

**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová Ph.D.

Učitelovo pojetí projektové výuky

- **Obecná strategie pro učitelovo pedagogické myšlení, jednání při projektové výuce.**
- **Je základem pro uvažování učitele o projektové výuce, jejím průběhu, přípravě projektu, realizaci i vyhodnocení.**

Učitelovo pojetí projektové výuky

- Je implicitní
- Subjektivní
- Relativně neuvědomované
- Vyvíjí se prostřednictvím zkušeností –
vlastních i sdílením

Nároky na projektovou výuku

1) Příprava

a) promyšlenost – prováznost projektu s osnovami, cíle...

2) Průběh – flexibilní reagování na děti

3) Hodnocení

4) Učitel – jiná role – poradce., splupráce

Přínos projektové výuky

- Pro žáka:

1. uspokojení potřeb – z úspěchu, uplatnění sebe sama...

2. větší zájem o výuku – podporuje zvědavost, zvyšuje aktivitu žáků

3. prožitek – radost, spolupráce, spol. komunikace

4. sebepoznání – vlastní názor, posílení sebeúcty,

5. osobní zisk z nového

a) vědomosti

b) propojení poznatků z více předmětů

Přínos projektové výuky

- c) dovednosti** – metakognitivní, sociální, komunikativní
- d) postoje**
- e) snazší zapamatování učiva**
- f) využití žákových schopností**
- g) práce s informacemi**
- h) přirozený způsob poznávání**
- ch) vzájemné poznávání se**
- i) řešení komplexních problémů**

Přínos projektové výuky

- Pro učitele:
 - 1) **Poznání žáků jinak**
 - 2) **Využití a rozvoj tvořivosti učitele**
 - 3) **Uplatňování mezipředmětových vztahů –
smysluplnost**
 - 4) Partnerství mezi žákem a učitelem
- Pro školu, obec, instituce

Navrhovatel projektu

- Učitel samostatně
- Učitelé společně
- Učitelé a žáci
- Žáci
- Vedení školy

Organizace projektové výuky

- Skupinová práce
heterogenní skupiny – žáci jednoho ročníku,
1.-9. ročníku., 1.-5. ročníku, 6.-9. ročníku
- Frontální výuka - práce s celou třídou
- Individuální výuka
- Často výuka i mimo třídu

Role učitele v projektu

- Poradce
 - a) dohlíží na průběh
 - b) vede žáky ke splnění úkolu, vyřešení problému
 - c) je nezávislý
 - d) pozorovatel
 - e) partner – respektuje možnosti žáka
 - f) kontrolor – plnění úkolů
 - g) hodnotitel
 - f) vyhledává informace společně s žáky

Požadavky na učitele:

- Ví, proč projekt používá, je o něm přesvědčen
- Umí si ho obhájit
- Hledá v různých inf. zdrojích
- Vede různé organizační formy práce
- Dokáže říci „nevím“
- Spolupracuje
- Poskytuje žákům prostor i čas pro tvořivou práci
- Věnuje čas přípravě
- Nemá obavy, že neprobere učivo z učebnice

Průběh projektu

- **Motivace**

seznámení s úkolem, informující dopis, hra, četba, tajenka, obrázky...

- **Hovoření o projektu** – výstupu, smyslu

a) společně, ve dvojicích, skupinách

b) tvoření myšlenkové mapy – co víme

c) naplánování činností a průběhu

- **Práce s informacemi**

a) samostatně, společně., ústně i písemně

b) ve škole, mimo školu

c) z různých zdrojů

d) sdílení informací

Průběh projektu

- Práce na výstupu
 - a) výrobek – kniha, plakát, leporelo, plakát, zboží, vlastní učebnice, pokrm
 - b) výstavka, vernisáž
 - c) vystoupení pro rodiče...prezentace
 - d) reportáž
 - e) videonahrávka
 - f) divadlo, muzikál
 - g) veletrh
- Průběžná kontrola a motivace
- Dokončení výstupu a prezentace
- Hodnocení projektu

Hodnocení v projektové výuce

- **Hodnocení žáků učiteli**
slovní, bodové, pozitivní, negativní, nehodnocení nepodstatných chyb
- **Hodnocení žáků žáky**
sebehodnocení, žák hodnotí spolužáky, úroveň spolupráce
- **Hodnocení společné** – průběhu a výsledku, prezentace
- **Hodnocení pozitiv a negativ**
 - a) co se zdařilo
 - b) co by mohlo být lepší
 - c) co udělat příště jinak
 - d) vzniklých problémů a nečekaných reakcí žáků

