



# **ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA. ALE AKÁ?**

**Jan Činčera**

**Anna Bystrianská, učo 322 476**

# Enviromentálna výchova

- je jedným z prierezových tém Rámcového vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie
- nie je už chápaná ako podoblasť biológie, ale ako ozajstná prierezová oblasť, integrujúca v sebe zložku prírodovedeckú aj humanitnú
- logická otázka AKO NA ŇU? je zložitá , pri jej analýze vyvstane prinajmenšom 5 veľmi rozdielných odpovedí



## Podľa Tbiliskej konferencie, každá z odpovedí

- odpovedá iným spôsobom, z trochu odlišných východísk a filozofií
- každá ponúka odlišný komplex prostriedkov a didaktických zásad
- ich zlúčiteľnosť do jedného univerzálneho modelu environmentálnej výchovy je problematická- až nemožná

## Ekologická výchova

- ekologická výchova a environmentálna výchova sa často chápu ako synonymá
- pre model ekologickej výchovy je charakteristické heslo „Poznaj a chráň“
- kladie dôraz na poznanie prírody, a to jak porozumeniu základným ekologickým princípom, tak naučí jednotlivostiam- napríklad poznávanie druhov



Ekologická výchova je prevažne chápaná ako *doména biológie s ľahkým presahom do ostatných, najmä prírodovedných disciplín.*

Didaktika ekologickej výchovy využíva okrem klasických prednáškových foriem aj:

- vychádzky do prírody
- simulačné hry k porozumeniu ekologických princípov
- monitoring v prírode
- učiteľ je v pozícii authority, ktorá garantuje predávané znalosti

Modelovým projektom ekologickej výchovy je projekt WILD, má veľa silných stránok, no najdôležitejší je priamy kontakt s prírodou.

Ekologická výchova je i terčom kritiky.

Prieskumy ( Soukup, 2001, s. 48-49) napríklad nedokázali koreláciu medzi respondentmi a ich enviromentálne priaznivým konaním.

Ekologická výchova :

- si pomerne málo všíma spoločenské javy, ktoré ho ovplyvňujú
- programy ekologickej výchovy mávajú často neutriedené, náhodne zoradené aktivity, ktoré oživujú hodiny biológie
- dôraz na jednotlivosti zaberá čas potrebný na porozumenie celku



# Výchova o Zemi

Tento smer je v ČR stále neznámy. Jedná sa o špecifický smer enviromentálnej výchovy, spojený so zakladateľom Ústavu pre výchovu o Zemi, Stevom van Matre (1999).

Výchova o Zemi usiluje o zásadnú reformu ekologickej výchovy, ktorú podrobuje nemilosrdnej kritike. Podľa propagátorov tejto výchovy by mala byť :

- zameraná skôr než na *učenie sa k jednotlivostiam*, na porozumenie základným ekologickým princípom
- zameraná na *formovanie enviromentálne priaznivých postojov*

Oboje je zahrnuté do prepracovanej metodiky modelových programov.

Programy vychádzajú zo spojenia všetkých aktivít a prostredia s presne definovanými cieľmi , ich overovanie je behaviorálnymi metódami.

Silnou stránkou tejto výchovy je prepracovanosť ponúkaných programov, čo je zároveň aj jej Achillovou pätou a to z dôvodov:

- náročnosť kladená na strediská
- arogantná kritika ostatných prúdov EV zabraňuje jej rozšíreniu

Tvrdenia teoretikov tohto smeru neboli nikdy potvrdené

reprezentatívnym empirickým prieskumom z vonku (Eagles, 1999)



# Híbkovo ekologická výchova

Táto výchova je *najproblematickejším prúdom* enviromentálnej výchovy.

Ide o pedagogické uchopenie híbkovej ekológie- filozofického prúdu enviromentálneho myslenia, ktoré si vyžaduje radikálne riešenie príčin enviromentálnej krízy a emocionálneho porozumenia potrieb iných živých tvorov.

