

# Teorie a metodika výchovy:

Určeno pro: SZ7BP\_TEV1, SZ2BP\_Pd21, VY3DC\_TMVY, OP3BK\_PTMV, SC4BK\_TMV

## Anotace předmětu:

Teorie a metodika výchovy je specifickým předmětem pedagogiky, který je zaměřen na vytváření základů výchovných kompetencí edukátora. Kromě toho je disponován k vytváření a posilování integračních vazeb mezi všemi profesními kompetencemi edukátora. Výchovou přitom rozumíme systém pomoci edukantovi v procesech jeho personalizace, socializace a enkulturace, vytváření a realizaci příležitostí jeho optimálního rozvoje, který směřuje k aktivní, samostatné, tvořivé, humánní a demokratické životní orientaci.

## Tématické okruhy ke zkoušce z Teorie a metodiky výchovy:

1. Teorie a metodika výchovy – pojetí předmětu. Výchovné působení školy
2. Výchova k hodnotám a hodnotová orientace dětí a mládeže
3. Situační pojetí výchovy – model fází utváření lidské povahy
4. Adaptace na sociální prostředí. Socializace a interakční učení
5. Mravní výchova dětí školního věku
6. Výchovné činnosti třídního učitele a sebereflexe učitelova výchovného působení
7. Autorita v edukačních souvislostech
8. Kázeň a ukázněnost jako společenské a pedagogické jevy
9. Dramatická výchova ve školní a mimoškolní činnosti a edukativní význam hry a zážitku
10. Poruchy chování žáků a jejich náprava
11. Agrese a šikana jako výchovné problémy
12. Krása a umění jako prostředky výchovy
13. Tělesná kultura a tělesná výchova – součásti výchovy ke zdravému životnímu stylu
14. Utváření klimatu ve školní třídě a výchovné skupině
15. Profesionálně pracovní způsobilost člověka a její edukativní utváření
16. Rodina jako výchovný činitel
17. Vývoj vztahů mezi školou, rodinou a veřejností. Kooperace v edukačních vztazích mezi učitelem a rodiči žáků
18. Výchovné otázky v alternativním školství
19. Projekt Zdravá škola. Škola podporující zdraví
20. Dítě ve sféře vlivů společenského prostředí. Škola jako součást sociálního prostředí
21. Koncepte environmentální výchovy. Výchova pro 21. století

## Stěžejní pojmy – „pojmové mapy“ – k tematickým okruhům ke zkoušce z Teorie a metodiky výchovy:

- ad 1)** role učitele, kompetence učitele, koncepce teorie a metodiky výchovy: rovina filozoficko-axiologická, osobnostně-procesuální, bezprostředně realizační; výchovné působení výuky, humanizující tendence, kurikulární reforma, rámcový vzdělávací program, kompetence žáka
- ad 2)** hodnota, hodnotová orientace, rozdělení hodnot, výchova k hodnotám, krize společnosti
- ad 3)** výchovná situace, druhy situací, situační pojetí výchovy, fáze situačního pojetí výchovy, zvyky, rysy, jáství, osobnost
- ad 4)** adaptace; sociální adaptace – adjustace; maladaptace; teorie adaptace; symptomy maladjustace; maladaptivní strategie; prevence a zvládání maladaptace; socializace osobnosti, interakce, sociální učení, interakční učení, sociální kompetence, sociální inteligence
- ad 5)** mravní výchova, mravní vývoj; cíl, obsah, proces mravní výchovy, metody mravní výchovy; prosociálnost, výchova k prosociálnosti, projekt Etická výchova
- ad 6)** výchovná diagnóza, anamnéza, prognóza, úkoly třídního učitele, proces sebereflexe, vnitřní dialog, fáze sebereflexe, učitelův deník

