

5. Postup práce při tvorbě projektu školy pro podporu zdraví

Postup tvorby vlastního písemného projektu, který si pro své potřeby vypracovává škola, je podrobně popsán v Programu podpory zdraví ve škole (Havlínová, 1998).

Předpokladem tvorby písemného projektu je písemné zpracování projektu. Pouze tak lze pracovat systematicky, reálně popsat podmínky školy a její potřeby, ujasnit si pojmy, promýšlet v souvislostech.

Dalším významným předpokladem je spolupráce všech, kteří mají s danou školou co do činění – učitelé, žáci, rodiče, provozní personál, partneři školy aj. Jen tak mohou všichni přijmout a ztotožnit se s principy projektu. Uvedené podmínky jsou klíčem k vytvoření kvalitního projektu, který respektuje potřeby jednotlivce a rozvíjí komunikaci a spolupráci.

Realizovaný projekt je “živoucí”, není definitivní – postupně se projevují nedostatky a potřeby, které se stávají východisky pro další rozvoj projektu.

1. etapa: příprava
2. etapa: tvorba vlastního projektu podpory zdraví
3. etapa: realizace projektu
4. etapa: hodnocení efektivity projektu, jeho rozvoj a změny

1. etapa: příprava

- seznámení se s filosofií (zaměřením) a cíli školy podporující zdraví (studium literatury, účast na seminářích)
- diskuse
- tříbení názorů, hodnocení vlastních postojů
- hledání spolupracovníků
- iniciace změn na úrovni školy
- posouzení možností školy

2. etapa: tvorba vlastního projektu podpory zdraví

rozhodnutí učitelského sboru vytvořit školní projekt podpory zdraví

hledání spolupracovníků mezi rodiči a dalšími partnery

hledání způsobu zapojení dětí do přípravy projektu

- analýza stavu školy z hlediska podpory zdraví

- rámcový projekt
- prováděcí plán

3. etapa: realizace projektu

- realizace uceleného programu rozvoje a změn
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- diskuse, ujasňování potřeb

4. etapa: hodnocení efektivity projektu, jeho rozvíjení a změny

- průběžné získávání zpětné vazby – jak se daří naplňovat cíle
- průběžné rozvíjení a změny písemného projektu
- celkové zhodnocení, rozvoj a změny v projektu

Konečná podoba písemného projektu podpory zdraví bude uspořádána v těchto 5 krocích:

1. krok	Představení školy a jejího projektu Naše škola na cestě ke zdraví : kdo jsme a proč jsme vytvořili projekt podpory zdraví - identifikační údaje (název projektu, název a adresa školy, telefon, IČO, číslo účtu, jméno ředitele, jméno, adresa předkládající osoby a kontaktní osoby) - vlastní představení (rámcová představa o škole, lidech a práci ve škole)
2. krok	Analýza stavu školy z hlediska podpory zdraví (z hlediska devíti zásad projektu Zdravá škola) Výchozí stav : jak jsme na tom z hlediska podpory zdraví 1) individuální analýza – učitel , děti, rodiče (diskuse, písemné sdělení) 2) skupinová analýza – učitelé a partneři (pracovní diskusní skupiny po 4 – 6 lidech, následné písemné zpracování) 3) konečná analýza (zástupci pracovních skupin vytvoří konečnou souhrnnou analýzu) - postupné hodnocení jednotlivých zásad podpory zdraví v konkrétní škole - výčet pozitiv (čím škola podporuje zdraví) a výčet negativ (čím škola zdraví nepodporuje, poškozuje) - zmapování potřeb - rozpoznání priorit školy - klademe si otázky: Co vidíme, když se rozhlédneme po škole? Co slyšíme, když nasloucháme druhým lidem ve škole? Co cítíme, když na sebe necháme působit dění ve škole? Co si myslíme, když hodnotíme práci školy? - klademe si otázku, zda analýza poskytuje pravdivý a úplný pohled na současný stav školy
3. krok	Rámcový projekt podpory zdraví Představa cílů a prostředků : o co nám jde a jak toho chceme dosáhnout

1) rámcové projekty podpory zdraví pro ročníky, předměty, stupně

2) školní rámcový projekt podpory zdraví

- odráží filosofii školy, její přístup k podpoře zdraví ve škole
- tvoří se na několik let
- na jeho tvorbě by se měli podílet učitelé, děti, rodiče a provozní zaměstnanci př. děti odpovídají písemně nebo kresbou na otázku: Jak by měla vypadat škola, do níž bys rád chodil / chodila?

