

Didaktika geografie



Příprava na vyučovací hodinu – seminární práce v jarním semestru.

✦ Formální úvod

Vzdělávací oblast

Průřezová témata

Kompetence

Stanovení VVC

Pojmy opěrné

Pojmy nové

Dovednosti

Vzdělávací oblasti:

- ✦ Člověk a příroda
- ✦ Člověk a jeho svět
- ✦ Rozmanitost přírody

Průřezová témata:

- environmentální výchova
- environmentální výchova
- osobnostní a sociální výchova

Kompetence:

- kompetence sociální
a personální
- kompetence
komunikativní
- kompetence k učení,
- kompetence k řešení
problémů

VVC:

- žák popíše ...
- žák zařadí ...
- žák na příkladech uvádí ...
- žák vyjmenuje ...
- žák sestaví ...
- žák vysvětlí ...

Časová dotace:

✦ 45 minut

✦ 90 minut

Dovednosti:

Konkrétní dovednosti související s učivem.

- práce s určovacím klíčem, práce s encyklopedií, práce s atlasem, výsev – výsadba rostlin, zakreslení plánku třídy, ...

Pojmy opěrné:

Pojmy, které žák již zná

Pojmy nové:

Pojmy, které si má žák osvojit během výuky – měly by se objevit v expozici učiva.

✦ Scénář vyučovací hodiny

úvod a motivace

expozice učiva

fixace učiva

aplikace učiva

závěr hodiny

metody a formy

✦ Teoretická příprava na hodinu

Úvod a motivace

✦ Nejčastěji používané studenty –

Motivační rozhovor – frontální

Doplňovačka na tabuli - frontální

Sdělení tématu hodiny

✦ Další - vhodnější

Zjišťování prekonceptů (kresba, pojmová mapa)

Doplňovačka – křížovka – pro jednotlivce, dvojice

Didaktická hra – tématicky zaměřená

Příběh, pohádka, písnička, dramatizace

Didaktický test

Expozice nového učiva

✦ Nejčastěji používané studenty

Výklad

Práce s učebnicí – hlasitá reprodukce textu

✦ Další - vhodnější

Heuristický rozhovor

Demonstrace

Praktické činnosti - pozorování, pokus

Řízené objevování

Samostatné vyhledávání odpovědí na
problémové otázky

Práce s učebnicí – učebním textem – vyhledávání
odpovědí na předem dané otázky.

Fixace a aplikace nového učiva

✦ Nejčastěji používané studenty

Rozhovor - frontální

Práce s pracovním listem (sešitem)

Zápis do sešitu

✦ Další - opomíjené

Didaktická hra

Problémové úlohy

Tvorba plakátů, vlastní učebnice

Práce s encyklopedií, internetem

Křížovky, doplňovačky – pojmů či konkrétních
předmětů

Kvízy, vědomostní soutěže

Závěr vyučovací hodiny

✦ Nejčastěji používané studenty

Rozhovor (kontrolní – učitel – žák)

Reflexe hodiny – líbila - nelíbila

Zápis do sešitu

Zadání Dú – práce v prac. sešitě, samostatný zápis

✦ Další - opomíjené

Rozhovor – žákovské otázky na učivo

Reflexe hodiny – co nového – zajímavého jsem se dnes dozvěděl

Používané formy výuky

Výukové formy podle sociální povahy

- ✦ Frontální – hromadná
- ✦ Skupinová
- ✦ Individualizovaná
- ✦ Individuální

Výukové formy podle normativního hlediska

- Vyučovací hodina
- Beseda
- Exkurze
- Integrovaná tématická výuka
- Projektová výuka

Vyzkoušej sám sebe z výukových forem

- ✦ Žáci pracovali skupinově a nyní sedí všichni na koberci a jednotlivé skupiny prezentují výsledky své práce.
- ✦ Žáci sedí v lavicích, na tabuli je tajenka, jednotlivci se hlásí a chodí doplňovat chybějící slova na tabuli.
- ✦ Jeden z žáků si doma připravil referát na dané téma a teď jej prezentuje ostatním.
- ✦ Žáci sedí v kruhu na židlích a hrají hru Ovocný koš.
- ✦ Žáci mají před sebou ve dvojicích váhy a dle pokynů učitele provádí (krok za krokem) měření hmotnosti daných předmětů).

jedná se různé formy **HROMADNÉ –
FRONTÁLNÍ VÝUKY.**

Teoretická příprava na výuku

✦ **Učebnice není zdroj informací pro učitele, ale pro žáka.**

- učitel by měl znát více, než je v učebnici.

- pouze komplexní pochopení celku umožní učiteli vhodnou přípravu – výběr metod a forem, pojmů, dovedností a postojů.

- dnešní učebnice obsahují řadu chyb – učitel by měl být profesionál schopný chyby rozpoznat a žáky na ně upozornit či se jich vyvarovat.