- ad 7)** autorita, autorita a sociální role, autorita formální a neformální, autorita školy, autorita učitele, partnerský vztah učitele a žáka, svoboda a řád, odpovědnost
- ad 8)** sociálně-filozofické souvislosti kázně a svobody, anomie, liberalismus, postmodernismus, kázeň, druhy kázně, individuální a sociální funkce kázně, příčiny neukázněného chování žáků; základní podmínky, prostředky a metody výchovy ke školní ukázněnosti
- ad 9)** dramatická výchova, cíle dramatické výchovy, empatie, tvořivost, hra v dramatické výchově, simulace, alterace, charakterizace; iluze reality, zprostředkovaná a prožívaná skutečnost, funkce her, pedagogika zážitku, hra a její výchovné aspekty
- ad 10)** chování problémové, chování poruchové, poruchy chování, hodnocení chování, inkusivní vzdělávání, dispozice k poruše chování, rizikové přístupy k edukaci žáků s poruchovým chováním, perspektivní přístupy k edukaci žáků s poruchovým chováním
- ad 11)** agrese, šikana, druhy šikany, diagnostické znaky šikany, vývojové stupně šikanování, řešení šikany, prevence šikany
- ad 12)** krása, estetiky, estetická výchova, cíle estetické výchovy, umění, funkce umění, prostředky estetické výchovy, formy estetické výchovy
- ad 13)** tělesná kultura, tělesná výchova, sport, pohybová rekreace, úkoly tělesné výchovy, funkce tělesné výchovy, prostředky a organizační formy tělesné výchovy, pohybový režim žáků, zdravotně orientovaná zdatnost
- ad 14)** klima, školní klima, typy školního klimatu, znaky pozitivního školního klimatu, školní parlament, třídní samospráva, skryté kurikulum
- ad 15)** práce, profesně pracovní způsobilost, druhy práce, profesionální orientace, etapy profesionální orientace, osobní předpoklady, kariérové poradenství, pracovní adaptabilita
- ad 16)** rodina, rodina v postindustriální společnosti, feministické hnutí, funkce rodiny, znaky funkční rodiny, čtyři pásma funkčnosti rodiny, postavení rodiny mezi výchovnými činiteli, standardy rodinné výchovy dětí školního věku, komponenty rodinného prostředí žáků
- ad 17)** kooperace, kooperace jako nápomoc, kooperace jako vzájemnost, kooperace jako partnerství, základní modely spolupráce školy s rodinou, školní kapitál, strategie reprodukce, strategie mobilizace, šest typů rodinného zázemí, interpersonální rovnováha, interpersonální valorizace, kooperační dovednosti učitele
- ad 18)** alternativní škola a vzdělávání, otevřené vyučování, komunitní škola, Škola podporující zdraví, Vzdělávací program Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Integrovaná tematická výuka, Program Dokážu to?, individuální a domácí vzdělávání, e-learning, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- ad 19)** zdraví, holistické a interakční pojetí zdraví, podpora zdraví, Projekt Škola podporující zdraví, partnerský vztah učitele a žáka, výchova ke zdravému životnímu stylu, komunitní projekty, kompetence dospělého člověka k podpoře zdraví
- ad 20)** sociální prostředí, škola jako sociální instituce, funkce školy, rovnost a nerovnost v přístupu ke vzdělávání
- ad 21)** ekologická/enviromentální výchova, ekologické/enviromentální vzdělávání, výchova pro udržitelný rozvoj, ekologické myšlení, eticko-axiologický aspekt v ekologické výchově, hodnotový přístup, ekologická výchova jako průřezové téma

## Vysvětlení pojmů:

1. **Skripta, učebnice, knihy** – věcný rejstřík

2. **Slovníky:**

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J., Pedagogický slovník. Praha: Portál, 1995.

Durozoi, G., Roussel, A., Filozofický slovník. Praha: Ewa Edition, 1994.

Hartl, P., Psychologický slovník. Praha: Nakladatelství Budka, 1994.

Klimeš, L., Slovník cizích slov. Praha: SPN, 1998.

Kolektiv, Filozofický slovník. Olomouc: FIN, 1995.

3. [www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz), slovník

4. **Další typy publikací**, obsahující slovníčky pojmů:

Průcha, J., Moderní pedagogika. Portál: Praha, 1997.

Cangelosi, J. S., Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 1994.

