

MUNI
MED

Edukace

PhDr. Natália Beharková, Ph.D.

Ústav zdravotnických věd LF MU

Rozvrh výuky

- Edukace v práci sestry – přednáška
- Základy edukace a pedagogiky – přednáška
- Edukace v práci nutričního terapeuta – přednáška

Po 18. 9. 7:20–10:15 [B11/334](#), Po 2. 10. 7:20–10:15 [B11/234](#), Po 9. 10. 7:20–10:15 [B11/234](#), Po 16. 10. 7:20–10:15 [B11/234](#)

DEHY cvičení 18 studentů

Čt 9. 11. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 16. 11. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 23. 11. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 30. 11. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 7. 12. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 14. 12. 11:00–12:40 [F01B1/327](#), Čt 21. 12. 11:00–12:40 [F01B1/327](#)

ORTO cvičení 26 studentů

Po 23. 10. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 30. 10. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 6. 11. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 13. 11. 7:20–10:15 [F01B1/528](#)

NUT 19 studentů

Po 20. 11. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 27. 11. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 4. 12. 7:20–10:15 [F01B1/528](#), Po 11. 12. 7:20–10:15 [F01B1/528](#)

Namyslet téma zpracování, 2-3 v jedné skupince.

Sylabus

- Terminologie.
- Edukace ve zdravotnictví.
- Faktory ovlivňující edukaci.
- Osobnost edukátora.
- Specifika edukace dětí, seniorů, cizinců a zvláštních skupin nemocných.
- Proces edukace – zhodnocení a posouzení edukanta, vyhodnocení edukačních potřeb.
- Projektování edukace, edukační cíle, didaktické zásady, didaktické formy, edukační metody, učební pomůcky a didaktická technika.
- Sestavování edukačních plánů.
- Realizace a hodnocení edukačního procesu.
- Dokumentace edukačního procesu.
- Edukační materiály.

Prezentace dostupné
v IS MU včetně
interaktivní osnovy

M U N I
M E D

Pedagogika

Osnova přednášky

- vymezení pojmů,
- struktura oboru,
- vztah pedagogiky k ostatním vědám,
- vztah ošetřovatelství a pedagogiky.

Použité zkratky v PPP:

Pg. = pedagogika; Ed. = edukace; P/K = pacient/klient; ▲ = příklad

Pedagogika

Paidagógos – termín z antického Řecka

Paedagogus – antická latina

Pojetí Pg. → laici

→ odborníci v dané oblasti

➤ přístupy k pojetí Pg.

→ věda o výchově (výchova= záměrné působení na jedince za účelem dosažení změn v jeho osobnosti (znalosti, dovednosti, hodnot. systém, postoje...), pojem zahrnuje i vzdělávání

– **normativní charakter** vědy

→ věda o **edukační realitě** tč. nový přístup, předmětem jsou – typy edukace, Ed. prostředí, Ed. procesy a subjekty; **cíl** – prozkoumat a objasňovat NE normovat

Pedagogika jako věda

– interdisciplinární charakter vědy (zejména v důsledku nového pojetí Pg.)

▲ *objasňování vzdělávacích výsledků žáků ve školách – nestačí pouze Pg. aparát – měření pomocí testů, nutnost využívat poznatky ze sociologie (vliv rodinného prostředí), interkulturní psychologie (vlivy etnické, národní apod.)*

Struktura pg. vědy – tč: > 20 disciplín

- Obecná Pg.,
- Teorie výchovy,
- Filozofie výchovy
- Historická Pg.,
- Srovnávací Pg.,
- Obecná didaktika,
- Speciální didaktika (oborů a předmětů),
- Pg. psychologie,
- Sociologie výchovy,
- Sociální Pg.
- Pg. diagnostika a poradenství
- Pg. volného času
- Speciální pedagogika
- Ekonomie vzdělávání a školství
- Pg. evaluace
- Pg. prognostika
- Teorie vzdělávací politiky
- Teorie učitelské profese (pedeutologie)
- Etnopedagogika
- Andragogika
- Komeniologie

Struktura Pg. dle determinujících hlediska

- Věkové kategorie – předškolní, primární, středoškolská, vysokoškolská, andragogika, gerontopedagogika
- Oblastí edukační reality – rodinná, školní, sportovní, vojenská, mediální, medicínská Pg., léčebná, náboženská...
- Hraniční disciplíny – propojení s jinými vědami (multikulturní výchova...), tč. již nepoužívané vymezení ▲ obecná didaktika využívá poznatky a přístupy Pg., psychologie teorie učení, teorie kognitivního vývoje...