Využíva prostriedky spojené s praktikami prírodných kultúr, uplatňuje si v nich rituály, meditácie a fantazijné cesty.

Niektoré aktivity híbkovo ekologickej výchovy sa dostali do programov stredísk ekologickej výchovy.

Híbkovo ekologická výchova sa stala inšpiračným zdrojom pre výchovu o Zemi a aj pre globálnu výchovu.



# Globálna výchova

Je to smer, ktorý je niekedy chápaný ako prúd enviromentálnej výchovy, inokedy ako smer, ktorý naopak berie enviromentálnu výchovu ako jedno zo svojich tém.

Cieľom tejto výchovy je *reformovať školy v duchu výchovy k globálnej zodpovednosti* s využitím paiodocentrismu ako pedagogického východiska. (Pike a Selby, 1994)

Je realizovaná buď to infúziou temat a postupov do stávajúcich predmetov, alebo integráciou jednotlivých predmetov do spoločného tematického projektu.

- študenti by sa mali orientovať viac na porozumenie vzťahov ako pojmov
  - výchovné ciele neležia iba v rovine znalostí, ale postojov a jednaní
  - učiteľ je v roli facilitátora diskusie
  - na vyvolanie diskusie sa využívajú diskusné aktivity- simulačné hry
- V zahraničí prechádza globálna výchova ďalším vývojom.

V ČR je tendencia k väčšej radikalizácii- príklon k technikám hĺbkovej ekológie s dôrazom na ekologickosť prevádzky školy, v spojení s miestnou komunitou a vytváraní projektov.



V ČR je tendencia k väčšej radikalizácii- príklon k technikám hĺbkovej ekológie s dôrazom na ekologickosť prevádzky školy, v spojení s miestnou komunitou a vytváraní projektov.

Druhým zaujímavým impulzom pre globálnu výchovu sa stal smer kritického myslenia.

Silnou stránkou je *uplatniteľnosť naprieč celým školským kurikulumom a metodika pre vytváranie celoškolských projektov.*

Dôsledné uplatnenie v ČR kladie ale veľké nároky na zabehnutú prax, bežné podmienky v školách a prípravu učiteľov.

Globálna výchova je veľmi modernou podobou enviromentálnej výchovy .





# Výchova k udržateľnosti

Je posledným smerom enviromentálnej výchovy, ktorý sa začal profilovať od druhej polovice deväťdesiatych rokov.

Pre túto výchovu je typický dôraz na „*skryté kurikulum*“

- školy samotné by svojou architektúrou, ekologickosťou, vnútornými pravidlami, vzťahom k okoliu mali byť konzistentné s myšlienkou trvalej udržateľnosti
- učiteľ je opäť facilitátor
- výchovné ciele sú stanovené iba v podobe orientačných smeroviek, ich napĺňovania je v rukách študentov
- v ČR zodpovedá podobnému prístupu napr. projekt SEVER „Škola pre udržateľný život“
- silnou stránkou tejto výchovy je *maximálne zapojenie a participácia študentov*
- predpokladom fungujúcej a samostatne sa riadiacej jednotky je rozvíjanie teamových kompetencií žiakov ( projekt Adventure in the Classroom, Henton 1996)



