

# Formování učitelů pro budoucnost

Aneta Procházková


322011

# Formování učitelů pro budoucnost: vysoký status, vysoké standardy

Rosalyn George , John Clay

2 vydání 1999 Brno

ISSN 1211-4669

- 
- Během posledních 2 desetiletí se věnuje stále více pozornosti učitelskému vzdělání.
  
  - Dnes se stalo nástrojem předávání souborů kompetencí.


# Reforma vzdělávacího systému v Anglii a Walesu

- Poválečné uspořádání bylo v roce 1980 narušeno schválením Zákonu o výchově a vzdělání
  - přechod žáků ze státních do soukromých škol
  - rodiče mají možnost vyhledávat vzdělání
- Zákon 1988 – návrh otevřeného přijímání studentů
  - zvýšený počet studentů a tudíž i finančních prostředků
- Zveřejňování výsledků školních zkoušek vedlo k poměru nejlepších zhruba tří stovek škol

- Ball analyzoval výsledky na tvorbu vzdělávacího trhu jeho podmínky volba, soutěž, různorodost, financování a organizace
- Volba byla základem pro vytvoření různorodosti typu škol a to vytvořilo základ soutěže
- Každý přijatý žák znamenal finanční hotovost, která byla později podporou přímého soutěžení škol
- Rok 1997 zvolení habsburské vlády
- Všechny školy byly vytvarovány a reformovány pod titulkem kvalita a výkonnost
- Styl řízení škol shora dolů a hierarcický, je to forma tayloristického managementu

# Kontext učitelského vzdělání

- Učitelům se dává vina za špatné ekonomické výsledky průmyslu, protože příliš mnoho mladých lidí odcházelo ze škol s nízkou úrovní dovedností a nebylo připraveno pro pracovní trh
- Stovkám levicově orientovaných a neúspěšných akademických pracovníků hrozil vyhazov a zavření vysokých škol
- Aby učitelské vzdělání probíhalo v rámci trhu, musela se zavést škála různorodých cest tím stát se učitelem

- 
- Zavedení partnerství mezi institucemi, které vzdělávají učitele a převedení zodpovědnosti na učitele s praktickou přípravou
  - TTA (Teach Training Agency)
    - dohlížení, financování a řízení učitelského vzdělání

# Cesty vedoucí k učitelskému povolání

- 1990 dvě cesty k učitelskému povolání
- Vyučený učitel (Articled Teacher)
  - dvouletý školící kurz
  - studentu strávili 80 % času přímo ve škole
- Koncesovaný učitel (Lisused Teacher )
  - určeno pro studenty nad 26 let, kteří již měli za sebou dva roky studia v rámci vyššího vzdělávání
  - dva roky dostávají plat od zaměstnavatele (tj. škola, kde pracují )



- Status kvalifikovaného učitele musí mít všichni učitelé v Anglii a Walesu
- Další reforma vzdělání stanovila, že studenti jednoletého postgraduálního studia musí trávit 2/3 času ve školách a vyučovat
- Vláda doporučila školám, aby si vytvořily vlastní program učitelské přípravy SCITT (School Centered Initial Teacher Education – učitelská příprava, která probíhá hlavně přímo ve škole)


# Partnerství se školami

- V roce 1994 schválila vláda zákon o vzdělávání, kterým došlo k oddělení systému financování učitelské přípravy od zbytku sektoru vyššího vzdělávání
- Do té doby bylo veškeré vyšší vzdělávání financováno jednotlivě- to však přineslo otázku jestli budoucí učitelé vůbec potřebují vyšší vzdělání
- Existuje jen málo důkazů o tom, že učitelé se lépe učí přímo činností, tedy ve vyučování

- Furlong zaznamenal, že důkazy o tom, že školy dosahují vysoké kvality učitelské přípravy, pokud si ji organizují samy, nejsou přesvědčivé
- Instituce vyššího vzdělání individuálně jednají o platbách školám
- Tento systém se v různých částech země odlišuje a studenti dostávají podporu na různé úrovni a v různých formách
- Školy nyní řídí učitelskou přípravu a mají plnou zodpovědnost za maximální zlepšení výsledků svých žáků

# Úřad pro přípravu učitelů TTA

- V roce 1997 zavedla vláda prostřednictvím TTA(Úřadu pro přípravu učitelů) reformy směřující k zavedení národního kurikula počáteční učitelské přípravy
- Odklánění se od zaměření na dovednosti k zaměření na standardy, které se mají poznat v prostředí třídy
- Reynolds a Salters vidí potřebu hodnotit osobní výkon, ale pouze ve vztahu k vyučování
- Od studentů se očekává, aby kriticky hodnotili svoje vyučování a využili toto hodnocení ke zdokonalování svého výkonu

- 
- Názor, že reflektivní učitelé jsou základem pro efektivní vyučování
  - Vyučování a učení je jednoduchá a nekomplikovaná činnost
  - Učení je mnohem složitější vztah, který umožňuje učitelům testovat zájmy dětí a komunikovat s nimi