

## Organizační pokyny

V tomto semestru Vás čeká zkouška z didaktiky geografie, proto si Vám dovoluji podat přehled o tématech, která se týkají Didaktiky geografie 1 Didaktiky geografie 2. Tato témata spolu s tématy předmětu Didaktika geografie 3 tvoří základní teze pro zkoušku z didaktiky geografie v tomto semestru.

### Didaktika geografie 1

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností společného základu z pedagogiky a psychologie doplňujících teoretické znalosti získané v odborných předmětech. Výuka se bude zaměřovat na charakteristiku a význam didaktiky geografie pro základní vzdělávání.

Osnova

1. Proč učit didaktiku geografie, proč učit zeměpis ?
  - vývoj vyučování zeměpisu v české republice, jako vyučovacího předmětu;
  - vývoj didaktiky geografie v ČR;
  - vývoj didaktiky geografie ve vybraných zemích;
  - vymezení vědní disciplíny – didaktiky geografie a objasnění jejího postavení jako hraniční vědy.
2. Výzkum v didaktice geografie
  - základní výzkum v didaktice geografie;
  - aplikovaný výzkum v didaktice geografie;
  - pedagogický výzkum v didaktice geografie;
3. Zeměpisné vzdělávání či vzdělávání zeměpisem?
  - cíle výuky zeměpisu v kontextu s obecnými vzdělávacími cíly;
  - vzdělávací význam geografie deklarovaný mezinárodní chartou geografického vzdělávání;
  - dvouúrovňový model kurikula v ČR – Rámcový vzdělávací program a zeměpisné kurikulum;
  - zásady pro tvorbu zeměpisného kurikula ve školním vzdělávacím programu;
  - standardy geografického vzdělávání.

### Didaktika geografie 2

Stručná anotace

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností společného základu z pedagogiky a psychologie doplňujících teoretické znalosti získané v odborných předmětech. Didaktika geografie 2 řeší teoretické i praktické otázky didaktik dílčích geografických disciplín. Její snahou je aplikace získaných geografických a obecných didaktických vědomostí a dovedností do konkrétních vyučovacích celků geografického kurikula 11 - 15 letých žáků. Řeší zpracování témat z planetární geografie, kartografie a topografie a obecné fyzické geografie do geografického kurikula.

Osnova

1. Regionální princip ve výuce zeměpisu na základní škole.
2. Využívání a rozvíjení různých zdrojů pro výuku zeměpisu na základní škole
  - učebnice zeměpisu, strukturní prvky učebnic zeměpisu a jejich význam pro výběr učebnic;

- používání map a atlasů ve výuce zeměpisu na základní škole;
  - náčrty ve výuce zeměpisu;
  - ITC technologie ve výuce zeměpisu na základní škole
3. Zásady pro tvorbu zeměpisného kurikula v oblasti:
    - spirálový model výstavby zeměpisného kurikula
    - planetární zeměpis;
    - kartografie a topografie;
    - fyzické geografie – poznání nejdůležitějších přírodních systémů na Zemi;
  4. Standardy zeměpisného vzdělávání – porovnání očekávaných výstupů v RVP a geografických standardů USA.
  5. Zpracování vybraného tématu z výše uvedených tematických celků podle spirálového modelu kurikula.

### **Didaktika geografie 3**

#### Stručná anotace

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností společného základu z pedagogiky a psychologie doplňujících teoretické znalosti získané v odborných předmětech. Didaktika geografie 2 řeší teoretické i praktické otázky didaktik dílčích geografických disciplín. Její snahou je aplikace získaných geografických a obecných didaktických vědomostí a dovedností do konkrétních vyučovacích celků geografického kurikula 11 - 15 letých žáků. Řeší zpracování témat ze socioekonomické geografie a nauky o krajině a životním prostředí do geografického kurikula základní školy.

#### Osnova

1. Žák a učení v zeměpise, hodnocení žákova učení a jeho kvalita
  - a. odlišné cesty žákova učení;
  - b. samostatné učení – individuální cesta;
  - c. práce s talentovanými žáky – zeměpisné soutěže;
  - d. zkoušení a perspektiva;
  - e. škálové hodnocení, slovní hodnocení;
2. Zásady pro tvorbu zeměpisného kurikula v oblasti socioekonomické geografie a nauky o krajině:
  - a. spirálový model výstavby zeměpisného kurikula – model demografického přechodu;
  - b. z. obyvatelstva a sídel;
  - c. z. zemědělství;
  - d. z. průmyslu;
  - e. z. dopravy a spojů;
  - f. z. služeb;
  - g. nauka o krajině a životním prostředí;
3. Standardy zeměpisného vzdělávání – porovnání očekávaných výstupů v RVP a geografických standardů USA.

## Cvičení z DG3

### Cvičení č. 1

Porovnejte očekávané výstupy a učivo SEG v RVP s příslušnými NGS USA

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru RVP ZV ČR versus NGS USA

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	SOCIOEKONOMICKÉ SYSTÉMY
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></li><li>➤ <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></li><li>➤ <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></li><li>➤ <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></li><li>➤ <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></li><li>➤ <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></li></ul> <p><b>Učivo</b></p> <p><b>obyvatelstvo světa</b> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p><b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p><b>světové hospodářství</b> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p><b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní</p>	<p><b>Standard 9: Systémy v lidské společnosti - charakteristiky, rozdělení a stěhování lidských populací na zemském povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popsat struktury různých populací pomocí hlavních pojmů užívaných v demografii, na příkladu toho, že je schopen:</li><li>- popsat rozdíly v míře populačního růstu v rozvojových a rozvinutých zemích za použití pojmů jako přirozený přírůstek, hrubá míra porodnosti, hrubá míra úmrtnosti a kojenecká úmrtnost</li><li>- používat věkové pyramidy k popisování struktury obyvatel v různých zemích (např. „mladá“ populace v Keni či v Mexiku, „starší“ populace v Německu a Švédsku)</li><li>- analyzovat populační charakteristiky a vysvětlovat tak demografické chování obyvatel, na příkladu toho, že je schopen:</li><li>- používat statistická data k tomu, aby vytvořil mapy/kartogramy různých zemí či regionů a naznačil důvody demografických charakteristik, které jsou z mapy patrné (např. hustota zalidnění na Madagaskaru, přírůstek obyvatel v Jižní Africe).</li><li>- vysvětlit migrační proudy v průběhu času, na příkladu toho, že je schopen:</li><li>- najít příčiny a následky migračních proudů (např. pohyb Mongolů přes Asii do Evropy ve 13. století, přesun čínských dělníků na západ Severní Ameriky ve druhé polovině 19. století)</li><li>- používat mapy a obrázky z různých období k tomu, aby ilustroval změny způsobené migrací (např. Nové Dillí před a po rozdělení Indického subkontinentu ve 40. letech 20. století a masivní přesun hinduistů a muslimů; Boston před a po mohutném přílivu imigrantů z Irska v polovině 19. století)</li><li>- vysvětlit, jak pohyb lidí může změnit charakter místa (např. vliv usazení Indů v Jižní Africe, usazení Alžířanů ve Francii, usídlení Vietnamců ve Spojených státech)</li></ul> <p><b>Standard 10: Charakteristika, rozložení a složitost kultur na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důvody přítomnosti různých etnických skupin v různých zemích</li><li>- najde důkazy o existenci odlišných kultur ve svém okolí (příjmení, restaurace)</li><li>- krajinné rysy a kulturní aspekty Chinatowns v západním světě</li><li>- jak vypadají evropské enklávy v Číně</li></ul>

