

Studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ

METODICKÝ A DIDAKTICKÝ ROZBOR ÚLOHY
ve vztahu ke školské matematice 1. stupně ZŠ

Metodický rozbor se skládá zejména z těchto částí:

- stanovení typu úlohy (jednoduchá, složená, slovní, s geometrickým obsahem apod.);
- posouzení vhodnosti, přesnosti a srozumitelnosti zadání úlohy;
- posouzení nutnosti matematizace situace popsané úlohou, zápis úlohy pomocí matematického symbolického jazyka;
- stanovení okruhu základních znalostí žáků nutných k řešení úlohy;
- ukázky jednotlivých možných postupů řešení úlohy, včetně rozboru a zkoušky správnosti;
- výběr postupu řešení úlohy, který je nejvhodnějšího pro příslušný ročník ZŠ, v souvislosti s možným didaktickým zařazením úlohy;
- u obtížnějších úloh nalézt ty části řešení úlohy, které mohou žákům činit větší potíže, a uvést návod, jak je překonat;
- určení teoretického základu učiva aplikovaného při řešení úlohy a jeho srovnání s metodickými postupy vhodnými na 1. stupni ZŠ.

Didaktický rozbor se skládá zejména z těchto částí:

- posouzení možnosti využití úlohy v odpovídající části vyučovacího procesu při
 - motivaci nového učiva
 - demonstraci nového učiva
 - procvičování nového učiva
 - opakování učiva
 - domácí práci
 - prověřování vědomostí;
- využití úlohy v samostatné nebo skupinové práci se zřetelem k vnitřní diferenciaci;
- využití úlohy při individuální péči o žáky v matematice, zejména o žáky talentované nebo žáky s poruchami učení;
- využití úlohy k rozvoji klíčových kompetencí žáka;
- souvislost řešení úlohy s výukou dalších předmětů v rámci integrace s ostatními předměty.