

12. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

Požadavky vychází z:

- Bílé knihy
- Školského zákona

Zásady vzdělávání vyplývající ze Školského zákona

- Rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace
- Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost všech zúčastněných
- Svobodné šíření poznatků, které vyplývá z výsledků poznání světa
- Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování moderních pedagogických přístupů a metod
- Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

POZOR!!!

§ 33 školského zákona (cíle vzdělávání):

Předškolní vzdělávání podporuje **rozvoj osobnosti** dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří **základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání**. Předškolní vzdělávání napomáhá **vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje** dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací strategie

- nové pojetí vzdělávání, které zdůrazňuje rozvoj klíčových kompetencí
- komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu
- provázanost vzdělávacího obsahu s uplatněním v praktickém životě
- různé vzdělávací postupy, odlišné metody, formy vzdělávání a podpůrná opatření ve shodě s individuálními potřebami dětí
- vzdělávání založené na poznání, respektování, zohledňování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů dětí i žáků
- koncepce celoživotního učení
- pedagogická autonomie škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání

Podmínky vzdělávání:

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů

KOMPETENCE

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence občanské a činnostní

Vzdělávací oblasti

1. Biologická (dítě a tělo)
2. Psychologická (dítě a psychika)
3. Interpersonální (dítě a ten druhý)
4. Socio-kulturní (dítě a společnost)
5. Environmentální (dítě a svět)

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

...proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu (2004, s.37).

LITERATURA

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha). Praha : MŠMT, 2001. ISBN 80-211-0372-8*
- Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělání a péče o děti předškolního věku v České republice. Praha : MŠMT, 2000. ISBN 80-7168-746-4*
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.*
- SMOLÍKOVÁ, K., aj. Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení. Praha : VÚP, 2008. ISBN 978-80-8700-022-9*
- SMOLÍKOVÁ, K., aj. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu. Praha : VÚP, 2005. ISBN 80-87000-01-3*
- SMOLÍKOVÁ, K. Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy. Praha : VÚP, 2006. ISBN 80-87000-04-8*
- Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).*