

Didaktika odborných předmětů- testové otázky

1. Které výukové metody patří mezi aktivizující:

- A) Vysvětlování, přednáška, popis
- B) Didaktické hry, diskuse, inscenační a situační metody
- C) Uvědomělost, cílevědomost, aktivnost
- D) Pozorování, práce s obrazem

2. V rámci didaktické klasifikace učiva rozlišujeme:

- A) Metody, formy a prostředky
- B) Výukové cíle, didaktické principy a učební pomůcky
- C) Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a schopnosti
- D) Motivaci, expozici, fixaci a verifikaci

3. Výukový cíl je:

- A) Ujasněný zamýšlený výsledek učební činnosti, ke kterému pedagog s žáky (studenty) směřuje. Cílový stav subjektu, který se učí (žáka, studenta).
- B) Zprostředkování učiva žákům, studentům. Zamýšlená činnost ve výuce.
- C) Jsou to výukové strategie, metody, formy a prostředky
- D) Je to učivo příslušného předmětu, vzdělávací obsah

4. Didaktika odborných předmětů:

- A) Je teorie vyučování konkrétního odborného předmětu daného oboru na SOŠ
- B) Se zabývá praktickým uskutečňováním cílů a obsahů technických oborů.
- C) Je obecná teorie vzdělávání a vyučování, zkoumá otázky výukových cílů, úkolů, obsahu a metod vzdělání a vyučování.
- D) Je to teorie vzdělání a vyučování v odborných předmětech na SOŠ

5. Vědecký systém:

- A) Je tvořen systémem poznatků, které jsou uspořádány tak, aby ve vzájemné souvislosti sloužily potřebám a dalšímu rozvoji vědy. Nejsou tedy uspořádány podle zákonitostí poznávacího procesu.

- B) Je tvořen vybraným systémem poznatků, které jsou uspořádány podle zákonitostí vzdělávacího procesu.
- C) Představuje konkrétní realizaci didaktického systému pro daný vyučovací předmět.
- D) Představuje konkrétní náplň výuky, učivo.

6. Didaktický systém

- A) Je tvořen systémem poznatků, které jsou uspořádány tak, aby ve vzájemné souvislosti sloužily potřebám a dalšímu rozvoji vědy. Nejsou tedy uspořádány podle zákonitostí poznávacího procesu.
- B) Je tvořen vybraným systémem poznatků, které jsou uspořádány podle zákonitostí vzdělávacího procesu.
- C) Představuje konkrétní realizaci didaktického systému pro daný vyučovací předmět.
- D) Představuje konkrétní náplň výuky, učivo.

7. Etapy vyučovacího procesu jsou:

- A) Vědecký systém, didaktický systém, projekt výuky
- B) Stanovení výukového cíle, stanovení obsahu výuky, vypracování písemné přípravy na výuku, realizace výuky
- C) Motivace, expozice, fixace, verifikace
- D) Studium kurikulárních dokumentů, tvorba školního vzdělávacího programu, vypracování tematického plánu

8. Výuková metoda je:

- A) Způsob organizace vyučovacího procesu tak, aby mohl učitel dosahovat stanovených cílů při respektování zákonitostí vyučovacího procesu.
- B) Materiální prostředek výuky
- C) Pravidlo, které je třeba dodržovat, aby byl vyučovací proces efektivní.
- D) Koordinovaný, úzce propojený systém činností učitele a pracovních činností žáků, které vedou ke splnění stanovených VV cílů.

9. Aktivizující metody výuky jsou:

- A) Všechny metody výuky.
- B) Metody, zaměřené na řešení výukových problémů
- C) Metody zaměřené na názorně zprostředkování učební látky

D) Metody, které patří do skupiny klasických (tradičních) výukových metod

10. Organizační forma výuky je:

- A) Způsob dosahování stanovených výukových cílů.
- B) Organizační uspořádání podmínek výuky tak, aby učitel mohl stanovené specifické výukové cíle optimálně realizovat při respektování didaktických zásad, vyučovacích metod a didaktických prostředků.
- C) Jakýkoliv výukový prostředek materiální i nemateriální.
- D) Způsob, jakým učitel organizuje práci žáků v učebně, dílně nebo laboratoři.

11. Vyberte organizační formy výuky:

- A) Vyučovací hodina, výuka v laboratoři, praktické vyučování
- B) Motivace, zprostředkování nového učiva žákům, opakování, prověřování znalostí
- C) Vysvětlování, vyprávění, demonstrace
- D) Cílevědomost, soustavnost, postupnost

11. Uveďte v bodech, jak postupujeme při plánování a přípravě výuky odborných předmětů

12. Navrhněte konkrétní písemnou přípravu na výuku vašeho odborného předmětu podle následující struktury:

- Identifikační údaje (předmět, třída, ročník, číslo hodiny)
- Tematický celek, téma.
- VV cíle, smysl.
- Obsah, učivo (rámcově).
- Vstupní znalosti žáků.
- Motivace.
- Použité metody a formy.
- Materiální zajištění (pomůcky).
- Úkoly pro žáky
- Orientační časový harmonogram.

- Zkušenosti z realizace výuky.
- Další údaje...

13. Navrhněte konkrétní téma a výchovně vzdělávací cíl výukové jednotky (hodiny) vašeho odborného předmětu:

Téma:

Vzdělávací cíl:

14. Objasněte podstatu problémových metod výuky:

15. Navrhněte konkrétní problémový úkol z vašeho odborného předmětu:

16. Objasněte podstatu didaktických her a navrhňte konkrétní příklady hry z vašeho odborného předmětu:

17. Vysvětlete podstatu skupinové (kooperativní) výuky a příklad jejího možného využití ve výuce odborných předmětů:

18. Vysvětlete podstatu metody černé skříňky a navrhňte příklad jejího využití ve výuce odborných předmětů:

19. Vysvětlete podstatu Brainstormingu a navrhňte příklad využití ve výuce odborných předmětů:

20. Vysvětlete podstatu projektové výuky a navrhňte příklad využití ve výuce vašeho odborného předmětu:

21. Objasněte podstatu diskuse a navrhněte možné téma do výuky vašeho odborného předmětu:

22. Vysvětlete podstatu kreativity (tvořivosti) a uveďte příklad tvořivého úkolu z výuky vašeho odborného předmětu:

23. Charakterizujte orientační (nestandardizovaný) didaktický test:

24. Charakterizujte standardizovaný didaktický test:

25. Srovnejte výhody a nevýhody písemných a ústních zkoušek:

26. Uved'te tři skupiny pomůcek, které mají využití ve výuce vašeho odborného předmětu:

27. Navrhněte možnost využití počítač ve výuce vašeho odborného předmětu:

28. Vyjmenujte, které druhy exkurzí známe:

29. Vyjmenujte, které vyučovací hodiny podle didaktické funkce rozlišujeme(alespoň 5):

30. Popište, které činnosti je třeba udělat z hlediska dlouhodobé přípravy učitele na výuku odborných předmětů.

31. Popište, které činnosti je třeba udělat z hlediska krátkodobé přípravy učitele na výuku odborných předmětů (aktuální příprava).

32. Charakterizujte mezipředmětové vztahy a uveďte příklad jejich využití ve výuce vašeho oboru.

33. Uveďte požadavky na vzdělání učitele odborných předmětů

34. Vysvětlete význam hospitace ve výuce odborných předmětů.

35: Uveďte fáze hospitace a stručně je charakterizujte.