Pg jako věda o edukaci

Předmět Pg.:

- Pg. se zabývá vším tím,
- co vytváří a determinuje edukační prostředí,
- procesy, jež se v těchto prostředích realizují,
- výsledky a efekty těchto procesů

Struktura Pg.:

- teorie
- výzkum

Obsahová náplň Pg.:

- soubor disciplín (někdy považovaných i za samostatné vědy)

Pedagogika jako věda

Tematická šíře Pg.:

- minulost + laické vnímání – Pg. doména výchovy a vzdělávání

- Tč. nové témata a problémy
 - ▲ minulost profesní vzdělávání – pouze příprava mladých, tč. rekvalifikace dospělých;
 - ▲ celoživotní vzdělávání (v zahraničí - termín celoživotní učení)

- **současná Pg. je obohacena o širokou problematiku mimoškolní edukace**

Pedagogika jako věda

Sociální a sociokulturní orientace Pg.

- sociální Pg. = zabývá se edukačním působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny mládeže a dospělých (2. sv. válce vstupují do výzkumu sociální determinanty edukačních procesů)
- multikulturní edukace (inkluzivní vzdělávání, multik. výchova) – etnické předsudky
- Pg. metodologie kvantitativní i kvalitativní výzkum

Literatura

- Juřeníková, P., *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi* Praha: Grada, 2010, s. 80. ISBN 978-80-247-2171-2
- Průcha J. *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.
- Průcha, J. *Moderní pedagogika*, 5. aktualiz. a doplněné vydání, Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0456-5.

Terminologie

– Výchova

*„... proces **záměrného a cílevědomého působení na vychovávaného**, a to zejména cestou vytváření a ovlivňování podmínek pro rozvoj dětí a mladých lidí, pro jejich vlastní bytí se sebou samými, s druhými lidmi, se společenstvím, s přírodou.“*

Terminologie

– **Výuka** – prostor pro vyučování a učení (U – Ž/S sledují určité cíle a naplňují tím očekávání společnosti)

– **Vzdělávání** – proces, který u jedince rozvíjí jeho vědomosti, dovednosti, návyky a schopnosti.

Výsledným efektem je vzdělanost, vzdělání, kvalifikace

– **Vzdělanost** – odráží celkovou úroveň vzdělání v sociální skupině, státě, národě

Terminologie

- **Edukátor/ka** – ten, kdo někoho edukuje = *ten, kdo někoho učí*
- **Edukant/ka** – ten, kdo se od někoho učí = *subjekt učení*
- **Edukační potřeby** – „*deficit v oblasti vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů edukanta ke zdraví, kdy tyto nedostatky mohou negativně ovlivnit zdraví edukanta v současnosti nebo budoucnosti*“ (Juřeníková, 2011)
- **Edukační prostředí** – prostředí, v kterém probíhají edukační procesy
 - vnější a vnitřní (fyzikální, psychosociální – statické /klima/
proměnlivé /atmosféra/
 - typologie je variabilní
- **Edukační konstrukty** (*vše co usnadňuje, podporuje učení*) – všechny teorie, modely, plány, scénáře, prognózy, zákony, předpisy i jiné teoretické výtvořky, které nějakým způsobem **určují či ovlivňují reálné edukační procesy** (osnovy předmětů, učebnice, výukové filmy, publikace, kuchařky, rady P/K od zdravotníků ...);
 - ovlivňují kvalitu učení

Edukační konstrukty

Edukační standardy

Edukační programy

Edukační- didaktické materiály


Ed. plány pro edukanty
(rady a doporučení)

Ed. listy pro edukanty (souhrny
rad a doporučení)

Metodické příručky (metodické listy pro
edukátory)

Společné materiály pro edukátory
i edukanty (knihy, časopisy, web. stránky)

Edukace (Ed.) – souhrn tradičních pojmů „výchova a vzdělávání“

- Educare (lat.) – vzdělávání
- Education (angl.) – vzdělávání, výchova
- Proces  výchovy a vzdělávání jedince
- soustavného ovlivňování chování a jednání jedince

Cíl – navodit pozitivní změny v dovednostech, postojích a návycích.

