

# FORMY PRÁCE S TALENTOVANÝMI ŽÁKY

*PaedDr. Jana Škrabánková,  
Ph.D.*



# Definice a modely inteligence

---

- **W. Stern:**
- **Inteligence je všeobecná schopnost individua vědomě orientovat vlastní myšlení na nové požadavky, je to všeobecná duchovní schopnost přizpůsobit se novým životním úkolům a podmínkám.**

# Definice a modely inteligence

---

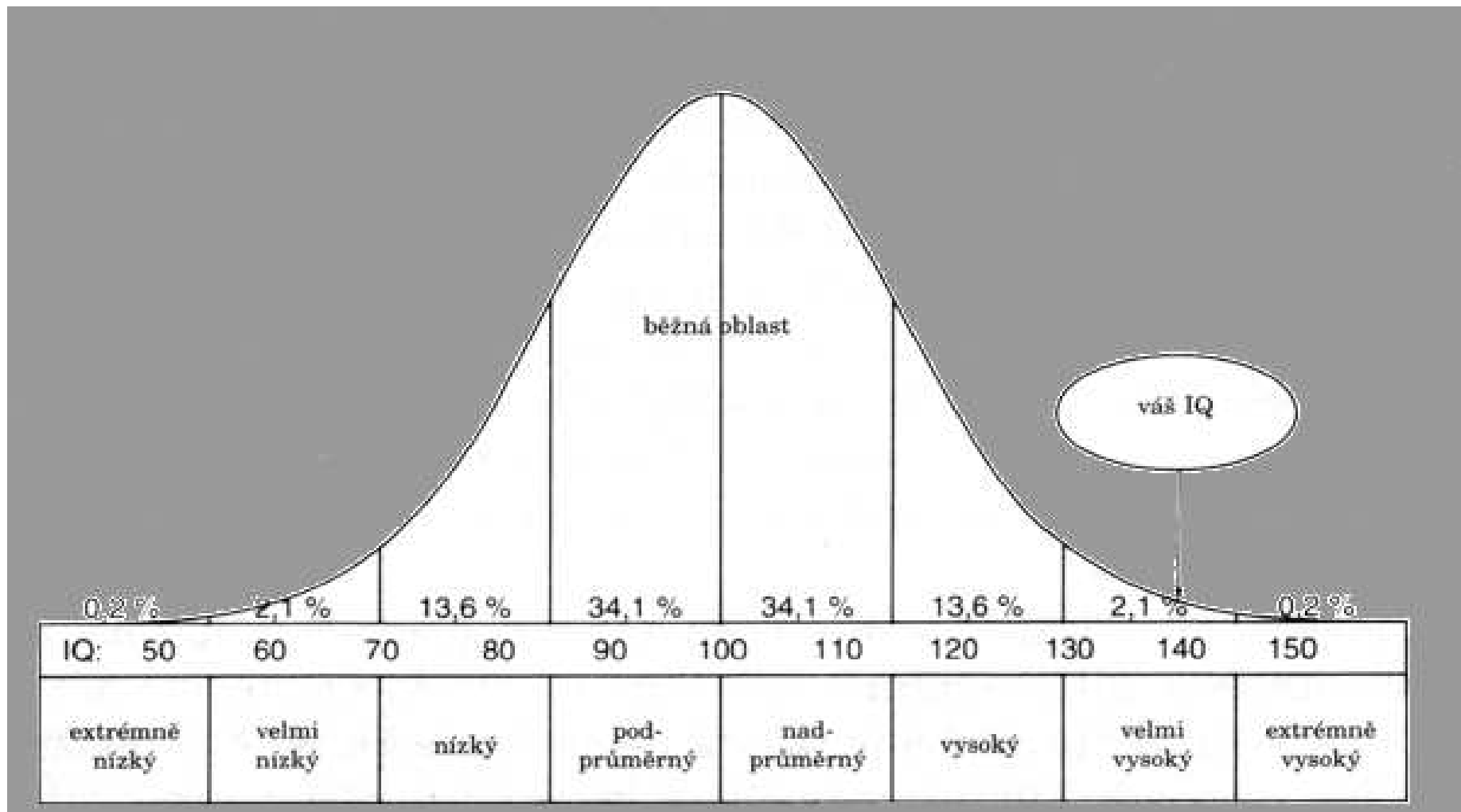
- **D. Wechsler:**
- Inteligence je vnitřně členitá a zároveň globální schopnost individua účelně jednat, rozumně myslet a efektivně se vyrovnávat se svým okolím.

