

1. Vysvětlíte význam slova „underachievers“ v souvislosti s nadanými jedinci:
2. Uveďte základní znaky nadaných dětí.
3. Jaké jsou tři atypické znaky nadaných dle Ellen Winnerové ?
4. Uveďte definici nadání.
5. Jaké jsou znaky konstruktivistického pojetí hodnocení žáka ?
6. Komu může ředitel školy povolit individuální vzdělávací plán ?
7. Jaká jsou podmínky pro přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku?
8. Vysvětlíte význam „individuální vzdělávání“ dle § 49 školského zákona.
9. Jaké osoby si můžeme představit pod pojmem žák se speciálními vzdělávacími potřebami?
10. Kdo je to zdravotně znevýhodněný žák ?
11. Kdo je to sociálně znevýhodněný žák ?
12. Vysvětlíte pojem „validita testu“ .
13. Vysvětlíte pojem „reliabilita testu“ .
14. Jaký význam má pro žáka hodnocení ve škole ?
15. Vypiš typy poradenských zařízení dle školského zákona:
16. Jaké služby a komu poskytují pedagogicko psychologické poradny ?
17. Jaké služby a komu poskytují speciálně pedagogická centra ?
18. Co je hlavní činností asistenta pedagoga ?
19. Co je obsahem pedagogické diagnostiky ?
20. Co je to anamnéza ?
21. Co to je explorace ?
22. Jaký význam má pro učitele diagnostika rodinného prostředí žáka ?
23. Jaký význam má pro učitele diagnostika volného času žáka ?
24. Co to je prognóza v pedagogické diagnostice ?

Zkouška z pedagogické diagnostiky C

datum:..... Jméno:.....učo:.....

1. Vysvětlete význam slova „underachievers“ v souvislosti s nadanými jedinci:
2. Jaké služby a komu poskytují pedagogicko psychologické poradny ?
3. Jaké jsou znaky konstruktivistického pojetí hodnocení žáka ?
4. Co je to Golemův efekt v anamnestickém rozhovoru ?
5. Podmínky rozvoje nadání od raného věku :
6. Vysvětlete pojem reliabilita testu a jaké vlastnosti má standardizovaný test?