Výchova / hledisko	Cíle	Role učitele/ instruktora	Role studenta	Prostředí	Prostředky
Ekologická	Předat znalosti o přírodě a jejím fungování	Odborná autorita	Příjemce informací	Učebna Příroda	Přednášky Jednoduché eko-hry na zopakování Monitoring Jednoduché hry v přírodě Exkurse, výlet
O Zemi	Porozumění ekologickým principům Formování vztahu k přírodě Přenos do vlastního chování	Organizátor akcí Průvodce aktivitami Tvůrce programu	Formou hry přejímá informace a nové zkušenosti	Speciálně vybavené středisko v přírodě	Komplexní program složený s jednoduchých eko-her a technik na vnímání a kontakt s přírodou, důraz na atmosféru
Hlubinně ekologická	Emocionální vcítění a identifikace s životem	Vedoucí workshopu, facilitátor, šaman	Silným emocionálním prožitkem zvažuje své vlastní hodnoty	Středisko v přírodě	Workshop složený z rituálů, meditací
Globální	Formování globální odpovědnosti, porozumění problémům současného světa	Facilitátor – hrou navozuje diskusi o zvoleném problému	Diskutuje, promýšlí svá stanoviska, je konfrontován s novými podněty	Škola	Diskusní techniky, simulační hry, hry s rolími, Integrované tematické projekty
K udržitel- nosti	Vést k rozvoji dovedností nezbytných k vlastnímu aktivnímu zapojení do řešení problémů	Rozvíjí týmovou spolupráci studentů Vede k volbě projektu a pomáhá s jeho řešením	Pracuje v týmu Spoluvytváří cíle skupiny včetně kritérií hodnocení Sám a ve skupině rozvíjí své dovednosti řeší zvolený problém	Škola Okolní komunita	Aktivity na rozvoj týmové spolupráce Prostředí školy Projekty řízené samotnými studenty



# Porovnanie

- V ČR sa stretávame s elektrickým prístupom k enviromentálnej výchovy, kedy *učitelia obohacujú výuku aktivitami*, ktoré pozbierali na rôznych akciách, bez toho aby boli oboznámení s rozdielnosťami pôvodných kontextov
- prostriedky používané v jednotlivých smeroch enviromentálnej výchovy sú viazané na ich špecifické ciele, postavenie učiteľa a študenta a špecifické prostredie
- v triede, kde je učiteľ ako hlavný zdroj informácií a študenti ako ich príjemcovia, môžu ťažko fungovať projekty závislé na maximálnej samostatnosti študentov
- nepremyslený elektricizmus vedie k nedostatočne premysleným plánom enviromentálnej výchovy, poskladaných náhodným výberom aktivít, s ktorými sa učiteľ niekde zoznámil



# Záver

Zaradením enviromentálnej výchovy do prierezových tém Rámcového vzdelávacieho programu, dosiahla enviromentálna výchova v ČR značný úspech.

Jej ďalšiemu rozvoju *bráni nedostatočná oboznámenosť s teóriou*, čo znemožňuje jasnejšie *radenie aktivít do relevantného kontextu*.

Predpokladom vyváženého plánu enviromentálnej výchovy je znalosť teoretických východísk jednotlivých smerov, čo umožňuje ich adekvátne využitie. A toto je úlohou pedagogických fakúlt a vedecko-výskumných stredísk, ktoré pripravujú budúcich učiteľov.

Rozhodujúcu úlohu v šírení metód enviromentálnej výchovy, hrajú strediská ekologickej výchovy, od ktorých preberajú inšpiráciu pedagogické fakulty. To by malo byť postupne nahradené modelom partnerskej spolupráce medzi strediskami a fakultami, v ktorých by pedagogické fakulty prichádzali s novými teoretickými podnetmi a hypotézami a strediská ekologickej výchovy by ich pomáhali overovať v praxi.



Vyššia teoretická pripravenosť absolventov pedagogických fakúlt v oblasti enviromentálnej výchovy by umožňovala zmeniť vzťah medzi školami a strediskami ekologickej výchovy:

-oproti súčasnej praxi, kde strediská ponúkajú hotové programy a školy si ich objednávajú, by školy a strediská mohli spolupracovať na zostavovaní ucelených školských plánov enviromentálnej výchovy, v ktorých by strediská zaisťovala programy tvoriace logickú časť celku.

*Dnes je vďaka úsiliu stredísk ekologickej výchovy a učiteľov, enviromentálna výchova v ČR na veľmi dobrej úrovni.*