# Definice a modely inteligence

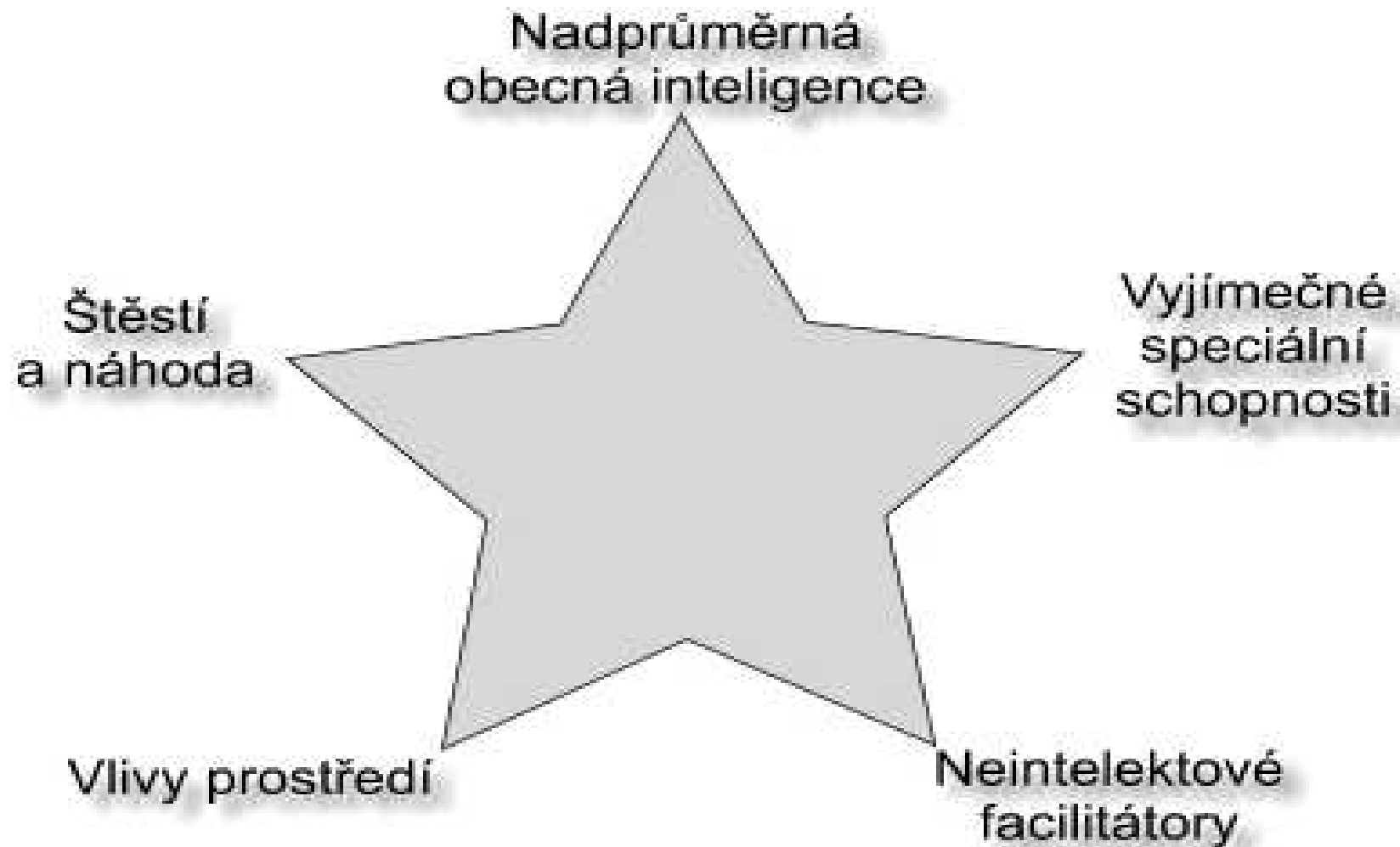
---

- **J. P. Guilford:**
- Inteligence je schopnost zpracovávat informace. Informacemi je třeba chápat všechny dojmy, které člověk vnímá.

