

Sociálně – afektivní učení a vyučování

- ⊙ utváření systému hodnot, hodnotové preference a orientace,
- ⊙ vzorců chování, potřeb a zájmů,
- ⊙ životních cílů a ideálů,

- ⊙ emoční, motivační a aspirační složky sociálních rolí a pozic,
- ⊙ volních a konativních kvalit, charakterových rysů, mezilidských vztahů

Afektivní cíle - rozvíjení

- ⊙ všímavosti, vnímavosti,
- ⊙ zájmu,
- ⊙ pozitivního vztahu k určité věci,
- ⊙ estetického cítění,
- ⊙ morálních a jiných postojů,
- ⊙ názorů, pocitů a hodnot.

„Minimální“ hodnotové kurikulum

- ⊙ pozorně vnímat a citlivě prožívat svět
při rozlišování pravdy od lži, dobra od zla, spravedlnosti od bezpráví, krásy od ošklivosti
- ⊙ uvědomovat si své pozitivní síly, šance a maximálně je využívat; zdokonalovat se
- ⊙ respektovat názory, postoje a práva druhých, být tolerantní a vstřícný
- ⊙ racionálně myslet, konstruktivně se rozhodovat, věcně, slušně a čestně jednat

- ⊙ produktivně pracovat a spolupracovat v zájmu společenského pokroku
- ⊙ pečovat o své zdraví, výkonnost, zdatnost, kulturně žít a ze života se těšit
- ⊙ aktivně se podílet by vybudování demokracie v zemi, na ochraně přírody, na lidské vzájemnosti, osobně přispívat k zachování míru na celém světě.

Operacionalizace cílových kategorií

- ⊙ a) pro emocionální učení

- ovlivňování empatie, reflexe antipatie a sympatie:

vžít se do situace druhého, vyjádřit svůj postoj k určitému jevu, ocenit význam...

⊙ b) pro sociální učení

- ovlivňování spolupráce, kooperace, řešení dilemat v konfliktech, asertivita:

pracovat ve dvojici, spolupracovat ve skupinách na úkolu, řešit společně konflikt, přesvědčit ostatní o své pravdě...

⊙ c) pro hodnotové učení

- ovlivňování axiologických otázek, hodnot, hodnocení, evaluace:

zhodnotit, vyhodnotit, posoudit, porovnat hodnoty, sestavit hodnotový žebříček, řešit morální dilemata, formulovat smysl a význam pedagogické situace.