(Cíl – nejen získat určité vědomosti a poznatky, ale dosáhnout změny v chování jedince, přeměna hodnotových a vztahových postojů, citových a volných struktur osobnosti)

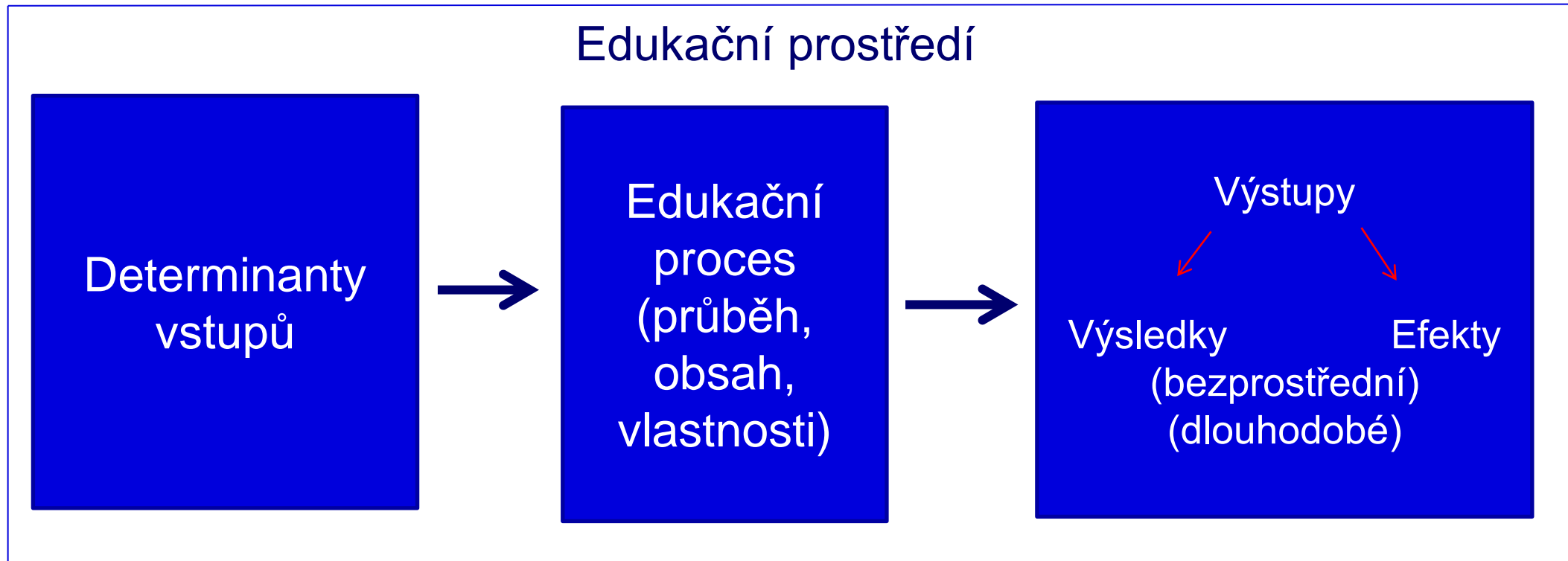
Vyhláška č. 391/2017 Sb. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.

– ČINNOSTI ZDRAVOTNICKÝCH PRACOVNÍKŮ PO ZÍSKÁNÍ ODBORNÉ ZPŮSOBILOSTI § 3 Činnosti zdravotnického pracovníka s odbornou způsobilostí

- g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
- h) podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,

Interakční model edukačního procesu

Geografické, sociální, ekonomické, politické prostředí



Literatura

- Bastable S., *Essential of patient Education*, Jones & Bartlett Learning, 2005, s. 502 ISBN-13: 978-0763748425
- Bradbury A, Jak úspěšně prezentovat a přesvědčit, 2001, s. 40-41
- Juřeníková, P., *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi* Praha: Grada, 2010, s. 80. ISBN 978-80-247-2171-2
- Magurová D., Majerníková L. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatel'stve*, Martin: Osveta, 2009, s. 155, ISBN 978-80-8063-326-4
- Nemcová J., Hlinková E. *Moderná edukácia v ošetrovatel'stve*, Martin. Osveta, 2010, s. 259, ISBN 978-80-8063-321-9
- Petlák, E., *Všeobecná didaktika*, Bratislava: Iris, 2004, s. 270 ISBN 8089018645

Literatura

- Průcha Jan *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936, ISBN 978-80-7367-546-2.
- Průcha, J. *Moderní pedagogika*, 5. aktualiz. a doplněné vydání, Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0456-5.
- Raudenská J, Javůrková A. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*, Praha: Grada, 2011, s. 304 ISBN 978-80-247-2223-8.
- Závodná V. *Pedagogika v ošetrovatel'stve*, Martin: Osveta, 2005, s. 117, 808063193X

Informace o duševním vlastnictví

- Tato prezentace je autorským dílem vytvořeným zaměstnanci Masarykovy univerzity.
- Studenti kurzu/předmětu mají právo pořídit si kopii prezentace pro potřeby vlastního studia.
- Jakékoliv další šíření prezentace nebo její části bez svolení Masarykovy univerzity je v rozporu se zákonem.