

**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová

Projektová metoda

Projektová metoda :

... Je uspořádaný systém činností učitele a žáků, v němž dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu.

Komplexnost činností vyžaduje využívat různých dílčích metod výuky a různých forem práce ...(Kratochvílová, J. Projektová výuka v teorii a praxi)

Projektová metoda

■ Charakteristické znaky projektové metody

(J. Kratochvílová)

1. Organizovaná učební činnost směřující k určitému cíli – realizaci projektu a jeho výstupu
2. Činnost, která nemůže být dopředu zcela jasně krok za krokem naplánována
3. Činnost vyžadující aktivitu žáka a jeho samostatnost
4. Činnost tvořivá a reagující na změny v průběhu projektu
5. Činnost převážně vnitřně řízená - autoregulovaná
6. Činnost teoretická i praktická rozvíjející celou osobnost žáka a vedoucí k odpovědnosti za výsledek
7. Praktická činnost, zkušenost a využití teorie motivuje žáka k učení a přispívá k rozvoji jeho sebepojetí.

Projektová výuka

- **Výuka založená na projektové metodě**

(Průcha, Mareš, Walterová, Kratochvílová)

projektová výuka – projektové vyučování

- **Zvláštní forma výuky, v níž učitelé a žáci obracejí svou pozornost ke společně formulovanému problému**

(Skalková, Grecmanová, Bastian)

Projektová výuka

- **Podstatným znakem projektové výuky je, že:**

žáci projekt realizují od jeho plánování až po vytvoření odpovídajícího produktu, artefaktu, konkrétního výstupu projektu a svoje zkušenosti zprostředkovávají druhým.

Projektová výuka

- Fáze průběhu řešení projektu v PV:
 - 1) **Plánování projektu**
 - 2) **Realizace projektu**
 - 3) **Prezentace výstupu projektu**
 - 4) **Hodnocení projektu**

Projektová výuka

1) Plánování projektu

1.1. definovat podnět (koncentrační idea) – komplexní úkol, problém k řešení

1.2. v rovině žáka si ujasnit smysl projektu – účel pro děti „Proč?“
formulovat výstup

1.3. v rovině učitele si analyzovat projekt a definovat tak cíle rozvoje osobnosti žáka: kognitivní, psychomotorické, sociální, afektivní „Co?“

1.4. účastníci projektu „Kdo?“

1.5. časové rozvržení „Kdy?“

1.6. prostorové rozvržení „Kde?“

1.7. organizace „Jak?“

-brainstorming, burza nápadů a podnětů – utřídění, eliminace, postupné kroky

Projektová výuka

2) Realizace projektu

- Postupuje se podle předem prodiskutovaného plánu
- Žáci sbírají vhodný materiál, třídí ho, zpracovávají, kompletují
- Pedagog je v roli poradce – usměrňuje jednání žáků směrem k danému cíli., motivuje žáky (dlouhodobé projekty ztráta motivace)

Projektová výuka

3) Prezentace výstupu projektu

- Představení výsledku, k němuž žáci dospěli
- Prezentace písemná, ústní, praktický výrobek: výstavka, videozáznam, kniha, časopis, model, vlastní realizace výletu, jarmarku, olympijských her, audionahrávka, koncert, beseda, přednáška, internetové stránky...
- Prezentace pro rodiče
- Prezentace pro spolužáky ve třídě
- Prezentace ve škole mimo třídu
- Prezentace mimo školu – pro veřejnost, jiné instituce

Projektová výuka

4) Hodnocení projektu

- Hodnotí se průběh, výstup, dokumentace – měla by být stanovena kritéria
- Hodnotí žák, učitel, rodič, veřejnost
- Hodnotí se průběžně, na závěr

**Pedagogická fakulta
Masarykovy university v Brně
Katedra pedagogiky**

**Děkuji za pozornost a přeji krásný
zbytek dne ...**

Projektová výuka v teorii i praxi

Mgr. Jana Kratochvílová