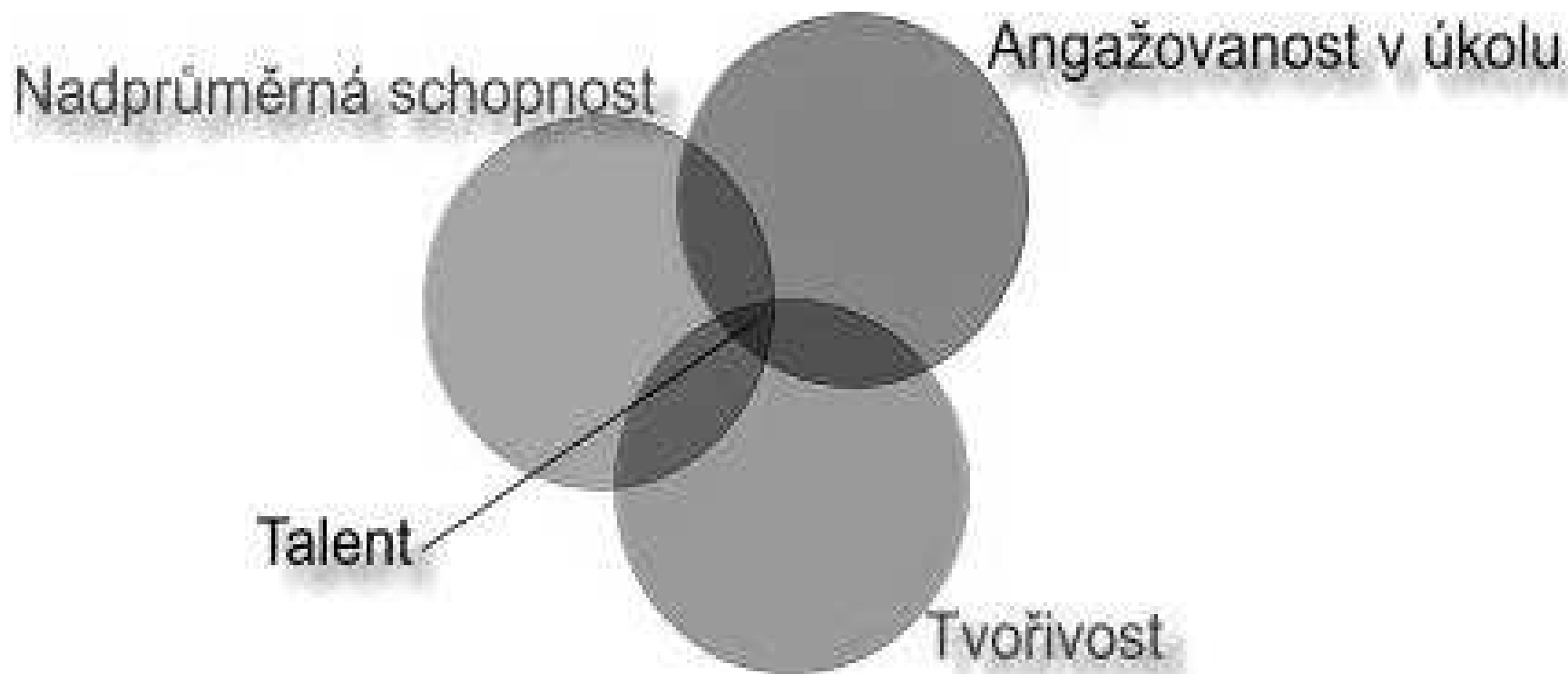
# Rozložení inteligence v populaci podle Gaussovy křivky



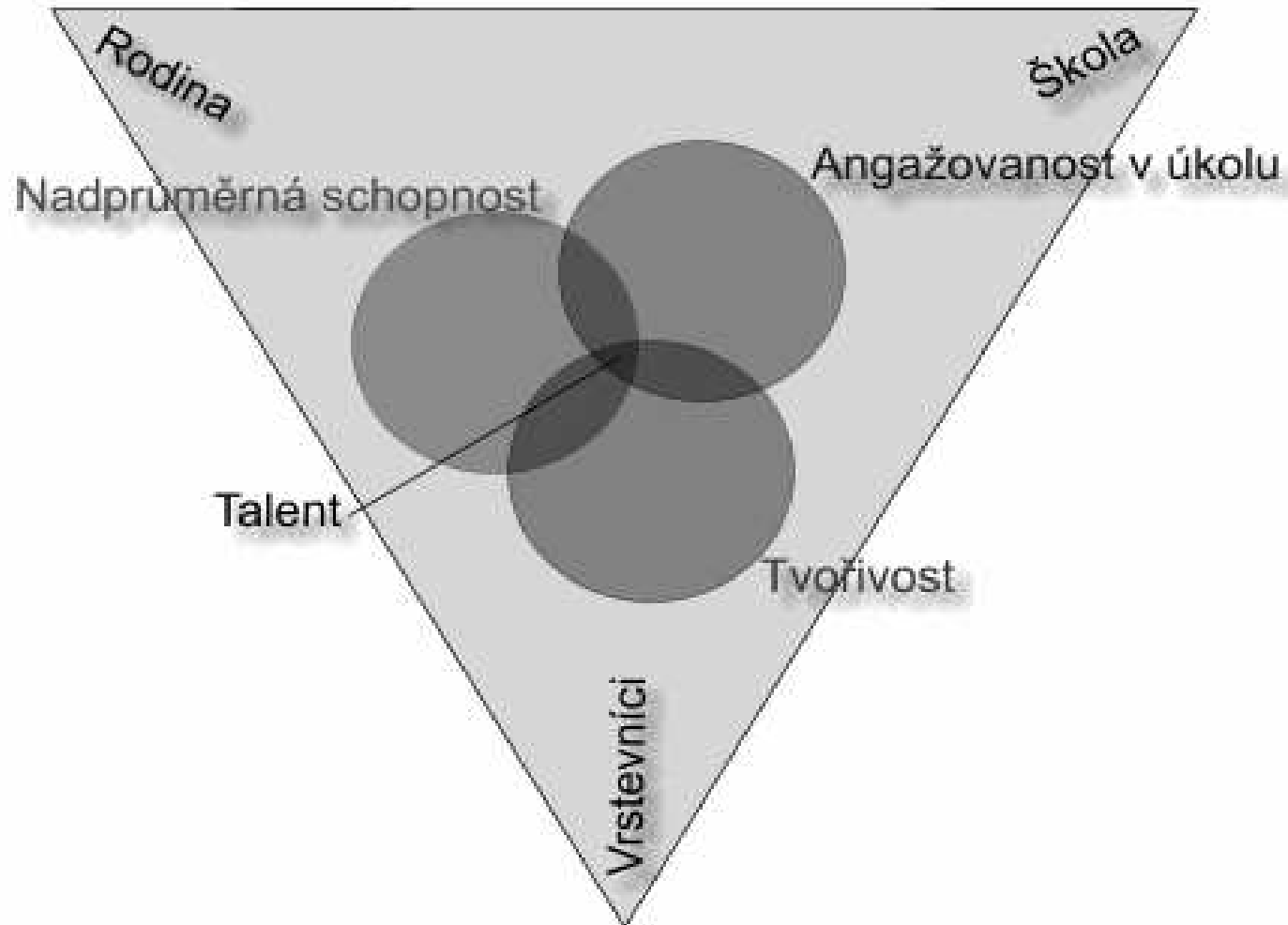
# Model A. J. Tannenbauma (1986)