Podmínky pro úspěch projektu

- Viz str. 143

Pojetí nevýhod projektové výuky

- **Pro žáky**

- a) obtížné zapojení žáků, kteří nedokáží pracovat samostatně
- b) obtížné zapojení žáků, kteří nedokáží pracovat ve skupině

- **Pro učitele**

- a) náročné na přípravu

- **Nepostačující podmínky**

- a) materiální
- b) prostorové

Výsledky a interpretace

2) Studenti se setkávají s mnoha obtížemi odlišného charakteru dle typu studia při tvorbě projektu i jeho realizaci:

a) studenti prezenční formy studia

- zvolit náročnost projektu k žákům
- pojmenovat téma – název, smysl
- definovat cíle projektu
- zpracovat plán činností
- zvládnout výuku organizačně
- udržet kázeň ve výuce

Výsledky a interpretace

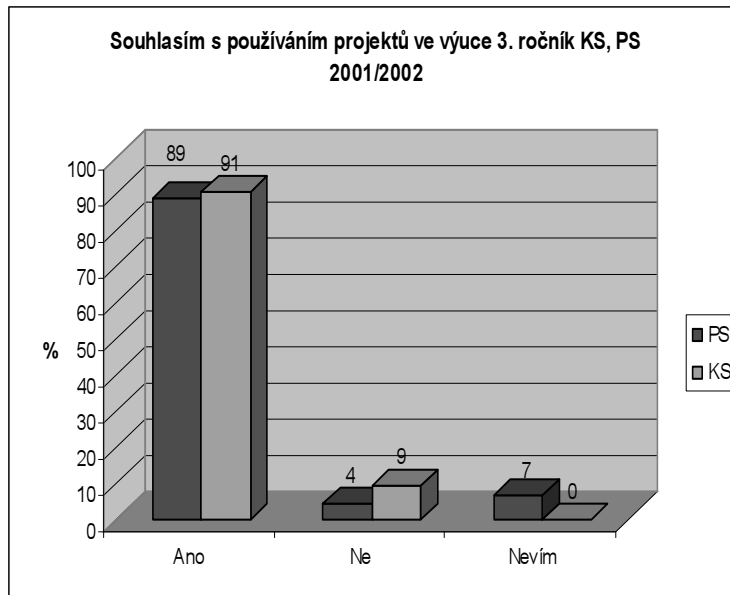
b) studenti kombinované formy studia

- definovat cíle projektu**
- pojmenovat téma, smysl projektu**
- zvládnout organizaci výuky**
- pracovat ve skupinách**
- integrovat obsah do všech předmětů**
- rozplánovat činnosti v průběhu realizace**
- zajistit si materiální podporu**

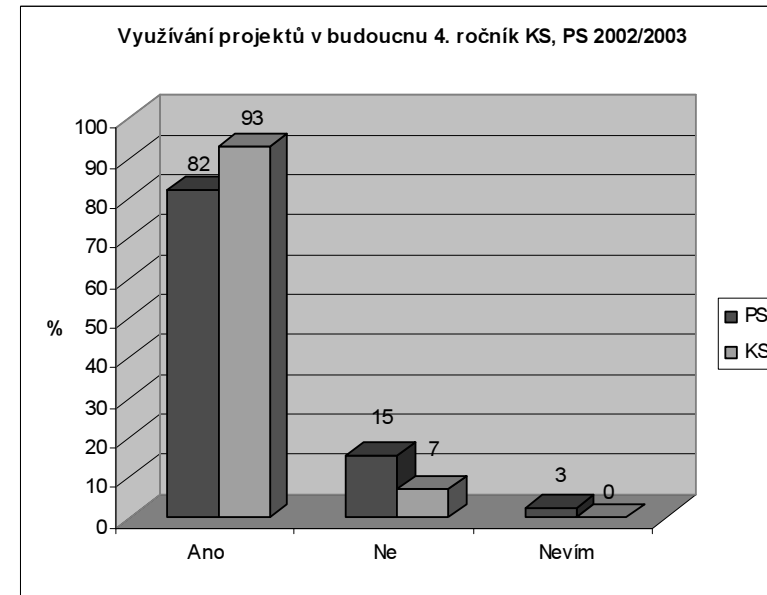
Výsledky a interpretace

Postoj k projektové výuce

3. ročník



4. ročník



**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

**Děkuji za pozornost a přeji krásný
zbytek dne ...**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová