

Název studijního předmětu (SP)		METODIKA PLÁNOVÁNÍ PŘÍRODOVĚDNÝCH AKTIVIT			
Typ SP	Rozsah	Způsob zakončení	Počet kreditů	Forma	Kód
prezenční	4 h	K	5	Sem.	SV4BP_MPPA
Garant předmětu			Vyučující a zkoušející	Ladislav Dvořák, Jindřiška Svobodová, Josef Trna	
Stručná anotace předmětu					
<p>Studenti získají způsobilost plánovat a vést aktivní přírodovědné činnosti dětí a mládeže, jsou schopni vypracovat projekt přispívající k formování pozitivních postojů mládeže k okolnímu světu.</p> <p>Jsou probírána obecná pedagogická témata dotýkající se přírodovědných věd, posluchači jsou seznámeni s typovými úlohami, vzorovými projekty a na závěr navrhují vlastní projekt podle předložené metodiky.</p>					
Základní doporučená literatura a informační zdroje					
<p>Rojko M., a kol. : Co by měl žák ZŠ umět z fyziky, chemie a přírodopisu, ISBN 80-7196-110-8, Prometheus 1998</p> <p>Drozd Z., a kol.: Pokusy z volné ruky, ISBN 80-7196-268-6, Prometheus 2003</p> <p>Silberman M. : 101 metod pro aktivní vyučování, Portál 1997</p> <p>Holt J.: Proč děti neprospívají, Strom 1994</p>					
Návrh portfolia a rozsah práce studentů					
<p>Studenti na základě předávaných zkušeností a informací studují konkrétní přírodovědná témata, která si v úvodních hodinách zvolili a postupně rozpracovávají do podrobností / obsahových, tématických, organizačních i technických/ vlastní projektovou aktivitu. Projekt každý student na konci semestru veřejně obhájí.</p> <p>Při transformaci přírodních věd a metod do běžné občanské sféry se vychází ze metodologických předpokladů oboru. Na základě vzdělávacích kritérií a potřeb společnosti jsou vymezeny aktuální obsahy, studenti budou zkoušet jejich sdílitelnost a možnost předávání v rámci běžné populace.</p>					
Sylabus předmětu					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Význam přírodovědných aktivit pro rozvoj osobnosti 2. Ukázkové aktivity, náměty pro studentské projekty 3. Teoretická východiska, aktuálnost. Formální zajištění a vypracování dokumentace projektu <ul style="list-style-type: none"> Příprava aktivity, přírodovědné pracoviště 4. Vyzkoušené přístupy, praxe, ankety, výzkumy. 5. Metody pro aktivní přírodovědné zkoumání. Pozorování, odhady, "správné" odpovědi, kritické myšlení. 6. Soutěže, kvízy 7. Příprava aktivizačního projektu. Stanovení cíle. 8. Projekt jako specifický typ skupinového úkolu. Kooperativní dovednosti 10. Formy uspořádání práce 11. Řízení projektu. Vybrané problémy při řízení 12. Utváření skupin. Role ve skupině. 13. Hodnocení činnosti. Metody a techniky hodnocení. 14. Prezentace, media. 					

15. Spolupráce s komunitou, motivace, odpovědnost, edukativní přínos			
Odborná literatura a elektronické dokumenty			
<i>http://www.uiv.cz/</i>			
<i>http://www.ceskaskola.cz/</i>			
<i>http://ceses.cuni.cz/downloads/publikace/hdr2003_cz.pdf</i>			
Návrh základních okruhů ke zkoušce, požadavky na ukončení předmětu			
Veřejná obhajoba vlastního projektu. Aktivní spoluúčast na hodnocení prezentací ostatních.			
Zpracoval(a)		Datum	2.12.04
			Podpis Svobodová