

Diagnostika pedagoga (formativní diagnostika)

Otázky? O kom? O čem? S jakým cílem?

Cíle pedagogické diagnostiky

- Zajistit vysoké očekávání ode všech žáků
- cíle vzdělávání přiměřené schopnostem a možnostem
- Zajistit odpovídající prostředí pro akceptování odlišnosti
- Zajistit respektování a naplnění speciálních vzdělávacích potřeb individuálního žáka

Osobnost žáka - odlišnosti (diference)

Fyzický vývoj, Rodinné zázemí, Chování- Sociální kompetence

Znalosti – odlišnosti (diference)

Curriculum - Osnovy Dovednosti – strategie školní práce

– Předměty

– Učivo

Prostředí – podmínky pro akceptaci odlišností

Škola, Třída

Ptejte se v oblastech:

- sociální kompetence, znalosti, učební strategie, hodnocení, prostředí školy

Sociální kompetence

pasivita, aktivita

- Jaké jsou sociální vazby žáka? s mikroprostředím - rodinou, třídou
- Vyjadřuje žák svou individualitu? může a chce?, schopnost rozhodování
- Jaká je žákova sociální interakce (přijímání, vysílání)?
- Jaké je žákovo sebepojetí? jak vnímá hodnocení? jak vnímá svůj úspěch a neúspěch?

Znalosti žáka

Jaké jsou nedostatky v kontinuitě učiva? Jak, kdy, kde se nedaří? Není příčina v jiných nedostačivostech žáka? Mají chyby společný charakter?

» Postupy, Přenosy znalostí, Charakter zadání

Učební strategie žáka

Organizace učení – prostředí, úkoly, Upřednostňované postupy učení, Reakce na změny činností, Orientace pozornosti, Samostatnost, Volní vlastnosti

Hodnocení

- Přijímání hodnocení, pozitivní, negativní, od autority, od vrstevníků
- Úroveň sebehodnocení – přiměřenost
- Schopnost využít hodnocení pro zpětnou vazbu
- Úroveň hodnocení jiných

Prostředí školy, třídy

Není pohled na dítě a jeho problém jednostranný?, Není žák nálepkován?, Nevytváří prostředí podmínky pro vylučování?

Metody diagnostiky pedagoga

Pozorování, Analýza žakovských prací, Analýza verbálních a nonverbálních projevů žáka