

INFORMAČNÍ VÝCHOVA JAKO AKTUÁLNÍ DIMENZE PŘÍPRAVY UČITELŮ

Rambousek Vladimír – Mošna František
Pedagogická orientace 1999, č. 3, s. 17-27
ISSN 1211-4669

- **AUTOR:** Nováček Libor
- **UČO:** 322335
- **OBOR:** Učitelství praktického vyučování
- **FORMA:** Prezenční
- **ROČNÍK:** 2009-2010
- **SEMESTR:** 4
- Masarykova univerzita

Klíčová slova



- Informační výchova
- informační a komunikační technologie
- příprava učitelů

Úvod

- Soudobé informační a komunikační technologie zdůrazňují rostoucí význam vzdělání a vzdělávání.
- Požadavky informační společnosti se spolu s novými technologickými možnostmi dotknou samé podstaty vzdělávacího systému, vynutí si úpravu stávajícího vzdělávacího modelu a promítnou se do změny obsahu a pojetí školy, práce učitele i přípravy na výkon učitelského povolání.

- Standardně pojatá příprava učitelů pro klasicky pojatou práci školy již nemá perspektivu a bude nutně podléhat změnám.
- Standardně pojatá příprava učitelů pro klasicky pojatou práci školy již nemá perspektivu a bude nutně podléhat změnám. Učitelé musí být lépe připravováni pro to, aby porozuměli vlivu soudobých informačních a komunikačních technologií na společnost.
- Soudobé technologie vytvářejí otevřený globální informační a komunikační prostor vystavující učitele do nové pozice.

Informační společnost a vzdělávání



- Fenomén informace nabývá v současném světě na nebývalém významu. Informace, resp. Jejich vyhledávání, příjem, zpracování či využívání se dotýkají života všech lidí
- Tyto tendence ve společnosti implikují posun v kvalifikační struktuře a vzrůst významu vzdělání či spíše vzdělávání.
- Schopnost kontinuálního vzdělávání se tak stává podmínkou získání kvalifikace a ta opět podmínkou úspěšnosti jedince i celé společnosti.

- Populace, která je nedostatečně či méně kvalifikovaná je a bude vytlačována do pomocných a podřadných funkcí.
- Společnost se může diferencovat na vzdělané a nedostatečně vzdělané.
- Ke stejným procesům však dochází a dále bude docházet i mezi celými národy či státy. Vyspělé, vzdělané a kvalifikované společnosti schopné velkých investic do technologií i vzdělávání svých členů se rozvíjí stále rychleji a tím se vzdalují zaostávajícím nerozvinutým společnostem

- Vzdělanost, distanční a kontinuální vzdělávání se stává nutnou podmínkou úspěchu.
- Distanční vzdělávání, jež bylo dříve na okraji pozornosti vzdělávacích systémů, se dere do popředí. Spojuje se s moderními technologiemi a v podobě long distance learning či on-line education realizovaného v rámci kurzů, vzdělávacích programů či celých virtuálních škol a univerzit. Současné systémy on-line learning podporují efektivní výukovou prezentaci, komunikaci i zpětnou vazbu. Poskytují rozsáhlé soubory výukových materiálů textově či mediálně orientovaných. Jsou interaktivní, včetně již existujících možností využití interaktivních videokonferenčních systémů.

- Stoupající poptávka po vzdělávání a dostupnost zdrojů vzdělávání nutí k nabídce stále většího počtu vzdělávacích programů ve formě síťových aplikací. Naznačený tlak lze očekávat vedle kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů především ve vysokoškolském a postgraduálním vzdělávání.
- Dostupnost informací vystavuje do nové pozice učitele i žáka. Učitel se může lépe připravovat, získávat nejrůznější materiály pro výuku, otevřít svou třídu světu a učinit svoji práci efektivnější. Stejně možností má však i žák. Ze školy i z domova může získat prakticky jakékoliv informace a s kýmkoli komunikovat.
- Současný učitel by se měl snažit spolupracovat s žáky, nebýt jednosměrným informátorem, ale konzultantem, rádčem a partnerem žáka.

Informační společnost a příprava učitelů



- Učitelé musí být připravováni pro to, aby porozuměli hlubokému vlivu soudobých informačních a komunikačních technologií na společnost, sféru výroby, práce, komunikace i vzdělávání.
- Pregraduální příprava v oblasti informační a komunikační technologie a informační výchovy by měla být šířeji koncipovaná.
- Způsobilst aktivně využívat informační technologie a realizovat moderní informační výchovu na školách, musí mít v současnosti možnost si osvojovat všichni učitelé, ať již v podobě složky všeobecné pregraduální přípravy či v rámci dalšího vzdělávání učitelů.

Závěr

Informační výchova se stane dimenzí přípravy všech učitelů, dimenzí nového pojetí přípravy učitelů pro školu 21. Století