## Literatura:

### Doporučená literatura ke zkoušce z předmětu **Teorie a metodika výchovy:**

- Bendl, S. Školní kázeň. Metody a strategie.** Praha: ISV, 2001, 267 s. ISBN80-85866-80-3.
- Bendl, S. Ukázněná třída aneb Kázeňské minimum pro učitele.** Praha: Triton, 2005, 298 s. ISBN 80-7254-624-4.
- Bůžek, A., Michalík J. Informatorium (nejen) o právech dítěte.** Olomouc: UP, 2000. 170 s. ISBN 80-244-0054-5.
- Cangelosi, J. S. Strategie řízení třídy.** Praha: Portál, 1994, 289 s. ISBN 80-7178-083-9.
- Čáp, J. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy.** Praha: ISV, 1996, 302 s. ISBN 80-85 866-15-3.
- Horká, H. Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století.** Brno: MU, 2005, 158 s. ISBN 80-210-3750-4.
- Horká, H. Teorie a metodika ekologické výchovy.** Brno: Paido, 1996, . ISBN 80-85931-33-8.
- Horká, H. Výchova pro 21. století.** Brno: Paido, 2000, 127s. ISBN80-85931-85-0.
- Karnsová, M. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem.** Praha: Portál, 1995, 151 s. ISBN 80-7178-032-7.
- Kolář, M. Skrytý svět šikanování ve školách.** Praha: Portál, 1997. 127 s. ISBN 80-7178-123-1.
- Kraus, B., Poláčková, V. et al. Člověk, prostředí, výchova.** Brno: Paido, 2001, 199 s. ISBN 80-7315-004-2
- Kučerová, S. Obecné základy mravní výchovy.** Brno: MU, 1993. ISBN 80-210-0183-6.
- Kučerová, S. Obecné základy estetické výchovy.** Brno: MU, 1993. ISBN 80-210-0220-4.
- Kučerová, S. Obecné základy mravní výchovy.** Brno: MU, 1993. ISBN 80-210-0183-6.
- Kučerová, S. Obecné základy estetické výchovy.** Brno: MU, 1993. ISBN 80-210-0220-4.
- Kučerová, S. Člověk, Hodnoty, Výchova.** Prešov: Grafotlač, 1996. 231 s. ISBN 80-85668-34-3.
- Kyriacou, Ch. Klíčové dovednosti učitele.** Praha: Portál, 1996, 155 s. ISBN 80-7178-022-7.
- Langová, M., Vacínová, M. Jak se to chováš?** Praha: Empatie, 1994. 84 s. ISBN 80-901618-5-5.
- Maňák, J. Profesionální praktika z pedagogiky.** Brno: MU, 1992, 131 s. ISBN 80-210-0471-1.
- Pelikán, J. Výchova jako teoretický problém.** Ostrava: Amosium, 1995. 234 s. ISBN 80-85498-27-8.
- Pelikán, J. Pomáhat být.** Praha: Karolinum, 2002, 159 s. ISSN 0567-8307.
- Podlahová, L. První kroky učitele .** Praha: Triton, 2004, 223 s. ISBN 80-7254-474-8.
- Prokopová, A. O (ne)mocné výchově.** Brno: MU, 1993. ISBN 80-210-0760-5.
- Průcha, J. Alternativní školy.** Praha: Portál, 1996. ISBN80-7178-072-3.
- Průcha, J. Moderní pedagogika.** Praha: Portál, 1997. 495 s. ISBN 80-7178-170-3.
- Průcha, J. Přehled pedagogiky.** Praha: Portál, 2000, 265 s. ISBN 80-7178-399-4.
- Řičan, P. Agresivita a šikana mezi dětmi.** Praha: Portál, 1995. 95 s. ISBN 80-7178-049-9.
- Spousta, V. Krása, umění a výchova.** Brno: MU, 1995. 130 s. ISBN 80-210-1196-3.
- Střelec, S. a kol. Kapitoly z rodinné výchovy.** Praha: Fortuna, 1992. 157 s. ISBN 80-85298-84-8.
- Střelec, S. et al. Kapitoly z teorie a metodiky výchovy I.** Brno: Paido, 1998. 189 s. ISBN 80-85931-61-3.
- Střelec, S. (ed.) Studie z teorie a metodiky výchovy I.** Brno: MSD, 2004, 155 s.

ISBN 80-86633-21-7.

**Střelec, S. (ed.) Studie z teorie a metodiky výchovy II.** Brno, MSD, 2005.

**Svobodová, J., Jůva, V. Alternativní školy.** Brno: Paido, 1995. ISBN 80-85931-19-2.

**Svobodová, J. Zdravá škola včera a dnes.** Brno: Paido, 1998. 47 s.

ISBN 80-85931-53-2.

**Šimoník, O. Začínající učitel.** Brno: MU, 1994. 95 s. ISBN 80-210-0944-6.

**Švec, V. Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku.** Brno: MU, 1998, 178 s.

ISBN 80-210-1937-9.

**Tomášek, F. Pedagogika.** Praha: Křesťanská akademie, 1994. 350 s.

ISBN 80-901294-0-4.

**Vacek, P. Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech.**

Hradec Králové: Gaudeamus, 2000. ISBN 80-7041-148-1.

Další tituly budou průběžně doplňovány na přednáškách a v seminářích.