

**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová

Teoretická reflexe

- **Historický kontext projektové výuky**
- **Pojmy**
 - projekt
 - projektová výuka
 - projektová metoda
 - typologie projektů
 - přednosti a úskalí PV

Projekt, projektová metoda

- **„projektová metoda bývá vnímána jako móda, jako trik, využívaný více či méně jako finta a bez plného uskutečnění jejích znaků a síly.“**

STOCKTON, J. L. *Project work in education*. Boston, New York, Chicago :

Houghton Mifflin Company, 1920.

Projekt

Definice – historie

■ S. Velínský

Projekt je určitě a jasně navržený úkol, který můžeme předložit žákovi tak, aby se mu zdál životně důležitý tím, že se blíží skutečné činnosti lidí v životě. (*Soustavy individualizovaného učení*. Brno: 1932.)

■ V. Příhoda

Projekt je vlastní **podnik žáků**, který dává vyučování jednotný cíl a přispívá k jeho životnosti. Projekt představuje koncentrované úkoly zahrnující organicky stmelené učivo z různých předmětů nebo pouze z téhož předmětu.“ Projekt musí mít určitý praktický **cíl** a uspokojivé **zakončení**. (*Reformní praxe školská*. Praha: Československá grafická unie, 1936. s.161.)

Projekt

S. Vrána:

- je to podnik
- je to **podnik žákův**
- je to podnik, za jehož výsledky převzal žák odpovědnost
- je to podnik, který jde za určitým cílem

(*Učebné metody*. Praha: Dědictví Komenského, 1938.)

Projekt

Definice – současnost

■ **E. Lukavská**

Projekt jako žákův podnik sledující určitý cíl, za nějž žák převzal odpovědnost.

(Pozor děti. Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě. 2003. s. 51.)

■ **J.Maňák a V. Švec**

Komplexní praktická úloha (problém, téma), spojená se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností, která vede k vytvoření adekvátního produktu.

(Výukové metody. Brno: Paido, 2003. s.168.)

Projekt

- M. Pash: projekt je výroba skutečného produktu, který představuje souhrn dosavadních zkušeností získaných v dané oblasti.
- Petty: projektem rozumí práce v rozsahu 12-60 hodin.
- J. Henry:
kriteria pro vymezení projektu:

Žák :

- (obvykle) vybírá téma projektu
- vyhledává vlastní zdroje materiálu
- prezentuje závěrečný výsledek – produkt
- vede svou práci samostatně

Projekt:

- má rozsáhlejší podobu, trvá delší dobu

Učitel:

- přijímá roli poradce

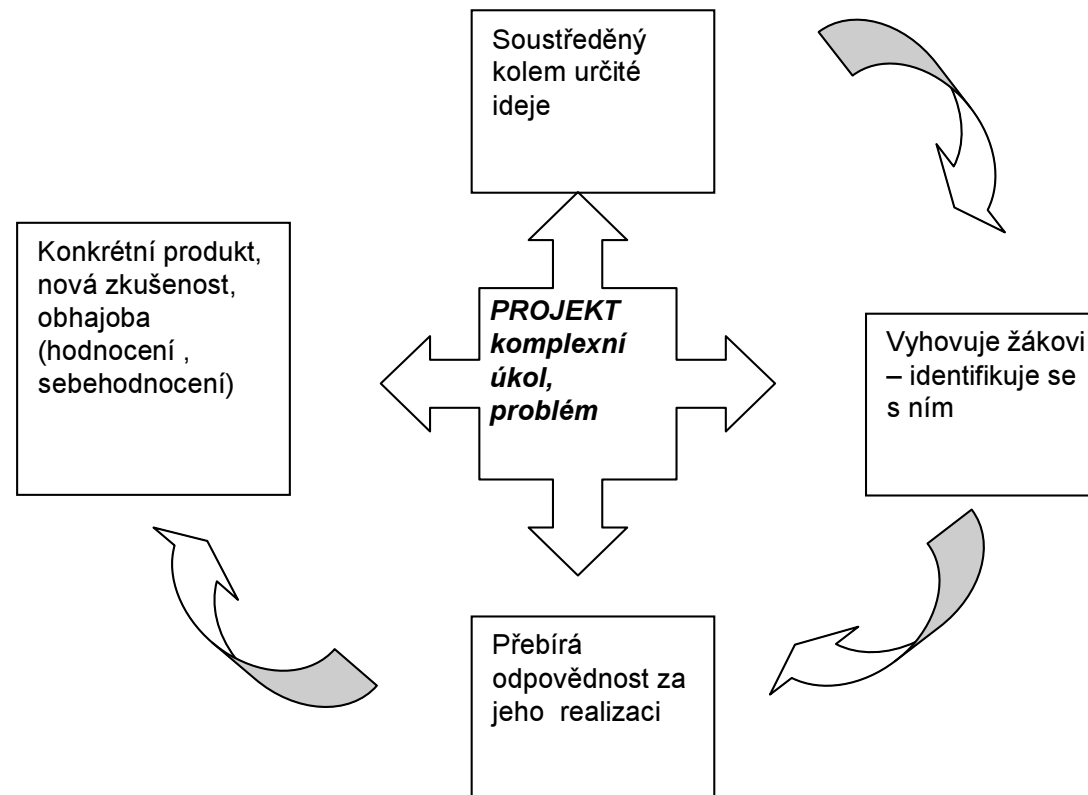
(Teaching Through Projects. London: Kogan Page Limited, 1994. s.12.)

Projekt

Definice projektu :

Projekt je komplexní úkol (problém), spjatý s životní realitou, s nímž se žák identifikuje a přebírá za něj odpovědnost, aby svou teoretickou i praktickou činností dosáhl výsledného žádoucího produktu (výstupu) projektu, pro jehož obhajobu a hodnocení má argumenty, které vychází z nově získané zkušenosti(Kratochvílová, J. Projektová výuka v teorii a praxi)

Projekt



Projektová metoda

■ Odlišné přístupy:

1. Metoda, při níž jsou žáci vedeni ke zpracování určitých projektů (Václavík, Průcha, Mareš, Walterová)
2. Metoda charakterizována pomocí typických znaků (Valenta)
3. Metoda využívající koncentrační ideje – zájmy a zkušenosti dětské se seskupují kolem centrálního předmětu (Uher)

Projektová metoda

Projektová metoda :

... Je uspořádaný systém činností učitele a žáků, v němž dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu.

Komplexnost činností vyžaduje využívat různých dílčích metod výuky a různých forem práce ...(Kratochvílová, J. Projektová výuka v teorii a praxi)

Projektová metoda

■ Charakteristické znaky projektové metody

(J. Kratochvílová)

1. Organizovaná učební činnost směřující k určitému cíli – realizaci projektu a jeho výstupu
2. Činnost, která nemůže být dopředu zcela jasně krok za krokem naplánována
3. Činnost vyžadující aktivitu žáka a jeho samostatnost
4. Činnost tvořivá a reagující na změny v průběhu projektu
5. Činnost převážně vnitřně řízená - autoregulovaná
6. Činnost teoretická i praktická rozvíjející celou osobnost žáka a vedoucí k odpovědnosti za výsledek
7. Praktická činnost, zkušenost a využití teorie motivuje žáka k učení a přispívá k rozvoji jeho sebepojetí.

**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

**Děkuji za pozornost a přeji krásný
zbytek dne ...**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová