= korektivní část ZV)

---

Učitel žákovi potvrdil, že **dobře zvládl formulovat vlastní stanovisko** a že ho **opřel o argument**. V korektivní části zpětné vazby ho upozornil na to, že je dobré **nespokojit se s prvním a jediným argumentem** pro vlastní tvrzení, a také na to, že žák **nezvážil protiargumenty**.

---

Pokud učitel stanoví jako cíl „samostatné vyhledávání informací“ a pak jako způsob ověření volí test, v němž žádá opakovat ty informace, které za důležité považuje učitel, rozcházejí se proklamované cíle učení s prováděným hodnocením.

# Zpětná vazba při online výuce

---

## 1 Neznámkujte

Používejte formativní zpětnou vazbu. Řeknete žákům, co mají udělat, aby se zlepšili.

## 2 Definujte jasné cíle

Když budete vědět, čeho mají žáci dosáhnout, víte, na jaké aktivity se zaměřit.

## 3 Vytvořte týdenní plán

Nechte žáky plnit úlohy dle zájmu a schopností, vlastního rozvržení, tempa či přístupu k internetu.

## 4 Oceňujte pokroky

Popište, co se žákům povedlo. Vyvažujte ocenění a kritiku.

## 5 Neporovnávejte žáky mezi sebou

Poskytujte zpětnou vazbu individuálně, průběžně a cíleně.

---

## 6 Kombinujte způsoby vyhodnocování

Využívejte automatické vyhodnocování online cvičení a doplňte svůj komentář.

## 7 Neopravujte všechny chyby

Zaměřte se na jednu chybu a k ní dejte doporučení.

Na základě chyb žáku plánujte jejich další práci.

## 8 Ponechte čas na opravu

Dejte žákům čas na opravu a přepracování úkolu za pomoci vaší zpětné vazby.

Zdroj:

[www.edukacnilaborator.cz](http://www.edukacnilaborator.cz)

[www.pedf.](http://www.pedf.)

---

### **9 Podporujte spolupráci**

Nemusíte být u všeho, propojte žáky mezi sebou, aby si pomáhali s řešením úkolu.

### **10 Chtějte zpětnou vazbu**

Zajímejte se, jak žáci rozumí zadání úloh, hodnocení a kolik času nad vypracováním úkolu tráví.

### **11 Určete čas pro konzultace**

Vymezte si dobu, kdy budete k dispozici, žákům, kolegům nebo rodičům.

### **12 Důvěřujte žákům**

Nesnažte se kontrolovat úplně vše a přenechejte více zodpovědnosti žákům.

# Literatura

---

Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: Zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. Brno: MSD.

Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.

Slavík, J. (2003). Autonomní a heteronomní pojetí školního hodnocení – aktuální problém pedagogické teorie a praxe. *Pedagogika*, (1), 5-25.

Laufková, V., Starý, K. a kol. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.

Earl, L., M. (2013). Reconfirud Assesment Pyramid. ( p. 32).

[Skolni pedagogika podklady ke studiu.pdf \(muni.cz\)](#)

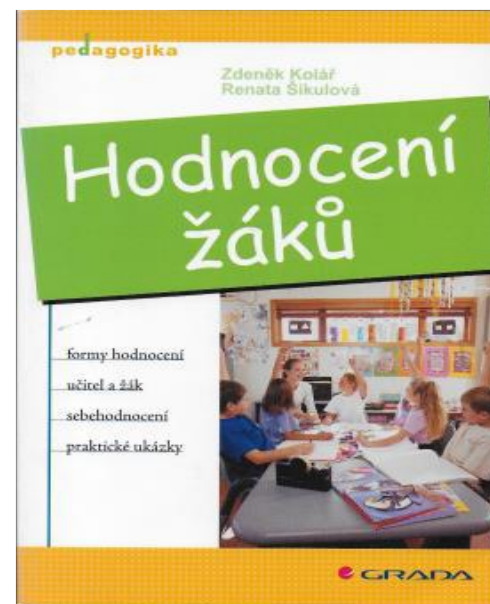


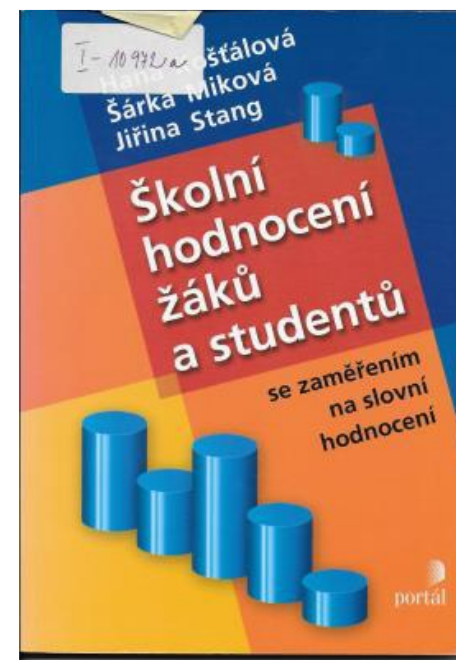
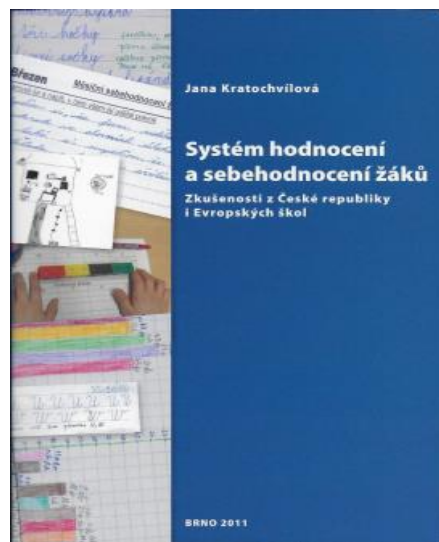
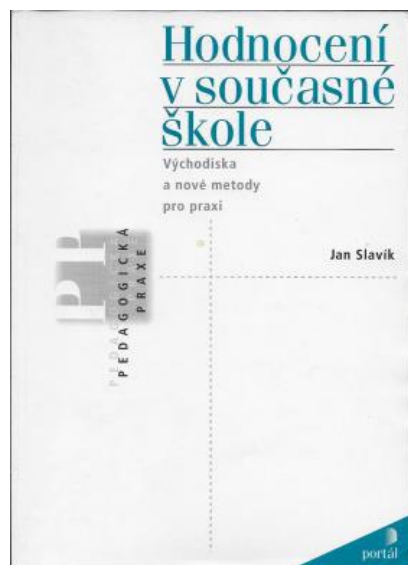


Budme spravedliví nejen při  
hodnocení.



HH





Budeme sledovat průběh výuky – zadání úkolů, práci žáků, výukové prostředky ...

---

<https://www.avmedia.cz/skoly/interaktivni-vyuka>