# Model Josepha S. Renzulliho - tříkruhová koncepce nadání (1986)

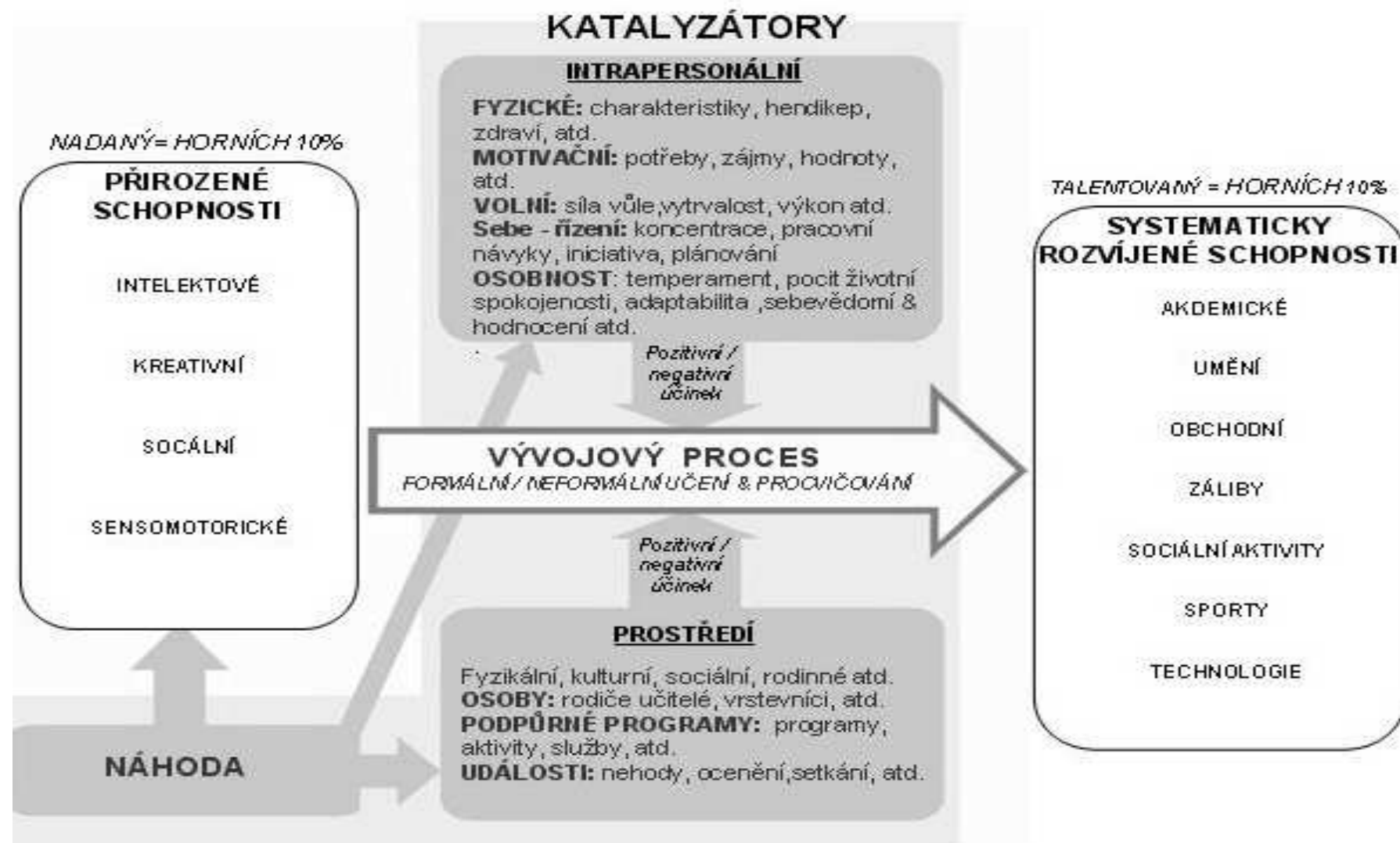


# Mönksův triadický model (1992)





# Francis Gagne - diferencovaný model nadání a talentu (1993)



# **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- **♦ žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky**
- **♦ problematický přístup k pravidlům školní práce**
- **♦ tendence k vytváření vlastních pravidel**
- **♦ sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní**
- **♦ vlastní pracovní tempo**
- **♦ vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu**
- **♦ malá ochota ke spolupráci v kolektivu**

# **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

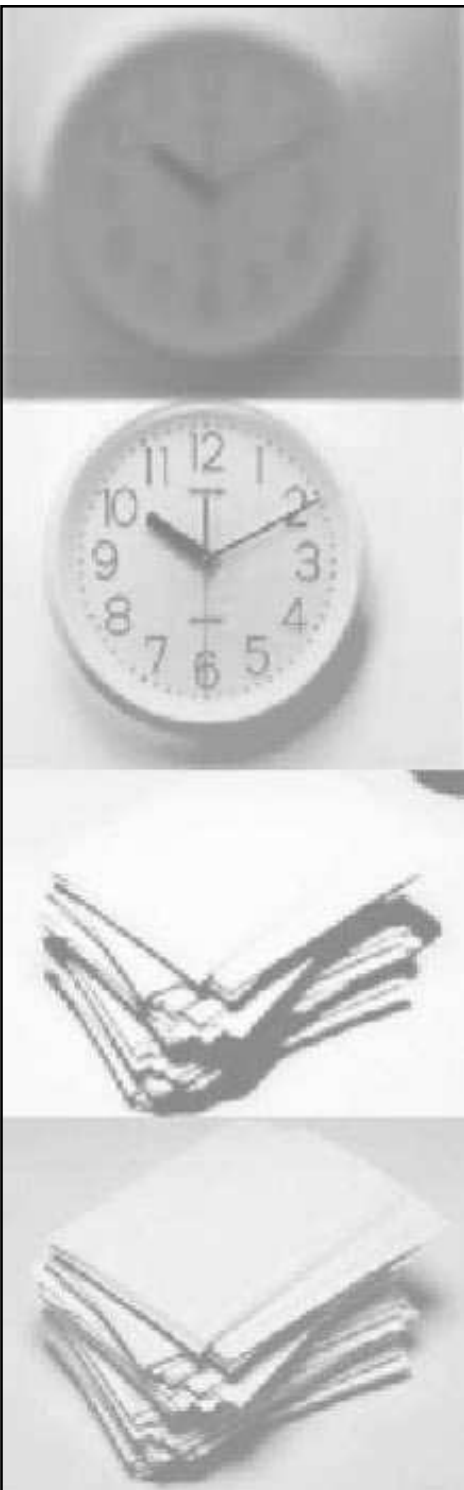
- **◆ rychlá orientace v učebních postupech**
- **◆ záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru;**
- **přeceňování svých schopností u žáků**
- **s pohybovým nadáním**
- **◆ kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů**
- **◆ vhled do vlastního metaučení**
- **◆ zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte**
- **◆ potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí**

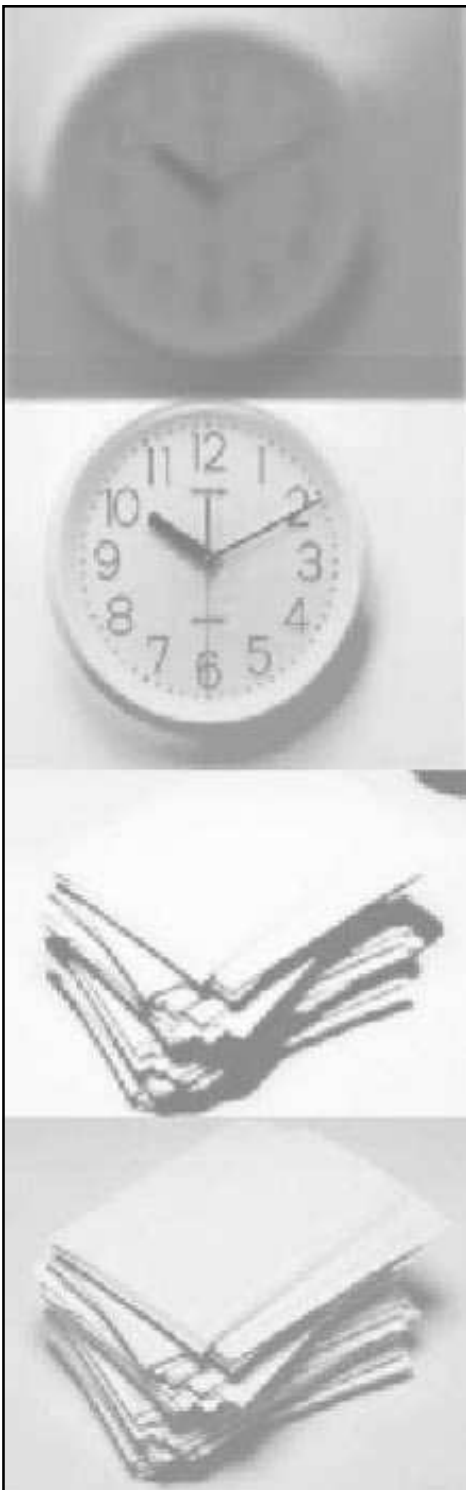
# Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diference.
- 
- Příklady pedagogicko-organizačních úprav:
  - 
  - ◆ individuální vzdělávací plány
  - ◆ doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
  - ◆ zadávání specifických úkolů
  - ◆ zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
  - ◆ vnitřní diference žáků v některých předmětech
  - ◆ účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
  - ◆ vytváření speciálních tříd
  - ◆ vynechání ročníku

# Existuje souvislost mezi RVP a talentovaným žákem?

- Jakým způsobem je  
zohledněn talentovaný  
žák?





- Chápeme-li nastavení obsahu RVP jako „otevření dveří“ autonomii škol, inovaci vyučovacích metod a forem práce se zaměřením na osobnost žáka, můžeme s nadějí konstatovat, že talentovaní žáci mají možnost úspěšného individuálního rozvoje. Jejich nadšení pro konkrétní obor, jejich invence a tvořivost a jejich intelektuální potenciál mohou být rozvíjeny. Podmínkou je, aby se tito žáci ve školách setkali s informovanými pedagogy, kteří jsou oborovými odborníky a jsou ochotni pracovat nejen s těmito talentovanými žáky, ale také sami na sobě.

**Děkuji Vám za pozornost**

