



Ergänzen Sie bitte die folgenden Tabellen – zu jedem Punkt gehört jeweils eine Information (nur Stichwörter, keine ganzen Sätze).  
 Kein Problem, wenn sich die Tabellengröße / das Format ändert!

Den ausgearbeiteten Test senden Sie bitte bis zum 20.6.2010 an [p.mareckova@email.cz](mailto:p.mareckova@email.cz).

### HÖRVERSTEHEN

Ziele	Hörstile	Prozess des Hörverstehens	Phasen der Arbeit mit dem Hörtext/Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Entwicklung der HV-Strategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	1) vor dem Hören <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> 2) während des Hörens <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> 3) nach dem Hören <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>

### LESEVERSTEHEN

Ziele	Lesearten	Was hilft beim Leseverständnis? (Gilt teilweise auch für HV)	Wie erfolgt die Auswahl von Lesetexten?	Phasen der Arbeit mit dem Lesetext/Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Entwicklung der LV-Strategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Weltwissen</li> <li>▪ Vorwissen, Kontext</li> <li>▪ Leseintelligenz (Muttersprache)</li> <li>▪ logisches Denken</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	1) vor dem Lesen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> 2) während des Lesens <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul> 3) nach dem Lesen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>

**SPRECHEN**

Ziele	Linguistische Grundlage	Prozess der Sprechhandlung	Übungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Entwicklung der Sprechstrategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	Phase 1: Redekonzept a) b)  Phase 2: Sprachliche Formulierung/Verlautbarmachung c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>

**SCHREIBEN**

Ziele	Unterschiede beim Sprechen und Schreiben	Phasen des Schreibprozesses	Übungen									
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben als Mittlerfertigkeit</li> </ul> <p style="color: red; margin-left: 0;">Erklärung:</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Sprechen</u></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;"><u>Schreiben</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Lockerer Satzbau</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">fester Satzbau</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Wenig Zeit zum Nachdenken</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">genug Zeit zum N.</td> </tr> </table>	<u>Sprechen</u>	X	<u>Schreiben</u>	Lockerer Satzbau	X	fester Satzbau	Wenig Zeit zum Nachdenken	X	genug Zeit zum N.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>
<u>Sprechen</u>	X	<u>Schreiben</u>										
Lockerer Satzbau	X	fester Satzbau										
Wenig Zeit zum Nachdenken	X	genug Zeit zum N.										
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben als Zielfertigkeit</li> </ul> <p style="color: red; margin-left: 0;">Erklärung:</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </table>	X	X	X								
X												
X												
X												
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung von Schreibstrategien</li> </ul>												