

## **Diagnostika pedagoga (formativní diagnostika)**

**Otázky? O kom? O čem? S jakým cílem?**

### **Cíle pedagogické diagnostiky**

- Zajistit vysoké očekávání ode všech žáků  
- cíle vzdělávání přiměřené schopnostem a možnostem
- Zajistit odpovídající prostředí pro akceptování odlišnosti
- Zajistit respektování a naplnění speciálních vzdělávacích potřeb individuálního žáka

### **Osobnost žáka - odlišnosti (diference)**

Fyzický vývoj, Rodinné zázemí, Chování- Sociální kompetence

### **Znalosti – odlišnosti (diference)**

Curriculum - Osnovy Dovednosti – strategie školní práce

–Předměty

– Učivo

### **Prostředí – podmínky pro akceptaci odlišností**

Škola, Třída

#### **Ptejte se v oblastech:**

- sociální kompetence, znalosti , učební strategie, hodnocení, prostředí školy

#### **Sociální kompetence**

pasivita, aktivita

- Jaké jsou sociální vazby žáka? s mikroprostředím - rodinou, třídou
- Vyjadřuje žák svou individualitu? může a chce?, schopnost rozhodování
- Jaká je žákova sociální interakce (přijímání, vysílání)?
- Jaké je žákovo sebepojetí? jak vnímá hodnocení? jak vnímá svůj úspěch a neúspěch?

#### **Znalosti žáka**

Jaké jsou nedostatky v kontinuitě učiva? Jak, kdy, kde se nedaří? Není příčina v jiných nedostačivostech žáka? Mají chyby společný charakter?

»Postupy, Přenosy znalostí, Charakter zadání

#### **Učební strategie žáka**

Organizace učení – prostředí, úkoly, Upřednostňované postupy učení, Reakce na změny činností, Orientace pozornosti, Samostatnost, Volní vlastnosti

#### **Hodnocení**

- Přijímání hodnocení , pozitivní, negativní, od autority, od vrstevníků
- Úroveň sebehodnocení – přiměřenost
- Schopnost využít hodnocení pro zpětnou vazbu
- Úroveň hodnocení jiných

#### **Prostředí školy, třídy**

Není pohled na dítě a jeho problém jednostranný?, Není žák nálepkován?, Nevytváří prostředí podmínky pro vylučování?

### **Metody diagnostiky pedagoga**

Pozorování, Analýza žakovských prací, Analýza verbálních a nonverbálních projevů žáka