Rodiče na otázku : Jak by měla vypadat škola, do níž byste rádi posílali své děti?

Učitelé na otázku : Jak by měla vypadat škola, v níž bych rád učil / ráda učila?

- je přijatelný a závazný pro všechny zúčastněné
- představa cílů a prostředků : čeho a jak chceme dosáhnout ve všech 9 zásadách podpory zdraví
- přehled hlavních cílů a prostředků v oblasti podpory zdraví
- rámcová představa, jak by se škola mohla a měla měnit a rozvíjet v průběhu několika následujících let
- vychází z něj specifitější plány na jednotlivé roky:
co budeme rozvíjet a zdokonalovat
co nového začneme dělat a je realizovatelné v daném čase
plánujeme opatření, které zatím nemůžeme uskutečnit, ale později k jejich realizaci dojde

- zaměřuje se na skryté kurikulum

Postup při tvorbě rámcového projektu:

- vychází se z analýzy školy (+ -)
- podle jednotlivých zásad podpory zdraví:
navrhne potřebné a účelné cíle a prostředky na základě zásad programu nebo
zásady programu jsou přímo našimi cíli, formulujeme účinné prostředky nebo
popř. zvolíme jiný klíč
- jednotlivé fáze tvorby rámcového projektu:

	<ul style="list-style-type: none"> a) shromažďování podnětů od dětí, rodičů aj. b) tvorba dílčích rámcových projektů (pracovní skupiny učitelů) c) tvorba školního rámcového projektu podpory zdraví (sumarizace materiálů z předchozích fází)
4. krok	<p>Prováděcí plán</p> <p>Konkrétní opatření : čím, kdo a kdy přispěje ke změnám a rozvoji naší školy z hlediska podpory zdraví, případně co k tomu budeme potřebovat</p> <p>1) prováděcí plán pro školu jako celek</p> <p>2) prováděcí plán pro ročníky a předměty</p> <p>3) prováděcí plán, které si tvoří jednotlivý učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční plán konkrétních činů - čím, kdo a kdy přispěje ke splnění vybraných úkolů vymezených rámcovým plánem - uvádí myšlenky rámcového projektu do každodenního života školy - tvoří se pro školu jako celek, pro jednotlivé ročníky a jednotlivé učitele <p>Postup při tvorbě prováděcího plánu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je pro školu v tomto roce důležité (na co škola přednostně zaměří) - kdo si co vezme na starost, kdy to udělá - jakých materiálů k tomu využijeme a kde je vezmeme - kdy a s kým se zástupci školy sejdou, aby projednali určitou věc - kdy a na koho se obrátí s nabídkou pomoci (popř. žádosti) a spolupráce - jakým způsobem si vymění zkušenosti a podněty - jakých akcí se škola zúčastní - jaké akce škola uspořádá - jak bude získávat zpětnou vazbu <p>Ptáme se :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je konkrétní, je reálný - je kontrolovatelný - zaměřili jsme se na důležité problémy - povedou splněné úkoly k viditelným změnám ve škole?

5. krok	<p>Posouzení</p> <p>Zpětná vazba : jak dopadl písemný projekt a jak budeme zjišťovat, jak se nám daří jeho realizace (východiska k rozvíjení projektu a jeho změnám)</p> <ul style="list-style-type: none">- odpovídá výsledek zadání (jde o projekt, který splňuje potřeby školy, obsahuje vše důležité)- odpovídá potřebám skutečného života- odpovídá vlastním možnostem- je výsledek věcně správný (odpovídá vědeckému poznání – co je zdravé)- byly do projektu zahrnuty názory různých skupin ve škole- byly pokryty všechny oblasti podpory zdraví