

Intervence

Navazuje na diagnostiku



**Intervence jako podpora,
pravidla intervence, krizová intervence,
etapy a formy krizové intervence**

Východiska intervence



- Poruchy chování různého typu jsou naučené reakce, které lze přeučit!
- Není nutné hledat příčiny vzniku PCH
- Je nutné hledat cesty k naučení nových žádoucích způsobů chování
- Veškerá opatření vychází z pozorovatelných a registrovatelných faktech a jejich popisu!

Cíle pedagogické intervence



- udržet celistvost pedagogického působení
- opětovně stabilizovat
 - potřeba orientace v situaci
 - potřeba jistoty
 - potřeba stability
- vyvést žáka z bludného kruhu

Aktualizovat potencialitu osobnosti

Principy intervence

- **NESMÍ** vést ke konzumování péče ani k obcházení oslabuje
- **MUSÍ** mobilizovat a podporovat růst potenciality osobnosti
- **VYCHÁZÍ** ze sesbíraných dat o žákovi – z podrobné diagnostiky
 - Data mohou zahrnovat variabilitu problému - jeho různé projevy.

Pravidla intervence



Revize získaných dat

- všímáme si, zda ty problémy, které jsem ve strukturovaném pozorování sledovali, byly skutečně ty nejfrekventovanější.

Reálnost intervence

- stanovit si realistické cíle

Zájem příjemce intervence

- motivace ke změně, důvěra v možnost změny

Základní kroky intervence

- **1. Navázání pevného vztahu**
 - Tento krok je nejtěžší. Dítě obvykle nedůvěřuje. Platnost dohody obvykle testuje zesílením abnormálního chování. Mělo by dostat čas k prověření platnosti.
- **2. Odmítnutí takového chování, které je v rozporu s očekáváním. Snažit se zachovat dobrý vztah.**
- **3. Učení odpovědnějším způsobům chování.**
 - uvědomění si neodpovědného chování
 - hledání jiných variant chování
 - upevňování nových způsobů chování.

Motto intervence „Úspěch rodí úspěch“

Soustředit se pouze na **jeden** problém.

Dát žákovi podíl na **spolurozhodování**

Vyvolat u žáka **potřebu změnit situaci**

Žák musí **věřit**, že určitými změnami může dojít ke zlepšení.

Největším úspěchem je, když se nám podaří změnit žákův **způsob přemýšlení**, když o sobě začne uvažovat z jiného (perspektivního, optimističtějšího) pohledu.

Prostředek – vyjednávání, diskuse, důvěra, očekávání.

Forma - kladení otázek, řízený rozhovor, uvádění příkladů z okolí apod.

Využívané metody intervence

- Systematické monitorování
- Pozitivní zpevnování
- Negativní zpevnování
- Trest
- Sociální učení
 - Model chování učitele
 - Model chování
 - Úsudek vrstevníků

Základní techniky intervence

- Cílevědomá volba podnětů
 - předcházení situacím, které podněcují nebo usnadňují nežádoucí chování
- Sebekontrola
 - záznamy o projevech nežádoucího chování
- Sebeodměňování
 - zvýšená motivace a upevňování
- Sebetrestání
 - snížení nežádoucího chování.

Zásady intervence



- Najděte si vhodný čas pro sezení
- Konkretizujte, jaké chování má být změněno
- Fyzicky a psychicky se připravte
- Nevynášejte soudy, nekritizujte
- Začněte sezení se záznamy o vašich záměrech a tím, v co doufáte, že by se mohlo na sezení změnit
- Nemluvte jen vy
- Dávejte vhodné alternativy k negativnímu chování
- Povzbuzujte před hrou a navazujícími aktivitami
- Oslavujte

DENÍK chování – podpora intervence

- záznam

- pokrok
- otázky
- diskuze

- porozumění souvislostem

- zpětná vazba

- utřídění myšlenek – zajištění orientace
ne hlavní body intervence

Struktura deníku



- Chování, které potřebujete prodiskutovat
- Jak se nevhodné chování projevuje
- Kdy probíhá – čas, místo, osoby
- Které alternativní činnosti jsou vhodnější
- V jakých situacích je chování dobré - čas, místo, osoby
- Hodnocení – konzultace, zpětná vazba