<p>státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak ovlivnili italští, irští...migranti USA</li> <li>- příklady asimilace v posledních 4 stoletích</li> <li>- vytvoř mapy šíření jazyků v minulých stoletích</li> </ul> <p><b>Standard 11: Celosvětová ekonomická provázanost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definování a zmapování 3 primárních a 3 sekundárních ekonomických aktivit (v celosvětovém měřítku) a terciéru, spolu s vysvětlením jeho současné zásadní role</li> <li>- Dovoz a vývoz zboží (pohyb určitého produktu, se kterými zeměmi obchodují USA a proč, čím je světový obchod narušován)</li> <li>- Analýza prostorového rozložení ekonomických aktivit (lokalizace ve vlastním regionu a její důsledky, důsledky úbytku malých obchodů, ekonomické a sociální dopady přemístění výroby)</li> <li>- Příčiny vzniku světového obchodu (komparativní výhody jednotlivých zemí, světový pohyb zboží, důvody a důsledky exportu surovin, na kterém se zakládají ekonomiky některých zemí)</li> <li>- Historické a současné obchodní sítě (obchod do trojúhelníku, imperialismus, migrace pracovníků)</li> <li>- Lokalizace USA průmyslu (historický vývoj a setrvačnost hlavního průmyslového pásu, hlavní lokalizační faktory a jejich proměna)</li> <li>- Vývoj systémů dopravy a komunikace a jejich vliv na vývoj ekonomických aktivit (srovnání minulosti a současnosti, kvality, efektivity a rychlosti, vliv inovací)</li> </ul> <p><b>Grades 9 - 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikace a popis jednotlivých ekonomických systémů (jejich fungování, produktivita, sociální důsledky, +/- a problémy s přechodem mezi jednotlivými typy systémů)</li> <li>- Prostorové aspekty ekonomických systémů (př. oblast odbytu určitého obchodu v regionu, zda oblast funguje jako funkční region, výhody seskupení výroby)</li> <li>- Vztah osídlení, ekonomických aktivit a ceny pozemků (zónování a různá cena pozemků v různých zónách - ekonomické faktory lokalizace)</li> <li>- Vývoj prostorových vzorců (vliv raného námořního obchodu, vznik monokultur, obchodní cesty před a po vytvoření průplavů)</li> <li>- Otázky mezinárodní ekonomiky z prostorového hlediska (proměna hodnoty pozemků vlivem zahraničních investic, mezinárodní zadluženost - její příčiny a důsledky, +/- vstupu zahraničního kapitálu do výroby, obchodu a vlastnictví pozemků)</li> </ul>
--	---

### Cvičení č. 2

Vyberte si téma z osnovy z bodu č. 1 – vyhledejte k němu literaturu a k jedné vybrané publikaci udělejte rozbor.

### Cvičení č. 3

Zařaďte učivo SEG do svého vzdělávacího programu včetně mezipředmětových vazeb. Zařadit k tomuto plánu využití místní krajiny pro tuto tematiku.

Cvičení č. 4

Tvorba pracovního listu k tematickému celku ze socioekonomické geografie.

Cvičení č. 5

Porovnej standardy k životnímu prostředí

<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÁ SPOLEČNOST</b>
<p>➤ <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p>➤ <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p>➤ <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <p><b>krajina</b> - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p><b>vztah příroda a společnost</b> - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p><b>Standard 14: Jak lidská činnost modifikuje životní prostředí?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis jednotlivé složky Země a její ovlivnění lidskou činností</li><li>- jak je možné, že dopady lidské činnosti se projevují i na jiných místech, kde člověk přímo nepůsobí ( pesticidy v řekách, přenos znečištění vzduchem,...)</li><li>- vysvětlí dopad stavby přehrad na okolí řeky</li><li>- porovnej mapy a tabulky a zjisti dopady určité lidské činnosti na jiných místech ve světě ( Černobyl, kyselá dešť,....)</li><li>- vývoj lidských technologií v čase a vyvozené dopady na životní prostředí</li></ul> <p><b>Standard 15: Jak přírodní systémy ovlivňují lidskou společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- shromáždit data o využívání půdy, ekonomické ukazatele, statistiku dopravy, stavebním materiálu a stylu architektury,</li><li>- charakterizovat kulturu jejich prostředí a srovnat s jinými regiony, jak kultura reflektuje podmínky prostředí</li><li>- srovnat zemědělskou produkci v různých přírodních regionech</li><li>- přemýšlet o důsledcích nežádoucích změn prostředí na lidské aktivity a navrhnout řešení některých problémů</li><li>- shromáždit informace o adaptacích lidí na různá prostředí, a napsat, jak přírodní prostředí ovlivňuje život v jejich regionu a v jiných oblastech světa</li><li>- popsat vztah mezi lidmi a přírodními hazardy v různých regionech státu a světa a srovnat</li><li>- zhodnotit jaký mají dopad na společnost (ekonomický dopad, ztráty životů, sociální dopad, dlouhodobý dopad, ...)</li></ul>